Утверждена ___
на педагогическом совете
протокол № __
от «___» _____ 20____г.

Утверждаю:
директор ГБОУ, центр диагностики и консультирования г.о. Сызрань
_____ Г.А. Волкова
«___» _____ 2014г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ГБОУ, ЦЕНТР ДИАГНОСТИКИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ Г.О. СЫЗРАНЬ (ОТДЕЛЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ)

в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на 2014-2018 год

г.о. СЫЗРАНЬ

2014 г.

Содержание

Введение
1. Целевой раздел
1.1. Пояснительная записка
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной образовательной программы начального общего образования
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования
2. Содержательный раздел
2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования
2.2. Программа отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности
2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования
2.4. Программа формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.
2.5. Программа коррекционной работы
3. Организационный раздел
3.1. Учебный план начального общего образования
3.2. План внеурочной деятельности
3.3. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта
Используемые понятия, обозначения и сокращения
Список литературы
Приложения

Введение

Специальные федеральные государственные образовательные стандарты для детей с ограниченными возможностями здоровья (проект) надо рассматривать как неотъемлемую часть федеральных государственных стандартов общего образования. Такой подход согласуется с декларацией ООН «О правах ребёнка» и Конституцией РФ, гарантирующей всем детям право на образование.

В структуре основной образовательной программы ГБОУ, центр диагностики и консультирования г.о. Сызрань прослеживается как соответствие ФГОС, так и специфика.

Диапазон возможностей развития и обучения детей с ОВЗ чрезвычайно велик: от способности обучаться на равных с нормально развивающимися сверстниками, до необходимости построения специально адаптированной к возможностям ребёнка индивидуальной программы образования.

Психофизические особенности ребёнка с ОВЗ не должны служить препятствием для его обучения.

Предусматриваются следующие варианты СФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья:

Категория детей с ОВЗ	***Варианты СФГОС***			
Глухие дети	1	2	3	4
Слабослышащие дети	1	2	3	-
Слепые дети	1	2	3	4
Слабовидящие	1	2	3	-
Дети с речевыми нарушениями	1	2	3	-
Дети с двигательными нарушениями	1	2	3	4
Дети с ЗПР	1	2	3	-
Умственно отсталые дети			3	4
Дети с расстройствами аутистического спектра	1	2	3	4

Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ, центр диагностики и консультирования г.о. Сызрань составлена для детей ЗПР (1-2 вариант (цензовый), умственно отсталых детей - 3 СФГОС (нецензовый). Третий вариант ориентирован на детей с умеренной умственной отсталостью, не способных к освоению цензового уровня начального школьного образования.

Третий вариант не предполагает освоения цензового уровня образования: в структуре содержания его «академический» компонент редуцирован за счет расширения области развития жизненной компетенции. Ребенок находится в среде сверстников с ограничениями возможностей здоровья. Детский коллектив и рабочее место организуются в соответствии с нуждами данной категории детей и особенностями развития конкретного ребенка. Обязательной является организация специального обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых

образовательных потребностей, при необходимости индивидуализируется и содержание основной программы обучения. В связи со значительной вынужденной упрощенностью среды обучения и воспитания, максимально приспособленной к дефекту ребенка и ограничивающей его жизненный опыт и взаимодействие со здоровыми сверстниками, требуется специальная работа по введению ребенка в более сложную среду. Смыслом этой работы является расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов ребенка в доступных для него пределах, в том числе работа по организации регулярных контактов таких детей с их нормально развивающимися сверстниками.

Образование ребенка с ОВЗ на начальной ступени может считаться качественным и удовлетворять взрослых при условии продвижения ребенка по обоим направлениям – “академическому” и жизненной компетенции. В третьем варианте компонент жизненной компетенции становится доминирующим, продвижение ребенка в этом направлении становится основным искомым результатом образования.

Категория детей с ЗПР крайне неоднородна. У одних из них на первый план выступает замедленность становления эмоционально-личностных характеристик и произвольной регуляции поведения. Это дети с различными формами инфантилизма. Наиболее отчетливо инфантилизм проявляется к концу дошкольного и в начале школьного возраста. У этих детей задержано формирование личностной готовности к обучению.

При других формах задержки психического развития преобладает задержанное развитие различных сторон познавательной деятельности.

У детей с умственной отсталостью отмечается

Недоразвитие познавательных процессов. Меньше, чем их нормально развивающиеся сверстники, испытывают потребность в познании. Восприятие детей часто страдает из-за снижения слуха, зрения, недоразвития речи. Оно характеризуется замедленным темпом — требуется больше времени, чтобы воспринять картинку, текст. При обучении это проявляется в том, что учащиеся часто путают графически сходные буквы, цифры, предметы, сходные по звучанию звуки, слова и т. п. Мыслительные процессы тугоподвижны и инертны. Абстрактное мышление не развивается вообще, дети остаются на уровне конкретных понятий. Детям с умственной отсталостью присуща слабая регулирующая роль мышления: обычно начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, без внутреннего плана действия, при слабом самоконтроле. Дети с умственной отсталостью лучше запоминают внешние, иногда случайные зрительно воспринимаемые признаки. Труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных детей,

формируется произвольное запоминание. . Воображение отличается фрагментарностью, неточностью, схематичностью из-за бедности жизненного опыта, несовершенства мыслительных операций.

Недостатки развития речи физиологически вызваны нарушением взаимодействия между первой и второй сигнальными системами. Страдают все стороны речи — фонетическая, лексическая, грамматическая, семантическая.

Внимание характеризуется малой устойчивостью, трудностями распределения, замедленной переключаемостью. В основном недоразвито произвольное внимание, хотя страдает и непроизвольное. Эмоции недоразвиты: нет оттенков переживаний. Эмоции неустойчивы (состояние радости без особых причин сменяется печалью, смех — слезами). Волевая сфера характеризуется слабостью собственных намерений, побуждений, большой внушаемостью. В работе умственно отсталые предпочитают легкий путь, не требующий волевых усилий. У детей не сформированы навыки учебной деятельности. Недоразвита целенаправленная деятельность, имеются трудности самостоятельного планирования собственной деятельности. Интересы, потребности и мотивы поведения примитивны, преобладающими среди них являются элементарные органические потребности (сон, еда, сексуальные потребности); в связи со сниженной контролирующей функцией головного мозга с годами их побудительная сила увеличивается. Общая активность снижена. Затруднено формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми. Отсутствует гибкость, поведение стереотипное, шаблонное.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа является нормативно-управленческим документом ГБОУ, центр диагностики и консультирования г.о. Сызрань (отделение индивидуального обучения), характеризующим специфику содержания образования, особенности организации воспитательно-образовательного процесса, кадрового и методического обеспечения педагогического процесса, инновационных преобразований школьной педагогической системы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы.

Основой для разработки образовательной программы являются следующие нормативные документы:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г., №273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 363 от 06.-10.2009 г. зарегистрирован Министерством юстиции РФ 22.12.2009, рег. № 17785) (с последующими изменениями);
- Концепция Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 12.03.1997 г. № 288 (с последующими изменениями);
- Санитарно-эпидемиологические правила "Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях. СанПиН 2.4.2.2821-10", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29 декабря 2010 года N 189;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года №986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 28 декабря 2010 г. № 2106 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

- Письмо Министерства здравоохранения РФ № 15/736-2 от 29.09.1997г «Разъяснения по вопросу о наполняемости классов компенсирующего обучения в общеобразовательном учреждении и о нормализации учебной нагрузки обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I – VIII вида»;

- Письмо Министерства общего и профессионального образования РФ №48 от 04.09.1997г «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1-8 вида»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 06.10.2010 №373, зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009, рег.№17785;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 26.11 2010 года № 1241 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года № 373»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.09.2011 года № 2357 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года № 373»;

- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» от 04.02.2010 года;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 04 октября 2010 года №986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части оснащения учебного процесса и оборудования учебных помещений», зарегистрированный в Минюсте РФ 8 февраля 2010 года;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 25 февраля 2011 г. N 03-114 «О мониторинге ФГОС общего образования»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. N 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»,

- Приказ департамента образования и науки Самарской области и Департамента здравоохранения Самарской области № 5/188 от 23.05.02 г. «Порядок организации индивидуального обучения детей школьного возраста по медицинским и социально-педагогическим показаниям».

Основная образовательная программа ГБОУ, центр диагностики и консультирования г.о. Сызрань (отделение индивидуального обучения) соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации “Об образовании”. Это:

– гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;

– воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

– единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;

– общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;

– обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;

– формирование у обучающегося адекватной уровню знаний и ступени обучения картины мира;

– формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество.

Основная образовательная программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на формирование самостоятельности в учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

1.1.1. Краткая характеристика образовательного учреждения

В системе образования Западного управления министерства образования и науки Самарской области ГБОУ, центр диагностики и консультирования г.о. Сызрань (отделение индивидуального обучения) занимает особое положение, обеспечивающее воспитание, обучение, коррекцию, социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья на начальной ступени обучения.

Государственное бюджетное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, центр диагностики и консультирования г.о. Сызрань Западного образовательного округа Самарской области было основано в 1997г. и функционирует на основе лицензии (Серия РО № 012011 от 24.12.2010 г. регистрационный № 2645), Устава Центра, Договора с учредителями.

Юридический адрес: 446010, Россия, Самарская область, г. Сызрань, ул. Гидротурбинная, 24-А.

Функционирует как образовательное учреждение, в котором сформировано 9 классов:

→ на первой ступени – 4 класса, в которых обучается 76 человек;
→ на второй ступени – 5 классов, в которых учатся 71 человек.

Специфика контингента учащихся определяется тем, что его составляют дети с ограниченными возможностями здоровья, это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обусловливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь. Поэтому ведущим направлением образовательного процесса данной категории детей является психолого-педагогическое и коррекционное сопровождение.

Образование родителей:

- → Высшее образование – 16%
- → Среднее профессиональное образование – 45%
- → Среднее полное образование –20%

№п.п.	Социальный паспорт семей воспитанников	Процент семей
1.	Полная семья	53
2.	Неполная семья	26
3.	Родители - участники боевых действий	0
4.	Родители - инвалиды	3,9
5.	Родители - безработные	18
6.	Родители – беженцы из стран ближнего и дальнего зарубежья	0
7	Родители находятся в местах лишения свободы	0
8	Семьи малообеспеченные	38
9	Родители злоупотребляют алкоголем	0
10	Родители с наркотической зависимостью	0
11	Неблагополучные семьи.	2,6
12	Семья мигрантов.	0
13	Семьи, в которых воспитываются приемные (или опекаемые) дети.	4

Анализ состава информационно-образовательной среды ГБОУ, центр диагностики и консультирования г.о. Сызрань

Одним из условий реализации основной и адаптивной образовательной программы начального общего образования является информационно-образовательная среда учреждения.

ИОС включает в себя совокупность технико-технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникативные каналы, программные продукты и др.), программные средства учебного назначения для осуществления внеурочной деятельности, культурные и организационные формы информационного взаимодействия, кадры, обладающие компетенциями в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Технико- технологический компонент ИОС.

