**Особенности формирования толерантного поведения подростка в системе семейных отношений**

*педагог - психолог ГБОУ ЦДК*

*Евдокимов А.В.*

 В связи с изменениями в современном обществе, с прогрессом технологии расширились временные рамки подросткового возраста - периода между младшим школьным возрастом и окончательным получением специальности. «Подростковая стадия становится все более заметной, и, как это традиционно существовало в истории некоторых культур, эта стадия является каким-то особым способом существования между детством и взрослостью. На первый взгляд кажется, что подростки, зажатые в кольцо физиологической революцией полового созревания и неопределенностью будущих взрослых ролей, полностью заняты своими чудаковатыми попытками создать собственную подростковую субкультуру. Они болезненно, а чаще по внешнему впечатлению, странно озабочены тем, что их собственное мнение не совпадает с мнением окружающих их людей, а также тем, что их собственные идеалы не являются общепринятыми. В своих поисках нового чувства преемственности и самотождественности, которое теперь должно включать половую зрелость, некоторые подростки вновь должны попытаться разрешить кризисы предшествующих лет, прежде чем создать для себя в качестве ориентиров для окончательной идентификации устойчивые идолы и идеалы». Очень важно, чтобы в этот сложный для подростка период, период поиска собственного «Я» в этом запутанном мире, родители смогли направить своих детей, помочь им научиться использовать свою позитивную энергию на благо других и себя.

 Мы уже отмечали ранее, что жизнь сильно изменилась и в результате общение родителей с детьми ограничилось, «оно осталось возможно главным образом в ранние годы детства, а позже, лет уже с 10-12, дети подвергаются обильным внешним, внесемейным влияниям, и очень важный период перехода их в юношеский возраст часто ускользает от внимания и наблюдения родителей. Стать поближе к детям, пока они малы, мы еще можем, позже это уже труднее, и здесь чаще могут случаться всяческие сюрпризы в виде дурных знакомств, бразования стремлений и вкусов, не одобряемых нами. Эти сюрпризы потому и возможны, что жизнь наших детей протекает вне тесного общения с семьей, что мы зачастую живем с ними вместе только внешним образом, не зная большей частью, что у них творится в душе, чем они интересуются, чем живут. У каждого есть своя жизнь, корни которой вне семьи». Эти обстоятельства, несомненно, усложняют процесс воспитания толерантной личности подростка в условиях семьи. Именно в подростковом возрасте «молодые люди могут становиться в высшей степени обособленными в своем кругу и грубо отвергать всех «чужаков», отличающихся от них цветом кожи, происхождением и уровнем культуры, вкусами и дарованиями, а часто - забавными особенностями одежды, макияжа и жестов, временно выбранных в качестве опознавательных знаков «своих». Важно понимать (что не означает мириться или разделять) такую интолерантность как защиту против «помрачения» сознания идентичности. Ибо подростки, формируя клики и стереотипизируя себя, свои идеалы и своих врагов, не только помогают друг другу временно справляться с тяжелым положением, в которое они попали, но к тому же извращенно испытывают способность друг друга хранить верность».

 Для того, чтобы родители были готовы к работе по формированию толерантного поведения подростков в новых социально-экономических условиях, необходимы, на наш взгляд, переориентация сознания и мышления родителей на новые модели воспитательной деятельности, вооружение родителей новыми педагогическими знаниями и умениями, необходимыми, в частности, для модернизации содержания воспитательной работы с учетом федерального и регионального компонентов.

 Исследование проблемы формирования родителями толерантного поведения современных подростков вызвало необходимость выделить основные методологические подходы.

 Из многочисленных подходов, предложенных в классических и современных педагогических исследованиях, за основу нами взят подход И.Третьякова. В качестве определяющих мы выделили личностно-ориентированный, коммуникационно-диалогический, культурологический, деятельностный, средовый и системный подходы.

Личностно-ориентированный подход обеспечивает всемерный учет возможностей подростков и необходимое условие для развития их индивидуальных особенностей. Своеобразие парадигмы целей заключается в ориентации на свойства подростка, их формирование, развитие в соответствии с природными способностями. Этот подход представляет собой основную стратегию и тактику защиты ребенка. Это формирование целостной, свободной, раскрепощенной личности, осознающей свое достоинство и уважающей достоинство, права, свободу других индивидов.

 Анализ причин проявления нетолерантного поведения подростков показал, что одной из них является отсутствие сформированной положительной «Я-концепции». Под «Я-концепцией» мы понимаем систему осознанных и неосознанных представлений личности о самой себе, на основе которых строится ее поведение. Отрицательная «Я-концепция» («Я не нравлюсь, не нужен») мешает успеху подростка, способствует его изменению в отрицательную сторону. Для формирования у подростка положительной «Я-концепции» мы считаем необходимым: -видеть в каждом подростке уникальную личность, уважать ее, принимать, верить в нее; -создавать подростку ситуацию успеха, доброжелательности; -понимать причины неправильного поведения и устранять их, не нанося ущерба достоинству; -предоставлять подростку возможности реализации себя в положительной деятельности.

 Коммуникационно-диалогический подход состоит в установлении взаимодействия всех субъектов, находящихся в открытых, равноправных взаимоотношениях по достижению прогнозируемых конечных результатов.

Центральное место в данном подходе «занимает отношение к коммуникации как к равноправному диалогу, успех в котором достижим, во-первых, при учете целей и интересов всех сторон и, во-вторых, при сохранении паритета и уважения друг к другу».

Поведенческий критерий предполагает непосредственное участие ребенка во взаимодействии, совершении конкретных поступков и отражает стремление подростка к отсутствию агрессивности, категоричности в суждениях и оценках других, умению вступать в диалог с «иным», находить общий язык с разными индивидами.

 При коммуникационно-диалогическом подходе важным является субъект-субъектное взаимодействие родителей и подростка. Это условие предполагает насыщение воспитательного пространства образцами толерантного поведения, носителями которого в первую очередь должны быть педагоги, родители а также сами подростки.

 Культурологический подход (М.М.Бахтин, В.С.Библер, М.С.Каган, В.В.Медушевский, Н.Е.Щуркова) подразумевает анализ хода педагогических событий через призму существующих культурных норм жизни и открытых культурой наивысших ценностей. В связи с этим возникает необходимость учета прогрессивных тенденций развития мировой культуры и взращивания подрастающего человека как гражданина мира, способного жить в контексте мировой культуры, принимая общечеловеческие ценности культуры и гармонично сочетая их в своей жизни с национальными, отечественными.