В связи с переходом на новые образовательные стандарты, ГБОУ, центр диагностики и консультирования обеспечен доступом к информационно- коммуникационным технологиям:

- в ГБОУ имеется локальная вычислительная сеть, формирующая информационное пространство ОУ и имеющая выход в интернет.
- 5 компьютеров МАК, 2 ноутбука, 3 компьютера, с лицензионным программным обеспечением.
- 30 АРМ для осуществления индивидуального обучения детей – инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий
- 16 кабинетов ОУ имеют точку доступа к сети,
- в учреждении 1 комплект презентационного оборудования (ноутбук, проектор, экран)
- Имеется оборудование, обеспечивающее оцифровку информации и ввод в компьютер: 1 цифровой фотоаппарат, 1 комплект цифровых датчиков «Архимед»,
- оборудование, обеспечивающее вывод информации на бумагу: лазерный принтер черно-белый (7 шт), принтер цветной – 1 шт, сканер – 3 шт.

В аспекте управленческой деятельности информационно- образовательная среда обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;

- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;

- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения образовательной программы начального общего образования,

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных (аналитических, статистических и др.), формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;

- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (функционирование системы контентной фильтрации),

- взаимодействие ОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования (Западное управление министерства образования и науки Самарской области) и другими образовательными учреждениями, организациями Западного образовательного округа.

Функционирование ИОС обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Обеспечение средствами ИКТ управленческой деятельности.

Направление	Средство
Планирование образовательного процесса	АСУ РСО В АСУ РСО руководитель имеет возможность планировать учебный процесс, формировать различные виды отчетности по кадрам, контингенту учащихся.
Размещение и сохранение материалов образовательного процесса в том числе - работ обучающихся педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов	Сайт образовательного учреждения: - организованы методические страницы учителей, на которых размещены собственные информационные ресурсы, ссылки на информационные ресурсы сети Интернет для организации своей работы, для рекомендаций своим ученика и родителям, - организовано хранилище работ обучающихся для обсуждения, организации совместной деятельности и презентация этих работ.
Сетевые профессиональные сообщества	Центр дистанционного обучения детей – инвалидов Самарской области: - размещены авторские дистанционные курсы педагогов учреждения, Сайты «Прошколу. ру», «1 сентября» (*Приложение «Полезные ссылки для педагогов и учащихся»*

Кадровый компонент ИОС

Эффективное достижение новых образовательных результатов в качественно новом формате информационно- образовательной среды возможно только при готовности педагогических работников активно использовать современные ИКТ и Интернет - практики, вовлекать в этот процесс всех участников образовательного процесса и управлять качественно иным содержанием ресурсов.

В ГБОУ В ГБОУ, центр диагностики и консультирования 4 административных работника, 40 педагогических работника, из них

учителей начальных классов – 16 человек, учителей – предметников – 7 чел, воспитателей – 4 чел., дефектологов - 2 чел, педагогов – психологов – 4 чел., учителей – логопедов – 4 чел., инструктор- методист – 1 чел., педагог доп. образования – 1 чел., инструктор ЛФК – 1 чел., из них 33 чел. имеют высшее педагогическое образование, 11 чел. среднее профессиональное образование

Имеет высшую квалификационную категорию - 15 чел, первую квалификационную категорию – 17 чел., вторую квалификационную категорию – 2 чел., соответствуют занимаемой должности – 3 чел., не имеют квалификационной категории – 7 чел.

Имеют специальное коррекционное образование - 25 чел., прошли курсовую подготовку по работе с детьми с ОВЗ 30 чел., в том числе 28 чел. по вопросу обучения детей с ОВЗ с использованием дистанционных образовательных технологий.

Организационно-коммуникативный компонент ИОС

С введением новых ФГОС библиотека ОУ укомплектована учебниками, учебной литературой, качественными источниками информации на различных носителях.

В ГБОУ, центр диагностики и консультирования г.о. Сызрань библиотечный фонд составляет

учебников 545 шт,

учебных пособий – 16 шт.,

мультимедиа -37 шт.

методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).

Учебно-методическое обеспечение программы

С учетом федерального перечня учебников, допущенных и рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе, учителя работают по следующим учебно-методическим комплектам:

Реализуемая специальная (коррекционная) образовательная программа VII вида

Предмет	Программы с указанием уровня	Учебники

	(автор, год издания)	
Русский язык	Программы для образовательных учреждений, коррекционно-развивающее обучение (начальные классы), Р.Д.Тригер, Н.А.Цыпина, М. «Дрофа», 2012 г.	• В.П.Канакина, «Русский язык», 1 класс, М. «Дрофа», 2012 г. • В.Г.Горецкий, «Русская азбука», М. «Просвещение», 2012 г. • В.П.Канакина, 2 класс «Русский язык», М. «Дрофа», 2012 г. • В.П.Канакина, 3 класс «Русский язык», М. «Дрофа», 2012 г. • Т.Г.Рамзаева,, 4 класс «Русский язык», М. «Дрофа», 2012 г.
Математика	Программы для образовательных учреждений, коррекционно-развивающее обучение (начальные классы), Р.Д.Тригер, Н.А.Цыпина, М. «Дрофа», 2012 г.	• Моро М.И., «Математика», 1 класс, М. «Просвещение», 2012 г. • Моро М.И., «Математика», 2 класс, М. «Просвещение», 2012 г. • Моро М.И., «Математика», 3 класс, М. «Просвещение», 2012 г. • Моро М.И., «Математика», 4 класс, М. «Просвещение», 2012 г.
Литературное чтение	Программы для образовательных учреждений, коррекционно-развивающее обучение (начальные классы), Р.Д.Тригер, Н.А.Цыпина, М. «Дрофа», 2012 г.	• В.Г.Горецкий, М.В.Голованова, Л.Ф.Климанова, «Родная речь», 2 класс, «Просвещение», 2012 г. • М.В.Голованова, «Литературное чтение», 3 класс, «Просвещение», 2009 г. • М.В.Голованова, «Литературное чтение», 4 класс, «Просвещение», 2009 г.
Окружающий мир	Программы для образовательных учреждений, коррекционно-развивающее обучение	• А.А.Плешаков, «Окружающий мир», 1 класс, М. «Просвещение», 2012 г. • А.А.Плешаков, «Окружающий мир», 2 класс,

	(начальные классы), Р.Д.Тригер, Н.А.Цыпина, М. «Дрофа», 2012 г.	М. «Просвещение», 2012 г. • А.А.Плешаков, «Окружающий мир», 3 класс, М. «Просвещение», 2012 г. А.А.Плешаков, «Окружающий мир», 4 класс, М. «Просвещение», 2012 г.

Реализуемая специальная (коррекционная) образовательная программа VIII вида

Предмет	**Программы с указанием уровня (автор, год издания)**	**Учебники**
Письмо и развитие речи	Программа подготовительного и 1 – 4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида. Рекомендовано Министерством общего и профессионального образования РФ, 2013 г. А.А.Айдарбекова, В.М.Белова, В.В.Воронкова	• В. Воронкова, «Букварь», 1 класс, М. «Просвещение», 2011 г. • В.В.Воронкова, «Русский язык», 2 класс, М. «Владос», 2011 г. • А.К.Аксёнова, Э.В.Якубовская, «Русский язык», 3 класс, М. «Просвещение», 2010 г. • А.К.Аксёнова, Н.Г.Галунчикова, «Русский язык», 4 класс, М. «Просвещение», 2010 г.
Математика	Программа подготовительного и 1 – 4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида. Рекомендовано Министерством общего и профессионального образования РФ, 2013 г. А.А.Айдарбекова, В.М.Белова, В.В.Воронкова	• А.А. Хилько, «Математика», 1 класс, М. «Просвещение», 2010 г. • А.А.Хилько, «Математика», 2 класс, М. «Просвещение», 2011г. • В.В.Эк, «Математика», 3 класс, М. «Просвещение», 2011 г. • В.В.Эк, «Математика», 4 класс, М. «Просвещение», 2011 г.
Развитие речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности	Программа подготовительного и 1 – 4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида. Рекомендовано Министерством общего и	• Е.Д. Худенко, «Знакомство с окружающим миром», 1 класс, М. «Аркти», 2007 г. • Е.Д. Худенко, И.А.Терехова, «Знакомство с окружающим миром», 2 класс, М. «Аркти», 2007 г.

	профессионального образования РФ, 2013 г. А.А.Айдарбекова, В.М.Белова, В.В.Воронкова	• Е.Д. Худенко, И.А.Терехова, «Знакомство с окружающим миром», 3 класс, М. «Аркти», 2006 г. • Е.Д. Худенко, И.А.Терехова, «Знакомство с окружающим миром», 4 класс, М. «Аркти», 2006 г.
Чтение и развитие речи	Программа подготовительного и 1 – 4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида. Рекомендовано Министерством общего и профессионального образования РФ, 2013 г. А.А.Айдарбекова, В.М.Белова, В.В.Воронкова	1) В.В.Воронкова, И.В.Коломыткина, «Букварь», 1 класс, М. «Просвещение», 2011 г. 2) В.В.Воронкова, И.Е.Пушкова, «Чтение», 2 класс, М. «Владос», 2009 г. 3) В.В.Воронкова, И.Е.Пушкова, «Чтение», 3 класс, М. «Владос», 2009 г. 4) В.В.Воронкова, И.Е.Пушкова, «Чтение», 4 класс, М. «Владос», 2009 г.

Содержание основной и адаптированной образовательной программы начального общего образования формируется с учетом социокультурных особенностей и потребностей микрорайона. При этом формы, средства и методы обучения, а также система оценок, формы, порядок и периодичность промежуточной аттестации определяются Уставом ГБОУ, центра диагностики и консультирования г.о. Сызрань и соответствующими локальными актами.

ГБОУ, центр диагностики и консультирования г.о. Сызрань предоставляет возможность каждому учащемуся максимально развить способности, удовлетворить потребности в знаниях, сформировать учебные умения и навыки. Процесс обучения ориентирован на создание социально – психологических условий, способствующих успешной адаптации, обучению и развитию школьников. *Дети с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность обучаться по индивидуальным образовательным программам.*

Основными направлениями работы педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья являются:

→ разработка и внедрение индивидуальной подпрограммы для детей с ОВЗ;
→ организация школьных олимпиад, конкурсов, выставок, интеллектуальных и творческих конкурсов.

Формы работы с детьми: классно – урочная (работа в парах, в малых группах), разноуровневые и творческие задания; индивидуальные и групповые занятия; предметные кружки; работа по индивидуальным планам; участие в школьных мероприятиях, конкурсах, интеллектуальных марафонах.

Школа обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

→ с Уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса;

→ с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом образовательного учреждения.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения своими детьми основной образовательной программы начального общего образования, закрепляются в заключённом между ними и образовательным учреждением *договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы*.

1.1.2. Особенности первой ступени общего образования в ГБОУ, центр диагностики и консультирования г.о. Сызрань (отделение индивидуального обучения)

Начальная школа - особый этап в жизни ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка - с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку, взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Специальная общеобразовательная программа общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья формируется с учётом структуры дефекта обучаемых. Структура и содержание образования в отделении индивидуального обучения имеет известные особенности, а характер усвоения учебного материала обучающимися несколько отличается от познавательных возможностей обычных школьников.

Младшие школьники с ограниченными возможностями здоровья – это дети не только с:

- нарушениями функций головного мозга;
- недоразвитием отдельных психических процессов;
- негрубыми (грубыми) недостатками речи;
- с проявлением незрелости в эмоционально-волевой сфере;
- с соматической ослабленностью;
- двигательной расторможенностью,

но и:

- с ограниченным запасом знаний, представлений об окружающем мире;
- низкой работоспособностью;
- несформированностью операционных компонентов учебно-познавательной деятельности.

Особые образовательные потребности различаются, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития обучающихся и определяют особую логику построения учебного процесса. Наряду с этим можно выделить особые потребности, свойственные всем детям с ОВЗ:

- начать специальное обучение ребенка сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- ввести в содержание обучения ребенка специальные разделы, не присутствующие в программах образования нормально развивающихся сверстников;
- использовать специальные методы, приемы и средства обучения (в том числе специализированные компьютерные технологии), обеспечивающие реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализировать обучение в большей степени, чем требуется для нормально развивающегося ребенка;
- обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;
- максимально раздвинуть образовательное пространство за пределы образовательного учреждения.

Основная образовательная программа ГБОУ, центр диагностики и консультирования г.о. Сызрань предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель и задачи реализации основной образовательной программы

Цель реализации образовательной программы:

- оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности в условиях специально организованной учебной деятельности.

В соответствии со *Стандартом,* на ступени начального общего образования решаются следующие ***задачи:***

- способствовать становлению основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формировать основы умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- способствовать духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- укреплять физическое и духовное здоровье обучающихся;
- формировать представления у обучающихся целостной широкой картины мира средствами науки, литературы, искусства и непосредственного познания;
- содействовать развитию личности школьника, его творческих способностей;
-содействовать воспитанию нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим», интереса к учению.

Принципы и подходы реализации основной образовательной программы

Основная образовательная программа начального общего образования для детей ограниченными возможностями здоровья направлена на обеспечение:

- равных возможностей получения качественного начального общего образования;
- духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;
- преемственности основных образовательных программ;
- сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, права на изучение родного языка;

- демократизации образования и всей образовательной деятельности, в том числе через развитие форм государственно-общественного управления, расширения права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания, методов оценки знаний обучающихся, воспитанников, использования различных форм образовательной деятельности обучающихся, развития культуры образовательной среды образовательного учреждения;

- формирования критериальной оценки результатов освоения обучающимися Образовательной программы, деятельности педагогических работников, образовательных учреждений, функционирования системы образования в целом;

- условий для эффективной реализации и освоения обучающимися специальной (коррекционной) общеобразовательной программы начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программа опирается на развивающую парадигму, представленную в виде системы психолого-педагогических принципов (А.А. Леонтьев):

а) Личностно ориентированные принципы (принцип адаптивности, принцип развития, принцип психологической комфортности).

б) Культурно ориентированные принципы (принцип образа мира, принцип целостности содержания образования, принцип систематичности, принцип смыслового отношения к миру, принцип ориентировочной функции знаний, принцип овладения культурой).

в) Деятельностно - ориентированные принципы (принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика, принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие, креативный принцип).

В основе реализации основной образовательной программы начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья лежит *системно - деятельностный подход*, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям общества (социализация обучающихся);

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся в конкретном образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, обеспечивающих рост познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему ***обобщённых личностно ориентированных целей образования***, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями - познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета, - овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса.

На начальной ступени школьного образования в каждой области выделяются основные, взаимосвязанные содержательные линии обучения, раскрывающие как академический компонент, так и жизненной компетенции:

Язык и речевая практика

1. Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения;

2. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач;

3. Развитие вкуса и способности к словесному творчеству на уровне,

соответствующем возрасту и развитию ребенка.

Математика и применение математических знаний

1. Овладение началами математики (понятием «числа», вычислениями, решением простых арифметических задач и др.);

2. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах обыденной практической деятельности, разумно пользоваться карманными деньгами и т.д.)

Знания о человеке – практика личного взаимодействия с людьми

1. Овладение первоначальными знаниями о человеке (о здоровье, возрасте, поле, доме, семейных и профессиональных ролях, правах и обязанностях школьника, общекультурные ценности и моральные ориентиры, задаваемые культурным сообществом ребенка и др.)

2. Развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими, способности решать соответствующие возрасту задачи взаимодействия со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, обогащение практики эмоционального сопереживания и др.

3. Развитие вкуса и способности к физическому совершенствованию, к достижениям в учебе, к собственным увлечениям, поиску друзей, организации личного пространства и времени (учебного и свободного), умения мечтать и строить планы на будущее.

Знания в области искусств – практика художественного ремесла и художественного творчества

1. Овладение первоначальными знаниями разных видов искусств (музыка, живопись, художественная литература, театр, кино и др.), и основными навыками восприятия искусства, получение личного опыта художественного творчества. Освоение культурной среды, дающей ребенку впечатления от искусства, формирование стремления и привычки к регулярному посещению музеев, театров, концертов и др.

2. Развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от разных видов искусств. Формирование эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребенка и их использование в общении с людьми.

Обществознание – практика жизни в социуме

- Овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, профессиональных и социальных ролях людей, об истории своей большой и малой Родины. Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребенка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства.

Применительно к третьему варианту специального образовательного стандарта нецензового уровня, где все более выраженным является индивидуальный подход к определению содержания образовательной программы, обязательным является активный поиск избирательных способностей. Опора на выявленные избирательные способности при формировании содержания индивидуальной программы образования является условием продвижения ребенка в социальном развитии.

Ожидаемые результаты освоения ребенком образовательных областей исходят из представленных в них содержательных линий, в которых заложено два компонента: академический и жизненной компетенции. При этом ожидаемые результаты должны включать целостную характеристику, отражающую взаимодействие компонентов образования:

- что ребёнок должен знать и уметь на данной ступени образования;

- что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике;

-насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования перечислены в тексте предметных программ в разделе "Программы отдельных учебных предметов, курсов".

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения учебной программы

по предмету «Русский язык» к концу 4-го года обучения

(общеобразовательная программа)

Учащиеся научатся	*Обучающиеся получат возможность научиться*
ФОНЕТИКА И ГРАФИКА	
- различать звуки и буквы; - характеризовать звуки русского языка (ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие, согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие); - зная последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.	проводить фонетико – графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико – графического (звукобуквенного) разбора слов.
ОРФОЭПИЯ	
	- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в

	собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала); - находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др. - правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения 4 класса; - правильно употреблять предлоги – **о**- и **–об**- перед существительными, прилагательными, местоимениями; - правильно употреблять числительные в разных падежных формах.
СОСТАВ СЛОВА (МОРФЕМИКА)	
-различать изменяемые и неизменяемые слова; -различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; -находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс; - сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, находить словообразовательный аффикс, указывая способ словообразования (с помощью приставки с помощью суффикса, сложением основ с соединительным гласным).	- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.
ЛЕКСИКА	
- выявлять слова, значение которых требует уточнения; - определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.	- подбирать синонимы для устранения повторов в речи; использовать их для объяснения значений слов; - подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; - различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); - выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.
МОРФОЛОГИЯ	

- различать части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог, союз; - определять три типа склонения существительных; - определять названия падежей и способы их определения; - определять спряжение глаголов по ударным личным окончаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола.	- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных и глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора; - находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.
СИНТАКСИС	
- различать предложение, словосочетание, слово; - устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; - классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения; - определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; - находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; - выделять предложения с однородными членами.	- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства; - выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора; - различать простые и сложные предложения.
ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ	
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов; - писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; - проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; - применять общее правило написания: о –ё после шипящих в суффиксах существительных и прилагательных, в падежных окончаниях существительных и прилагательных, в корне слова, безударных окончаний имён прилагательных мужского , женского и среднего рода в единственном числе, а также окончаний множественного числа и способ их проверки; - применять правила правописания: безударные окончания имён существительных трёх склонений в единственном и множественном числе и	- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; - подбирать приёмы с определённой орфограммой; - при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок; - при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

способ их проверки, безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения, суффиксов глаголов в прошедшем времени, суффиксов глаголов в повелительном наклонении; - использовать разные способы проверок орфограмм (путём подбора родственных слов, изменения формы слова, разбора слова по составу, определение принадлежности слова к определённой части речи, использование словаря); - определять (уточнять, проверять) правописание определяемых программой словарных слов по орфографическому словарю учебника; - определять и выделять на письме однородные члены предложения в бессоюзных предложениях и с союзами а, и, но.	
РАЗВИТИЕ РЕЧИ	
- различать особенности разных типов текста (повествование, описание, рассуждение); - обнаруживать в реальном художественном тексте его составляющие: описание, повествование, рассуждение; - составлять с опорой на опыт собственных впечатлений и наблюдений текст с элементами описания, повествования и рассуждения; - доказательно различать художественный и научно – популярный тексты; - владеть нормами речевого этикета в ситуации предметного спора с одноклассниками; в повседневном общении со сверстниками и взрослыми; - составить аннотацию на отдельное литературное произведение и на сборник произведений; - находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию; - писать письма с соблюдением норм речевого этикета.	- создавать тексты по предложенному заголовку; - подробно или выборочно пересказывать текст; - пересказывать текст от другого лица; - анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; - корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; - анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; - оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения учебной программы

по предмету «Литературное чтение» к концу 4-го года обучения

(общеобразовательная программа)

Учащиеся научатся	*Обучающиеся получат возможность научиться*
Виды речевой и читательской деятельности аудирование, чтение вслух и про себя, работа с разными видами текста, библиографическая культура, работа с текстом художественного произведения, культура речевого общения	
- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации; - читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного; - различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста; - читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки; - использовать различные виды чтения: ознакомительное, поисковое, выборочное; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; - ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании): определять главную мысль и героев произведения; тему и подтемы (микротемы); основные события и устанавливать их последовательность; выбирать из текста или подбирать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; отвечать на вопросы и задавать вопросы; - по содержанию произведения; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, заданные в явном виде); - использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов (делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между событиями, поступками героев, явлениями, фактам; - опираясь на содержание текста; находить	- воспринимать художественную литературу как вид искусства; - предвосхищать содержание текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт; - выделять не только главную, но и избыточную информацию; - осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение; - определять авторскую позицию и высказывать отношение к герою и его поступкам; - отмечать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения литературного произведения; - оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма (повествование, описание, рассуждение): с опорой на авторский текст, по предложенной теме или отвечая на вопрос; - высказывать эстетическое и нравственно-этическое суждение и подтверждать высказанное суждение примерами из текста; - делать выписки из прочитанных текстов для дальнейшего практического использования

средства выразительности: сравнение, олицетворение, метафору, эпитет, определяющие отношение автора к герою, событию; - использовать различные формы интерпретации содержания текстов (формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, язык; пояснять прямое и переносное значение слова, его многозначность с опорой на контекст, целенаправленно пополнять на этой основе свой активный словарный запас; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, соотнося их с содержанием текста); - ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами; - передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-познавательного, учебного и художественного текстов в виде пересказа (полного, краткого или выборочного); - участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдать правила речевого этикета), опираясь на текст или собственный опыт. - читать наизусть (по выбору) стихотворные произведения или отрывки из них, спокойно воспринимать замечания и критику одноклассников по поводу своей манеры чтения; - ориентироваться в книге по её элементам (автор, название, титульный лист, страница «Содержание» или «Оглавление», аннотация, иллюстрации);	
Круг детского чтения	
- ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги; - самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;	- ориентироваться в мире детской литературы на основе знакомства с выдающимися произведениями классической и современной отечественной и зарубежной литературы; - определять предпочтительный круг чтения, исходя из собственных интересов

- составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на литературное произведение по заданному образцу; - пользоваться алфавитным каталогом, самостоятельно пользоваться соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.	и познавательных потребностей; - писать отзыв о прочитанной книге; - работать с тематическим каталогом; - работать с детской периодикой.
Творческая деятельность чтение по ролям, инсценировка, драматизация, устное словесное рисование, работа с репродукциями, создание собственных текстов	
- читать по ролям литературное произведение; - создавать текст на основе интерпретации художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта; - реконструировать текст, используя различные способы работы с «деформированным» текстом: восстанавливать последовательность событий, причинно-следственные связи.	- творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст; - создавать иллюстрации по содержанию произведения; - работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты; - создавать собственный текст (повествование–по аналогии, рассуждение – развёрнутый ответ на вопрос; описание – характеристика героя); - читать вслух стихотворный и прозаический тексты на основе передачи их художественных особенностей,, выражения собственного отношения у и в соответствии с выработанными критериями выразительного чтения; - обсуждать с одноклассниками литературные, живописные и музыкальные произведения с точки зрения выраженных в них мыслей, чувств и переживаний; - устно и письменно (в форме высказываний и/или коротких сочинений) делиться своими личными впечатлениями и наблюдениями, возникшими в ходе обсуждения литературных текстов и живописных произведений.
Литературоведческая пропедевтика узнавание особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма и т.д.), различие жанровых особенностей (народной и авторской сказки и др.), узнавание литературных приёмов (сравнение, олицетворение, контраст и др.)	
- сравнивать, сопоставлять художественные произведения разных жанров, выделяя два-три существенных признака (отличать прозаический текст от стихотворного; распознавать особенности построения фольклорных форм: сказки, загадки,	- сравнивать, сопоставлять различные виды текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности

пословицы); - отличать народные произведения от авторских; - находить и различать средства выразительности в авторской литературе (сравнение, олицетворение, гипербола (называемая преувеличением), звукопись, контраст, повтор, разные типы рифмы).	(сравнение, олицетворение, метафора, эпитет); - создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста;. - представлять жизнь жанров фольклора во времени (эволюция жанра волшебной сказки; сохранение жанровых особенностей гимна); - обнаруживать связь смысла стихотворения с избранной поэтом стихотворной формой (на примере классической и современной поэзии); - понимать роль творческой биографии писателя (поэта, художника) в создании художественного произведения; - понимать, что произведения, принадлежащие к разным видам искусства (литературные, музыкальные, живописные) могут сравниться не только на основе их тематического сходства, но и на основе сходства или различия мировосприятия их авторов (выраженных в произведении мыслей и переживаний).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения учебной программы

по предмету «Математика» к концу 4-го года обучения

(общеобразовательная программа)

Учащиеся научатся	***Обучающиеся получат возможность научиться***
НУМЕРАЦИЯ	
- читать, записывать, упорядочивать, сравнивать числа в пределах тысячи; записывать результат сравнения, используя знаки >(больше),<(меньше), =(равно); - устанавливать закономерность - правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/ уменьшение числа в несколько раз);	- классифицировать числа о одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия

- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; - представлять любое трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.	
АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ	
- записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них); - находить числовые значения буквенных выражений вида а+3, а-3, 8*r, в:2, а+в, а-в, с*d, k:n при заданных числовых значениях входящих в них букв; - выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, в том числе, с нулем и числом 1; - выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное числа в пределах 10000, в том числе, с нулем и числом 1 с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком); - выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; - решать уравнения вида х+60=320, х-60=320, 125+х=750, 2000-х=1450, х*12=2400, х:5=420, 600:х=25 на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий; - решать задачи в 1-3 действия.	- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; - проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).
ВЕЛИЧИНЫ	
- читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм- грамм, час-минута, минута-секунда, километр-метр, метр-дециметр, дециметр-сантиметр, метр-сантиметр, сантиметр-миллиметр); -находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника	- выбирать единицу измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия; - выполнять действия с величинами

(квадрата); - находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон; - узнавать время по часам; - выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число); - применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами.	
ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ	
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости; - измерять длину отрезка; -вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; - оценивать размеры геометрических объектов, расстояний приближенно (на глаз); - строить на клетчатой бумаге заданный отрезок, прямоугольник (квадрат) по заданными измерениями с помощью линейки, угольника; -использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; - соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.	- вычислять периметр нестандартной прямоугольной фигуры; - распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.
РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ	
- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; - решать учебные задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1-2 действия); - оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.	- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); -решать задачи в 3-4 действия; - находить разные способы решения задачи.
РАБОТА С ДАННЫМИ	

- читать несложные готовые таблицы; - заполнять несложные готовые таблицы; - читать несложные готовые столбчатые диаграммы.	- читать несложные готовые круговые диаграммы; - достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму; - сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм; - распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы); - планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм; - интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения учебной программы

по предмету «Окружающий мир» / «Природоведение» к концу 4-го года обучения

(общеобразовательная программа)

Учащиеся научатся	***Обучающиеся получат возможность научиться***
Человек и природа	
- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; - описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки; - сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;	- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов; - моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора; - осознавать ценность природы и

- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; - использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; - использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации; - использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; - обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; - определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека; - понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде; - пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены; - выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях; - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
Человек и общество	
- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город; - различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»; - используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к	- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами; - ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы; - наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;

образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов; - оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им; - использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.	- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде; **-** определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; - научиться определять часовой пояс своего края; - находить дополнительную информацию о прошлом родного края в Интернете, в краеведческом музее, из бесед со взрослыми; - собирать материал и составлять портфолио о родном крае (места исторических событий, памятники истории культуры родного края).
Правила безопасного поведения	
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения во время летних каникул у водоёма (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды у моря во время шторма, прилива; соприкосновение с животными в воде); - понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг; - понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения во время приёма пищи; - понимать необходимость сохранения своего физического и нравственного здоровья (курение, наркотики, громкая музыка, нежелание при необходимости носить очки и др.).	- соблюдать правила безопасного поведения во время летнего отдыха (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды во время шторма, прилива; соприкосновение с животными и т.д.); - соблюдать правила безопасного поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг; - соблюдать правила безопасного поведения во время приёма пищи; - заботиться о здоровье и безопасности окружающих людей, сохранять свое физическое и нравственное здоровье.

Программа для детей с задержкой психического развития

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

освоения специальной (коррекционной) программы VII вида

по предмету «Русский язык» к концу 4-го года обучения

Учащиеся научатся	*Обучающиеся получат возможность научиться*
ФОНЕТИКА И ГРАФИКА	
• различать звуки и буквы; • характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие; • знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.	проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.
ОРФОЭПИЯ	
	• соблюдать нормы русского и родного литературного тыка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала); • находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).
СОСТАВ СЛОВА (МОРФЕМИКА)	
• различать изменяемые и неизменяемые слова; • различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; • находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.	- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.
ЛЕКСИКА	
• выявлять слова, значение которых требует уточнения; определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.	• - подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; • подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; • различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); • оценивать уместность использования слов в тексте;

	выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.
МОРФОЛОГИЯ	
• определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение; • определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж; • определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.	• проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора: • находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.
СИНТАКСИС	
• различать предложение, словосочетание, слово; • устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; •классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения; • определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; • находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; выделять предложения с однородными членами.	• различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства; • выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора; • различать простые и сложные предложения.
ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ	
• применять правила правописания (в объёме содержания курса); • определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю; • безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов; • писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; • проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.	• осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; • подбирать примеры с определённой орфограммой; • при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических пунктуационных ошибок; • при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогают предотвратить её в последующих письменных работах.
РАЗВИТИЕ РЕЧИ	
• оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с	• создавать тексты по предложенному заголовку; • подробно или выборочно пересказывать текст;

людьми разного воз - раста; • соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор); • выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения; • самостоятельно озаглавливать текст; • составлять план текста; • сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.	• пересказывать текст от другого лица; • составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение; • анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; • корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; • анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов); • соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении ($т$- сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

освоения специальной (коррекционной) программы VII вида

по предмету «Литературное чтение» к концу 4-го года обучения

Учащиеся научатся	***Обучающиеся получат возможность научиться***
Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	
• находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; • определять тему и главную мысль текста; • делить тексты на смысловые части, составлять план текста; • вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию; • сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака; • понимать информацию, представленную в неявном	• использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации; • работать с несколькими источниками информации; • сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

виде (например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение); • понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы; • понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нём информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, выразительные средства текста; • использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; • ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.	
Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации	
• пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно; • соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую; • формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; • сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию; • составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.	• делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования; составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном
Работа с текстом: оценка информации	
• высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; • оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; • на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.	• сопоставлять различные точки зрения; • соотносить позицию автора с собственной точкой зрения; • в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Виды речевой и читательской деятельности аудирование, чтение вслух и про себя, работа с разными видами текста, библиографическая культура, работа с текстом художественного произведения, культура речевого общения	
• осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, понимать цель чтения (удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации); • осознанно воспринимать (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) содержание различных видов текстов, выявлять их специфику (художественный, научно-популярный, учебный, справочный), определять главную мысль и героев произведения, отвечать на вопросы по содержанию произведения, определять последовательность событий, задавать вопросы по услышанному или прочитанному учебному, научно-популярному и художественному тексту; • оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма (повествование, описание, рассуждение) с опорой на авторский текст, по предложенной юме или при ответе на вопрос; • вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета; участвовать и диалоге при обсуждении прослушанного/прочитанного произведения; • работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность, определять значение слова по контексту), целенаправленно пополнять свой активный словарный запас; • читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного. Выпускник овладеет техникой чтения не менее 90 слов в минуту при чтении вслух. • читать осознанно и выразительно доступные по объёму произведения; • ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами; • ориентироваться в построении научно-популярного и учебного текста и	*• воспринимать художественную литературу как вид искусства;* *• осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;* *• осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;* *• определять авторскую позицию и высказывать своё отношение к герою и его поступкам;* *• доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение;* *• на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование* *— создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание* *— характеристика героя);* *• писать отзыв о прочитанной книге;* *• работать с тематическим каталогом;* *• работать с детской периодикой.*

использовать полученную информацию в практической деятельности; • использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения; делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; находить различные средства выразительности (сравнение, олицетворение, метафора), определяющие отношение автора к герою, событию; • использовать различные формы интерпретации содержания текстов: интегрировать содержащиеся в разных частях текста детали сообщения; устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую, объяснять (пояснять) их, соотнося с общей идеей и содержанием текста; формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, язык; • передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов; передавать содержание текста в виде пересказа (полного или выборочного); • коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт; • ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги, самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию; • составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) литературного произведения по заданному образцу; • самостоятельно пользоваться алфавитным каталогом, соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.	
Творческая деятельность чтение по ролям, инсценировка, драматизация, устное словесное рисование, работа с репродукциями, создание собственных текстов	
• читать по ролям литературное произведение; • использовать различные способы работы	• *творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;*

с деформированным текстом (устанавливать причинно-следственные связи, последовательность событий, этапность в выполнении действий; давать последовательную характеристику героя; составлять текст на основе плана); создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта	• *создавать иллюстрации, диафильм по содержанию произведения;* • *работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты;* • *способам написания изложения.*
Литературоведческая пропедевтика узнавание особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма и т.д.), различие жанровых особенностей (народной и авторской сказки и др.), узнавание литературных приёмов (сравнение, олицетворение, контраст и др.)	
• сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, выделяя два- три существенных признака; • отличать прозаический текст от поэтического; распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы).	• *сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора);* • *определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;* • *создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста).*

<u>Программа для детей с умственной отсталостью</u>

<u>(легкая и умеренная умственная осталость)</u>

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

освоения специальной (коррекционной) программы VIII вида

по предмету «Письму и развитию речи» к концу 4 — го года обучения

Учащиеся научатся	***Обучающиеся получат возможность научиться***
Повторение пройденного в начале года	

- ориентироваться в понятии «предложение»	-составлять предложения по вопросам, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении; -списывать текст целыми словами; -анализировать слова по звуковому составу; -различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные; -определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова на письме;
Звуки и буквы	
- алфавиту, - расположению слов в алфавитном порядке в словаре	- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове), - употреблять ь на конце и в середине слова, - употреблять разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и, - писать сочетания жи, ши, ча, ща, чу, щу, - писать слова с парными согласными в конце и в середине слова, подбирать проверочные слова, - ставить в словах ударение, различать ударные и безударные гласные, - писать слова с безударными гласными, подбирать проверочные слова.
Слово	
- различать предлоги до, без, под, над, около, перед	- различать основные категории слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильно употреблять их в связи друг с другом, - правильно писать имена собственные, - писать предлоги раздельно с другими словами, - употреблять разделительный ъ, - подбирать родственные слова, находить

	корень, - писать слова с непроверяемыми гласными, пользуясь словарём.
Предложение	
- выделять члены предложения: подлежащее, сказуемое.	- членить речь на предложения, выделять в предложении слова, обозначающие, о ком или о чём говорится, что говорится. - составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами в предложениях по вопросам, - ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак), - находить в предложении подлежащее, сказуемое, второстепенные члены (без деления на виды), - списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями, - писать под диктовку предложения и тексты (30 – 35 слов).
Связная речь	
- различать понятие «текст», «предложение».	- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам.
Повторение пройденного в конце года	
- различать понятия «звук», «буква», «слог», «ударение», «слово», «текст», «предложение». - правописанию имен собственных.	-анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, -устанавливать последовательность звуков в слове), ставить ударение, делить слова на слоги и для переноса, проверять правописание безударных гласных в корне слова. - составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения; - озаглавливать текст (с помощью учителя и

	самостоятельно), разбивать текст на смысловые фрагменты, работать с деформированным текстом.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

освоения специальной (коррекционной) программы VIII вида

по предмету «Чтение и развитие речи» к концу 4-го года обучения

Учащиеся научатся	*Обучающиеся получат возможность научиться*
читать сознательно, правильно текст целыми словами вслух с соблюдением пауз и с соответствующей интонацией; читать про себя; читать отрывки по ролям; отвечать на вопросы по прочитанному; выделять главных действующих лиц, выражая к ним свое отношение; определять главную мысль произведения; пересказывать прочитанное полно и выборочно; участвовать в коллективном составлении рассказа на тему, близкую к теме прочитанного текста; отличать сказку от рассказа.	самостоятельному чтению книг; высказываниям оценочных суждений о прочитанном произведении (герое, событии); самостоятельному выбору книги по интересу; работать с разными источниками информации (словарями, справочниками).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

освоения специальной (коррекционной) программы VIII вида

по предмету «Математика» к концу 4 — го года обучения

Учащиеся научатся	*Обучающиеся получат возможность научиться*
Повторение	
- числовой ряд 1-100 в прямом и обратном	- читать, записывать под диктовку,

порядке; - сравнивать числа по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц; - присчитывать и отсчитывать по 3, 6, 9, 4, 8, 7	откладывать на счетах, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 100; - выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток; - решать простые и составные арифметические задачи, кратко записывать содержание задачи
Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд	
- различать между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100; - письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд; - решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи	- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания; - решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи
Умножение и деление	
- таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10; названия компонентов умножения, деления; зависимость между стоимостью, ценой, количеством; составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями	практически пользоваться переместительным свойством умножения; самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия
Меры времени. Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени	
меры длины, массы и их соотношения; меры времени и их соотношение, двойное обозначение времени;	определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин; различать числа, полученные при счете и измерении;
Все действия в пределах 100	
- различать между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100; - письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд; - решать, составлять, иллюстрировать все	- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания; - решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи

изученные простые арифметические задачи	
Геометрический материал	
различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур; названия элементов четырехугольников; замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дугу	различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии; вычислять длину ломаной; узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения; чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге
Повторение пройденного за год	
-различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100; -таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10; -названия компонентов умножения, деления; -меры длины, массы и их соотношения; -меры времени и их соотношения; -различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур; названия элементов четырехугольников.	-выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания; -практически пользоваться переместительным свойством умножения; -определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин; -решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи; -самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи; -самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в 2 действия; -различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии; -вычислять длину ломаной; -узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения; -чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге.

Планируемые результаты освоения программы по предмету «РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ НА ОСНОВЕ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТОВ И ЯВЛЕНИЙ ОКРУЖАЮЩЕЙ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ» К КОНЦУ 4 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

УЧАЩИЕСЯ НАУЧАТСЯ	УЧАЩИЕСЯ ПОЛУЧАТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ
Сезонные изменения в природе	
✓ назвать времена года и их последовательность; основные признаки времён года; ✓ правила безопасности на воде в летнее время и на льду в зимнее время, правила безопасности при катании с гор в зимнее время. ✓ проводить целенаправленные простейшие наблюдения за объектами живой и неживой природы и уметь рассказывать о своих наблюдениях; ✓ различать объекты живой и неживой природы.	✓ подробно или выборочно пересказывать текст; ✓ составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение; ✓ корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; ✓ анализировать последовательность собственных действий. ✓ соблюдать нормы речевого взаимодействия .
Где мы живём	
✓ назвать свой город, название своей улицы, номер своего дома, адрес школы; ✓ виды городского транспорта ✓ правила поведения в городе во время экскурсии; ✓ правила дорожного движения ✓ описывать дорогу от дома до школы; ✓ передавать свои впечатления об окружающем мире в рисунках, поделках, устных рассказах.	✓ создавать краткий рассказ по серии картинок; ✓ анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений. ✓ соблюдать нормы речевого взаимодействия
Природа	
✓ что такое природа, природа живая и неживая; ✓ название органов растений (корень,стебель,лист,цветок,плод,семена); ✓ основные признаки живого: дыхание, питание, рост, размножение; название и внешние отличительные признаки 2-4 растений;2-4 животных. различать объекты живой и неживой природы; ✓ различать части растений и отображать их в рисунке; приводить примеры домашних и диких животных (не менее 5); ✓ приводить примеры животных разных групп (насекомых,рыб,птиц,зверей) раскрывать особенности их внешнего вида; ✓ приводить примеры хвойных и лиственных деревьев своего края; ✓ приводить примеры кустарников и травянистых растений своего края; ✓ приводить примеры съедобных и несъедобных грибов, ядовитых ягод	✓ составлять рассказ о погоде одного дня на основе собственных наблюдений ✓ анализировать последовательность собственных действий при работе над текстом с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи.

своего края.	
Здоровье и безопасность	
✓ название органов чувств и их функции; ✓ правила гигиены, знать о закаливание организма и необходимости в этом; ✓ правила безопасного поведения в природе. ✓ правильно распределять время работы и отдыха (соблюдать режим дня); ✓ выполнять правила охраны и укрепления здоровья; ✓ применять знания и опыт в различной ситуации.	✓ Уметь пользоваться предметами личной гигиены ✓ Соблюдать правила личной гигиены. ✓ Соблюдать режим дня школьника

ПРОГРАММА СКОУ VIII ВИДА

(тяжелая УО)

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

освоения Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью по предмету

«ПИСЬМО» к концу 4-го года обучения

УЧЕНИК НАУЧИТСЯ:	**УЧЕНИК ИМЕЕТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТСЯ:**
«УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ТОНКОЙ МОТОРИКИ РУК»	
• Двигательной подражательности. • Узнавать предметы тактильно и на основе зрительного восприятия. • Динамической организациии движений. • Взаомодействию в работе зрительного, слухового и тактильного анализаторов.	• Динамической организации движений при последовательном их выполнении. • Практическим упражнениям с бытовыми предметами, водой, сыпучими материалами. • Работать с внешними и внутренними трафаретами. • Обыгрывать предметы в сюжетно-ролевой игре. Приему сглаживания поверхности лепного изделия.
«РИСУНОЧНОЕ ПИСЬМО»	

• Обводке и штриховке простым, цветным карандашом, шариковой ручкой. • Соотнесению формы предмета с эталоном. • Рисованию предметов округлых форм, узоров в полоске, в квадрате, в круге, в овале. • Лепке из пластилина приёмами защипывания, оттягивания. 5. Соотнесению изображения с картиной при выборе из нескольких картинок. • Рисованию красками, используя приёмы примакивания и касания кончиком кисти. • Жестово-образным играм. • Выполнению действия с мячом с ритмическим сопровождением. • «Письму» вертикальных и горизонтальных прямых линий и извилистых линий по точкам. • В речевой форме комментировать свои действия. • Рисованию по внешним и внутренним трафаретам с последующей штриховкой изображения. • Использованию готовых деталей для создания образа с помощью аппликации. • Рисованию объектов угловатой формы. Выполнению упражнений под музыкальное сопровождение, придерживаясь ритма.	• Пространственному расположению элементов предметной аппликации на листе. • Создавать сюжетный рисунок-аппликацию. • Правильным движениям руки при закрашивании. • Рисовать по точкам и трафаретам в круге и овале. 5. Рисовать пальцем по контурному изображению в заданном музыкальном ритме. • «Письмо» различных линий. • Письмо по трафарету изученных букв.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

освоения Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью по предмету

«ЧТЕНИЕ» к концу 4-го года обучения

УЧЕНИК НАУЧИТСЯ:	**УЧЕНИК ИМЕЕТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТСЯ:**
«ЧТЕНИЕ» ИЗОБРАЖЕНИЙ НА КАРТИНКАХ, КАРТИНАХ И ПИКТОГРАММАХ	
«Чтению» изображений на картинках, картинках и пиктограммах. Аудиальному восприятию в музыкально-дидактичнских играх. Сопряжённому договариванию при прослушивании стихов и их самостоятельному рассказыванию, используя доступные средства общения.	• Обыгрывание содержания картин с помощью наглядных объемных и плоскостных моделей. • Узнавание разнообразных звуков природы, улицы, голосов животных и птиц. • Выполнение двух-и трехступенчатых инструкций. • Сопряженное договаривание стихов.

	• «Чтение» слов по карточкам, прикрепленных к соответствующим предметам
«АУДИАЛЬНОЕ ЧТЕНИЕ»	
«Чтению» по артикуляции. Целостному восприятию предметов по отдельным деталям. Разыгрыванию содержания картин с помощью персонажей пальчикового, натольного театра, наглядных и плоскостных моделей. Изображать действия по прочитанному учителем тексту. 5. «Глобальному чтению». • Соотносить предметы, картинки, пикторамы и карточки со словами. 7. Артикуляционное соотнесение изучаемых букв.	• Узнавание изображении предметов по отдельным предметам. • Использование вербальных и невербальных средств общения. • Закрепление связей действий и движений с глаголами. • «Чтение» по артикуляции.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

освоения специальной (коррекционной) программы VIII вида

(с тяжелой умственной отсталостью)

по предмету «Математика» к концу 4-го года обучения

Учащиеся научатся	***Обучающиеся получат возможность научиться***
Конструирование.	
Научатся воспринимать пространственные свойства округлой и прямоугольной формы; группировать отдельных элементов строительных наборов (кубиков, брусков, пластин, призмы, арок, цилиндров) и соотносить их с плоскостными фигурами (квадрат, прямоугольник, треугольник и пр.) Конструировать из палочек по образцу. Создавать совместно с педагогом конструкции, а затем использовать их в отобразительных играх (гаражи, ворота, дорога, мебель, комната для куклы и т. п.). Научится через игры и упражнения: на	Узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения; - чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертёжного треугольника на нелинованной бумаге. различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии; - вычислять длину ломаной;

установление зависимости функциональных свойств предмета от его формы; на сравнение фигур из одного строительного набора, из двух разных строительных наборов и устанавливать их сходства и различия по форме; на группировку отдельных элементов строительных наборов (кубиков, брусков, пластин, призмы, арок, цилиндров) и соотносить их с плоскостными фигурами (квадрат, прямоугольник, треугольник). Научится через игры и упражнения с напольными мягкими модулями определять собственное местонахождение в пространстве относительно модулей, изменять местонахождение при подъеме и спуске с модулей. Научится через игры и упражнения на восприятие и воспроизведение пространственного представления располагать два элемента (по подражанию, по образцу, по словесной инструкции, включающей пространственные предлоги и наречия): «Сделай, как у меня», «Что изменилось?», «Посмотри и переставь, как я».	
Количественные представления.	
Познакомятся с количеством в пределах четырех. Цифра «4». Научатся выполнять упражнения на выбор трех предметов (игрушки, картинки и т. п.) из множества. Показывать на пальцах: 1, 2, 3, 4. Выкладывать цифры «1», «2», «3», «4» из палочек, веревки, пластилина, зарисовывать на доске, на бумаге. Научатся писать цифры от «1» до «4» по трафаретам и по точкам. Научатся выполнять упражнения на сериацию множеств по двум группам, например, *много — мало, один — много, ни одного — один, один — два, два — четыре* по разным емкостям (миски, корзинки, кастрюли). Научатся рассматривать картины, в содержании которых отражаются количественные представления (натюрморты, простые сюжетные картины), доступные учащемуся, исходя из их интеллектуальных особенностей. Научится выделять один-четыре предмета на основе тактильного обследования и слухового восприятия.	выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания; - практически пользоваться переместительными свойствами умножения; решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи; - самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия; различать устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100; - применять таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; - применять правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10; - называть компоненты умножения, деления

Познакомится с количеством в пределах четырех. Цифра «4». Научится выполнять упражнения на выбор трех предметов (игрушки, картинки и т. п.) из множества. Показывать на пальцах: 1, 2, 3, 4. Выкладывать цифры «1», «2», «3», «4» из палочек, веревки, пластилина, зарисовывать на доске, на бумаге. Научится писать цифры от «1» до «4» по трафаретам и по точкам. Научится выполнять упражнения на сериацию множеств по двум группам, например, *много — мало, один — много, ни одного — один, один — два, два — четыре* по разным емкостям (миски, корзинки, кастрюли). Научится рассматривать картины, в содержании которых отражаются количественные представления (натюрморты, простые сюжетные картины), доступные учащемуся, исходя из их интеллектуальных особенностей. Научится выделять один-четыре предмета на основе тактильного обследования и слухового восприятия	
Представления о форме.	
Научатся через практические упражнения: группировать по форме — шары, кубы, треугольные призмы (крыши), круги, квадраты, треугольники (по образцу и по словесной инструкции); соотносить модули полифункциональных наборов по форме, цвету, величине; соотносить плоскостные и объемные формы; группировать отдельные элементы строительных наборов (кубиков, брусков, пластин, цилиндров) и соотносить их с плоскостными эквивалентами (квадрат, треугольник и др.). Научатся рисовать круг, квадрат, треугольник, прямоугольник с помощью трафаретов, по опорным точкам, вырезать их (с помощью учителя и самостоятельно). Научатся через занятия с логическими блоками Дьенеша: раскладывать в обручи по цвету, по форме. Лепить объемные формы из пластилина, пата, глины. Научатся через практические упражнения: группировать по форме — шары, кубы, треугольные призмы (крыши), круги, квадраты, треугольники (по образцу и по словесной	назвать элементы четырёхугольников.

инструкции); соотносить модули полифункциональных наборов по форме, цвету, величине; соотносить плоскостные и объемные формы; группировать отдельные элементы строительных наборов (кубиков, брусков, пластин, цилиндров) и соотносить их с плоскостными эквивалентами (квадрат, треугольник и др.). Научатся рисовать круг, квадрат, треугольник, прямоугольник с помощью трафаретов, по опорным точкам, вырезать их (с помощью учителя и самостоятельно). Научатся через занятия с логическими блоками Дьенеша: раскладывать в обручи по цвету, по форме.	
Представления о величине.	
Сформируются представлениями о ширине и высоте, через использование для сравнения приемов наложения и приложения. Освоит упражнения на раскрашивание, штриховку, обводку по трафаретам, по опорным точкам изображений различной величины (по образцу и по словесной инструкции). Сформируются у учащегося понятия о величине, представления о ширине и высоте, научится использовать для сравнения приемы наложения и приложения. Научится раскрашивать, штриховать, обводить по трафаретам, по опорным точкам изображения различной величины (по образцу и по словесной инструкции). Научится через упражнения с блоками Дьенеша выкладывать дорожки из фигур (разного цвета но одной формы или одного цвета, но разной формы) — длинные и короткие, широкие и узкие. Соотносить с пиктограммами, обозначающими величину. Сформируются у учащегося понятия о величине, представления о ширине и высоте, научится использовать для сравнения приемы наложения и приложения. Научится раскрашивать, штриховать, обводить по трафаретам, по опорным точкам	самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в одно действие

изображения различной величины (по образцу и по словесной инструкции). Научится через упражнения с блоками Дьенеша выкладывать дорожки из фигур (разного цвета но одной формы или одного цвета, но разной формы) — длинные и короткие, широкие и узкие. Соотносить с пиктограммами, обозначающими величину.	
Пространственные представления	
Закрепятся навыки перемещения в пространстве различных помещений (класса, рекреации, лестницы, коридоров, физкультурного зала и др.) с помощью учителя (по словесной инструкции и самостоятельно). Научатся упражняться в схеме собственного тела и лица (руки, ноги, голова, туловище, глаза, нос, уши). Научатся через игровые упражнения, связанные с перемещением учащегося в пространстве, с изменением положения частей тела (поднять руки, вытянуть их вперед, поднять одну руку и т. п.) по образцу и по словесной инструкции.	узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения
Временные представления.	
Сформируются представления об осени, осенних признаках, представления учащегося о жизни животных и птиц, готовящихся к зиме и т. п. Научится рассматривать фотографии, на которых изображены учащиеся в разное время года и в разных погодных условиях. Определять погодные явления. Научится слушать литературные произведения (стихотворения, потешки, сказки), в которых рассказывается о временах года, частях суток, о жизни людей, животных и растений в разные временные периоды. Сформируются элементарные представления учащихся о весне. Научится рассматривать фотографии, картины. Познакомится с жизнью животных и птиц зимой и весной.	определять время по часам тремя способами с точностью до 1 часа;

Научится работать с календарем природы, на котором учащийся (вместе с учителем) с помощью стрелки указывают определенные погодные явления. Научится рассматривать фотографии, на которых изображены учащиеся в разное время года и в разных погодных условиях. Определять погодные явления. Научится определять изображенные на картинках временные параметры (часть суток, время года). Научится слушать литературные произведения (стихотворения, потешки, сказки), в которых говорится о временах года, частях суток, о жизни людей, животных и растений в разные временные периоды. Через игры и беседы научится соотносить простейшие явления природы с временами года: дождь, ветер, тучи — это осень; мороз, снег, холод — это зима; распускаются листочки, идет дождь, медведь просыпается и выходит из берлоги — это весна и т. п.	

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

освоения Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью по предмету

«РАЗВИТИЕ РЕЧИ » к концу 4-го года обучения

УЧЕНИК НАУЧИТСЯ:	**УЧЕНИК ИМЕЕТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТСЯ:**
«РАЗВИТИЕ ОБЩИХ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ»	
• Сформируются общие речевые навыки, речевая моторика. • Сформируется умение смотреть на себя в зеркало, показывать и называть предметы одежды. • Обыгрыванию содержания стихов с реальными предметами личной гигиены и предметами-заменителями.	5) Осуществлять правильное физиологическое дыхание. 6) Различать тембральное восприятие речевых и неречевых звуков. 7) Выполнять двух-и трехступенчатые инструкции. 8) Различать гласные звуки.

«РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ОБЩЕНИЯ, ДИАЛОГИЧЕСКОЙ И СВЯЗНОЙ РЕЧИ»	
1. Совместному составлению простейших рассказов с опорой на специально подготовленные серии картинок. 2. Составлению двусложных предложений по сюжетам поделок. 3. Парному общению. • Дифференциации и выделению членов семьи при работе с фотографиями. • Расширятся представления о предметах быта и убранства дома. • Моделировать простые сюжеты о безопасности в доме, на природе и на улице. • Соблюдению элементарных правил по технике безопасности. • Дифференциации явлений природы, выделению признаков времён года. • Сформируется диалогическая речь. • Пересказу небольших тестов с опорой на предварительное обсуждение его содержания и серию картинок. • Выполнению театрализованных игр с простым сюжетом о животных и птицах. • Выполнять несложные трудовые поручения.	1. Сформировать навык общения, диалогической и связной речи. 2. Выражать эмоционально - оценочное отношение к ситуациям. 3. Сформировать и закрепить представления о цвете, форме. 4. Слышать выразительность речи других, понимать мимические реакции, адекватно воспринимать информацию. 5. Выражать эмоционально — оценочное отношения к героям прослушанных художественных произведений. 6. Моделировать сюжеты, отражающие правильное обращение с предметами личной гигиены. 7. Составлять простые повествовательные и вопросительные предложения.

ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой разработки программ учебных предметов, курсов.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на обеспечение системно – деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и призвана способствовать реализации развивающего потенциала общего среднего образования, развитию образовательного процесса, развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

Цель программы: обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Программа формирования универсальных учебных действий содержит:

- → описание ценностных ориентиров на каждой ступени образования с учетом индивидуальных особенностей детей с ОВЗ;
- → характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- → связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов в соответствии с УМК ОС «Школа России», УМК СКОУ VIII вида
- → описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования в соответствии с УМК ОС «Школа России», УМК СКОУ VIII вида
- → планируемые результаты сформированности УУД

Программа формирования универсальных учебных действий является основой разработки рабочих программ отдельных учебных предметов.

Ценностные ориентиры начального общего образования

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

По сути, происходит переход от обучения как преподнесения учителем, обучающимся системы знаний к активному решению проблем с целью выработки определённых решений; от освоения отдельных учебных предметов к полидисциплинарному (межпредметному) изучению сложных жизненных ситуаций; к сотрудничеству учителя и обучающихся в ходе овладения знаниями, к активному участию последних в выборе содержания и методов обучения. Этот переход обусловлен сменой ценностных ориентиров образования.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- ***формирование основ гражданской идентичности личности*** на базе:

– чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

– восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

- ***формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества***

– доброжелательность, доверие и внимание к людям,

– готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

– уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

- ***развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой***

нравственности и гуманизма

- принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения;
- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

➢ ***развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию***

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

➢ ***развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации***

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;
- готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;
- критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;
- готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;
- целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
- готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Требования к формированию УУД применительно к каждой категории обучающихся в соответствии с их особыми образовательными потребностями определяются вышеперечисленными требованиями ФГОС, требованиями к формированию жизненных компетенций в соответствии с концепцией ФГОС для детей с ограниченными возможностями и общим представлением о **современном *выпускнике начальной школы***. Это человек:

- Любознательный, интересующийся, активно познающий мир
- Владеющий основами умения учиться.
- Любящий родной край и свою страну.
- Уважающий и принимающий ценности семьи и общества
- Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой.
- Доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера,
- умеющий высказать свое мнение.
- Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Виды универсальных учебных действий и жизненных компетенций

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: ***личностный***, ***регулятивный*** (*включающий также действия саморегуляции*), ***познавательный*** и ***коммуникативный***.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

-личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

-смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* — и уметь на него отвечать;

-нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражаю:

1) Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности.

2) Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

С этой целью в учебниках предлагаются специальные разделы: Природа России, Страницы истории Отечества, Родной край – часть большой страны, Современная Россия, Жизнь города и села и др. (курс Окружающий мир, курс Развитие речи на основе ознакомления с предметами окружающей действительности); Устное народное творчество, Люблю природу русскую, Поэтическая тетрадь, Природа и мы, Из русской классической литературы, Литература зарубежных стран и др. (курс Литературное чтение, курс Чтение и развитие речи), а также тексты и задания о нашей многонациональной стране, о традициях и обычаях ее народов и народов мира, о многообразии природы и необходимости бережного к ней отношения. Система таких заданий позволяет учащимся осознавать себя гражданами страны, мира.

4) Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Реализации указанного результата способствуют задания, тексты, проекты, практические работы, направленные на осмысление норм и правил поведения в жизни (на это работает, практически, весь курс предмета Окружающий мир, курс Развитие речи на основе ознакомления с предметами окружающей действительности), норм и правил русского языка, правильного произношения, использования слов в речи и т.п. курс Литературного чтения, курс Чтение и развитие речи, а также курсы ИЗО, Музыки, которые знакомят ребенка с миром литературы, искусства, музыки, с миром прекрасного. Знакомство с произведениями, обычаями, традициями, праздниками народов России и мира способствую формированию толерантности юных граждан нашей страны и мира.

Учебники математики дают ребенку первые пространственные и временные ориентиры, знакомят с миром величин, скоростей, с разными способами отображения и чтения информации

и пр. И, опять же, именно организация деятельности, в том числе проектной, на уроках и во внеурочной работе необходима в достижении указанного результата.

5) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности.

Учитывая психологические и возрастные особенности младших школьников, в учебниках представлены разнообразные по форме и содержанию упражнения, задачи и задания, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, играми, задачами на смекалку, ребусами, загадками, способствующими повышению мотивации обучающихся. Многие из этих рубрик имеют свое развитие в последующих классах. Включение в учебники различных обучающих игр, особенно важно в 1 классе, когда у детей младшего школьного возраста происходит переход от игровой деятельности, основной в этом возрасте, к учебной.

7) Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9) Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Особую роль при формировании личностных УУД играет предмет «Литературное чтение» и «Чтение и развитие речи», его особое значение связано с формированием морально-ценностной позиции учащихся. «Воспитательное значение произведений искусства заключается в том, что они дают возможность войти «внутрь» жизни, пережить кусок жизни, отраженный в свете определенного мировоззрения. И самое важное то, что в процессе этого переживания создаются определенные отношения и моральные оценки, имеющие большую принудительную силу, чем оценки, просто сообщаемые или усваиваемые» (Теплов Б.М., 1946).

Формированию указанных личностных качеств и чувств способствует содержание, например, таких разделов: Я и мои друзья, О братьях наших меньших, Писатели детям, Люби живое, Родина в курсе Литературное чтение, Чтение и развитие речи; Общение, Эта удивительная природа, Мы и наше здоровье, Путешествие по городам и странам, Страницы всемирной истории в курсе Окружающий мир, курсе курс Развитие речи на основе ознакомления с предметами окружающей действительности. В учебниках УМК «Школа России», УМК СКОУ VIII вида содержится достаточное количество текстов, направленных на воспитание человека, способного думать о чувствах близких ему людей и сопереживать им, соблюдать общепринятые этические нормы.

10) Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Материалы УМК предоставляют возможность обсуждать с детьми проблемы, связанные с безопасностью и здоровьем, активным отдыхом. Например, в курсе Окружающий мир разделы: Здоровье и безопасность, Путешествия, Как устроен мир, Мы и наше здоровье, Наша безопасность, Чему учит экономика и др.. Формированию бережного отношения к

материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения, проектные задания.

Предполагается, что в результате формирования личностных УУД к окончанию начальной школы у ребенка будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно - познавательные и внешние внутренние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности;
- интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- формирование основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, общества; осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация внутренних моральных и общественных (конвенциональных) норм;
- установка на здоровый образ жизни;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- эмпатия как понимание и сопереживание чувствам других людей

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

– целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
– планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
– прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
– контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
– коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
– оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
– саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Предполагается, что результатом формирования регулятивных универсальных учебных действий будут являться умения:

→ понимать, принимать и сохранять учебную задачу,
→ ставить цели, позволяющие решать учебные задачи; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
→ выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;

- → проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;
- → осуществлять контроль по результату и по способу действия;
- → самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- → использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности;
- → в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

Таким образом, целеполагание, планирование, освоение способов действия, освоение алгоритмов, оценивание собственной деятельности являются основными составляющими регулятивных УУД, которые становятся базой для учебной деятельности.

Регулятивные универсальные действия

Сформированность УУД при поступлении в школу	**Планируемые результаты на конец 1 класса**	**Планируемые результаты по формированию УУД выпускников начальной школы**
Умеет проявлять инициативность и самостоятельность в различных видах деятельности	Принимает и сохраняет учебную задачу	Умеет ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно
Умеет обсуждать возникающие проблемы, правила. Умеет выбирать себе род занятий	Учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	Выделяет ориентиры действия в новом учебном материале
Способен выстроить внутренний план действия в игровой деятельности	Планирует совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Умеет планировать, т.е. определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; умеет составлять план и определять последовательность действий
	Переносит навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную	Умеет прогнозировать результат и уровень усвоения знаний, его временные характеристики
	Осваивает правила планирования, контроля, способа решения	Умеет вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его

		результата
Проявляет умения произвольности предметного действия	Овладевает способами самооценки выполнения действия, адекватно воспринимает предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	Умеет вносить изменения в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами
		Умеет выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознает качество и уровень усвоения
		Владеет способами мобилизации сил и энергии к волевому усилию и умеет преодолевать препятствия
		Умеет самостоятельно организовывать поиск информации. Умеет сопоставлять полученную информацию с имеющимся жизненным опытом

Познавательные универсальные учебные действия

включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

→ самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
→ поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
→ структурирование знаний;
→ осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
→ выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
→ рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
→ смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

→ постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют *знаково-символические действия*:

→ моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

→ преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

→ анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
→ синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
→ выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
→ подведение под понятие, выведение следствий;
→ установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
→ построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
→ доказательство;
→ выдвижение гипотез и их обоснование. *Постановка и решение проблемы*:
→ формулирование проблемы;
→ самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Задания, направленные на формирование умения осуществлять сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий.

Навык чтения по праву считается фундаментом всего последующего образования. Полноценное чтение – сложный и многогранный процесс, предполагающий решение таких познавательных и коммуникативных задач, как понимание (общее, полное и критическое), поиск конкретной информации, самоконтроль, восстановление широкого контекста, интерпретация, комментирование текста и мн. др.

В процессе чтения участвуют такие мыслительные техники, как восприятие, узнавание, сличение, понимание, осмысление, антиципация рефлексия и др.

В ходе обучения чтению учащимся требуется овладеть различными видами и типами чтения.

К видам чтения относятся:

→ ознакомительное чтение, направленное на извлечение основной информации или выделение основного содержания текста;
→ изучающее чтение, имеющее целью извлечение, вычерпывание полной и точной информации с последующей интерпретацией содержания текста;
→ поисковое/просмотровое чтение, направленное на нахождение конкретной информации, конкретного факта;
→ выразительное чтение отрывка, например художественного произведения, в соответствии с дополнительными нормами озвучивания письменного текста.

Типами чтения являются коммуникативное чтение вслух и «про себя», учебное, самостоятельное.

Исследования по психологии чтения показывают, что этот вид речевой деятельности представляет собой многозвенный интеллектуально-познавательный процесс. Содержание

обучения рефлексивному **чтению заключается в овладении следующим комплексом умений при чтении художественных текстов:**

- → умение предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
- → умение понимать основную мысль текста,
- → умение объяснять;
- → умение прогнозировать события, основываясь на содержании текста;
- → давать нравственно-этическую оценку поступкам героев;
- → умение сопоставлять иллюстративный материал с содержанием текста;
- → умение рефлектировать изменения своего эмоционального состояние в процессе чтения;
- → умение понимать душевное состояние персонажей текста и умение сопереживать;
- → умение понимания назначения разных видов текстов;
- → умение определять темы текста;
- → умение ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- → умение выделять не только главную, но и избыточную информацию;
- → умение сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации

Предполагается, что результатом формирования познавательных универсальных учебных действий будут являться умения:

- → произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач;
- → осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- → использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
- → ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- → учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- → уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков
- → уметь осуществлять синтез как составление целого из частей;
- → уметь осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- → уметь устанавливать причинно-следственные связи;
- → уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- → уметь устанавливать аналогии;
- → владеть общим приемом решения учебных задач.
- → осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, образовательного пространства родного края(малой родины);
- → создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- → уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий.

Познавательные УУД

Сформированность УУД при поступлении в школу	**Планируемые результаты на конец 1 класса**	**Планируемые результаты по формированию УУД выпускников начальной школы**
Общеучебные		

	- выделяет и формулирует познавательную цель с помощью учителя - осуществляет поиск и выделяет конкретную информацию с помощью учителя - находит информацию в словаре - строит речевое высказывание в устной форме с помощью учителя	- самостоятельно выделяет и формулирует познавательную цель - осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию -применяет методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств - осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной и письменной форме
Проявляет самостоятельность в игровой деятельности, выбирая ту или иную игру и способы ее осуществления	- умеет давать оценку одного вида деятельности на уроке с помощью учителя	- выбирает наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условия - осуществляет рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности
Умеет слушать, понимать и пересказывать простые тексты	- слушает и понимает речь других, выразительно читает и пересказывает небольшие тексты - находит ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и различную информацию - умеет работать по предложенному учителем плану -использует знаково-символические действия	- понимает цель чтения и осмысливает прочитанное - осуществляет выбор вида чтения в зависимости от цели - извлекает необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров - определяет основную и второстепенную информацию - свободно ориентируется и воспринимает тексты художественного, научного, публицистического и официально – делового стилей - понимает и декватно оценивает язык средств

		массовой информации - самостоятельно создает алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера - моделирует преобразование объекта (пространственно – графическая или знаково – символическая)
Умеет использовать предметные заместители, а также умеет понимать изображения и описывать изобразительными средствами увиденное и свое отношение к нему		- пробразует модель с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область
Логические		
Умеет следовать образцу, правилу, инструкции	- разбивает группу предметов и их образцы по заданным учителем признакам	- анализирует объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
Умеет увидеть целое раньше его частей	- группирует предметы и образцы по заданным признакам - классифицирует объекты под руководством учителя	- проводит синтез (составляет целое из частей, в том числе самостоятельно достраивает и выполняет недостающие компоненты) - выбирает основания и критерии для сравнения - классифицирует объекты - подводит под понятие, выводит следствие - устанавливает причинно – следственные связи - строит логические цепи рассуждений
Постановка и решение проблемы		
	- формулирует проблемы с	- формулирует проблемы

	помощью учителя - включается в творческую деятельность под руководством учителя	- самостоятельно создает способы решения проблем творческого и поискового характера

Коммуникативные универсальные учебные действия

обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

→ планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
→ постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
→ разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
→ управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
→ умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Коммуникативные УУД

Сформированность УУД при поступлении в школу	**Планируемые результаты на конец 1 класса**	**Планируемые результаты по формированию УУД выпускников начальной школы**
Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, организует их	- имеет первоначальные навыки работы в группах	- умеет планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками: определяет цель, функции участников, способ взаимодействия
	- понимает смысл простого текста - знает и может применить первоначальные способы поиска информации	- умеет осуществлять поиск информации - критически относиться к ней - сопоставлять ее с информацией из других источников и имеющимся

		жизненным опытом
Проявляет широкую любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений	- умеет задавать учебные вопросы	- умеет ставить вопросы для инициативного сотрудничества в поиске и сборе информации
- способен договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции, проявляет доброжелательное внимание к окружающим	- умеет слушать, принимать чужую точку зрения	- владеет способами разрешения конфликтов
Обсуждает в ходе совместной деятельности возникающие проблемы, правила	- умеет договариваться	- владеет способами управления поведением партнера

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обусловливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий

на разных этапах обучения в начальной школе детей с ОВЗ

Класс	Личностные УУД (жизненные компетенции)	Регулятивные УУД (жизненные компетенции)	Познавательные УУД (жизненные компетенции)	Коммуникативные УУД (жизненные компетенции)

1 класс **(Общеобразовательная,ЗПР)**	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». 2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям. 3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. 4. Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. Развивать адекватные представлений о собственных возможностях и ограничениях	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. 3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д. 5.	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. 2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. 3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. 5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.	1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. 2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. 2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 3. Слушать и понимать речь других. 4. Участвовать в паре.

1 класс **(УО легкая, умеренная, тяжелая)**	1.Уметь адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы 2.Уметь вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника 3. Уметь корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерения, просьбу, опасения и др.	1. Уметь накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве 2. Уметь устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни в семье и школе, вести себя в быту сообразно этому пониманию (помыть грязные сапоги, принять душ после прогулки на велосипеде в жаркий летний день и т.д.)	1.Уметь ориентироваться в пространстве школы и попросить о помощи в случае затруднения, ориентироваться в расписании занятий. 2. Уметь включаться в разнообразный и повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность	1. Прогресс в самостоятельности и независимости в быту

2 класс **(Общеобразовательная,ЗПР)**	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». 2. Уважение к своему народу, к своей родине. 3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место. 2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. 3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. 4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. 6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль). 6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем. 7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания. 2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. 3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу. 4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план . 5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. 6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике. 7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы	1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

2 класс **(УО легкая, умеренная, тяжелая)**	1.Использовать вещи в соответствии с их функции, принятом порядком и характером на личные ситуации 2.Адекватность бытового поведения с точки зрения опасности — безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды. 3.Расширять и накоплять и накоплять знакомые и разнообразно освоенные места за пределами школы и дома: двора , дачи, леса, парка, речки, городских, загородных достопримечательностей.	1.Развивать любознательность , наблюдательность, способность замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность 2.Развивать активность во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности 3.Накопление опыта освоение нового при помощи экскурсий и путешествий	1.Знать правила поведения в разных социальных ситуаций с людьми разного статуса: с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; с незнакомыми в транспорте, в парикмахерской, в театре, в кино и т.д.	1.Уметь устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни в семье и школе, вести себя в быту сообразно этому пониманию (помыть грязные сапоги, принять душ после прогулки на велосипеде в жаркий летний день и т.д.)

3 класс **(Общеобразовательная,ЗПР)**	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого». 2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов. 3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. 2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. 3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно. 4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. 6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. 7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы. 8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. 3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.) 4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ. 5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.	1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. 6. Критично относиться к своему мнению 7. Понимать точку зрения другого 8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.

3 класс **(УО легкая, умеренная, тяжелая)**	1.Уметь включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашние жизни. 2. Освоить культурные формы выражения своих чувств.	1.Стремиться участвовать в подготовке проведения праздников. 2.Уметь начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелания, опасения, завершить разговор.	1.Уметь решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели. (вербальную, невербальную) 2.Уметь корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. 3.Уметь получать и уточнять информацию от собеседника.	1.Уметь проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт. 2.Уметь не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказания помощи. 3.Уметь применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

4 класс **(Общеобразовательная,ЗПР)**	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д. 2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов. 3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.	1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. 2. Использовать при выполнения задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы. 3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски. 3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). 4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. 5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. 6. Составлять сложный план текста. 7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. 6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. 7. Понимать точку зрения другого 8. Участвовать в работе

4 класс **(УО легкая, умеренная, тяжелая)**	1.Уметь передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятным другим человеком. 2.Уметь принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей. 3.Уметь делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.	1.Расширять круг ситуаций, в которых ребенок может использовать коммуникацию как средство достижения цели. 2. Уметь выделять ситуации, когда требуются привлечение родителей, и объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьей для принятия решения в области жизнеобеспечения.	1.Расширять круг освоенных социальных контактов. 2.Уметь обратиться ко взрослым при затруднении в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи (можно я пересяду? Мне не видно. Я не разбираю этого шрифта.)	1.Уметь пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях (слуховой аппарат, очки, специальное кресло и др.) 2.Понимать, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении — это нормально, необходимо, не стыдно, не унизительно. Уметь адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений (меня мутит; терпеть нет сил; у меня болит...)

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

Общие положения

Совершенствование системы начального образования направлено на решение ряда важнейших задач, среди которых следует особо выделить создание прочного фундамента для последующего обучения. Это предполагает не только освоение младшими школьниками системы опорных знаний и умений, но и прежде всего их успешное включение в учебную деятельность, становление учебной самостоятельности.

Начальная школа должна помочь детям освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, развить способности к сотрудничеству.

Успешность решения данных задач во многом зависит от того, как устроена система оценки: насколько она поддерживает и стимулирует учащихся; насколько точную обратную связь она обеспечивает; насколько включает учащихся в самостоятельную оценочную деятельность; насколько она информативна для управления системой образования.

Система оценки – сложная и многофункциональная система, включающая как текущую, так и итоговую оценку результатов деятельности младших школьников; как оценку деятельности педагогов и школы, так и оценку результатов деятельности системы образования.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (далее – ФГОС), система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы должна:

9) закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

10) ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;

11) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;

12) предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу) и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;

13) позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее – система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее – ООП) и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки дают возможность педагогам и обучающимся не только освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у обучающихся самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

В соответствии с ФГОС основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися ООП.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Система оценки предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Система оценки предусматривает уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочёты, формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований ФГОС. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

Поэтому в текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

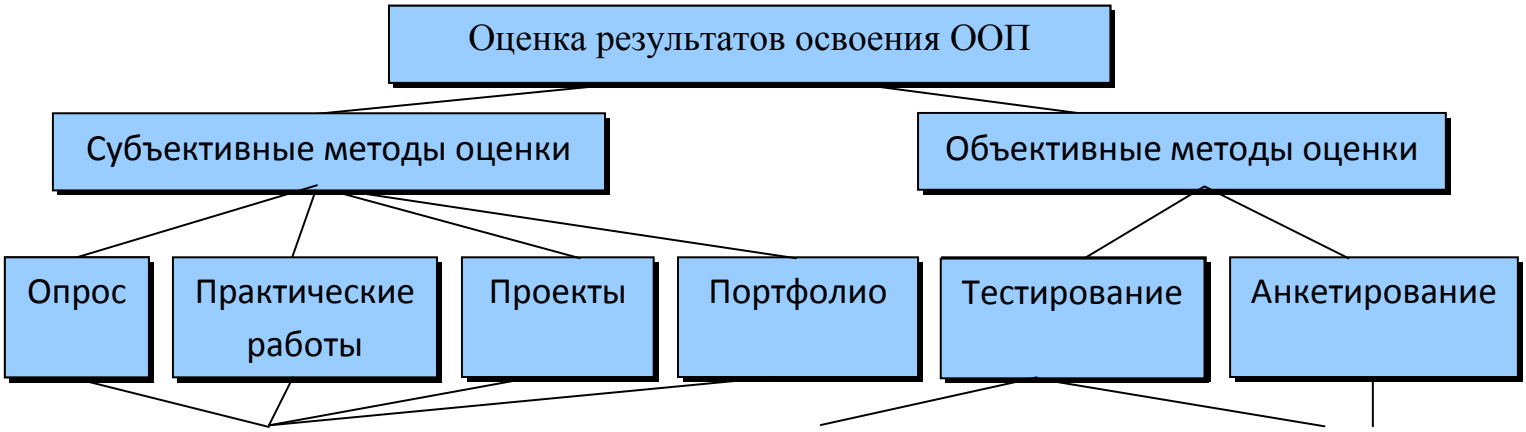
·«зачёт/незачёт» («удовлетворительно/неудовлетворительно»), т. е. оценкой, свидетельствующей об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале;

·«хорошо», «отлично» — оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Это не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале. В частности, достижение опорного уровня в этой системе оценки интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований ФГОС и соотносится с оценкой «удовлетворительно» (зачёт).

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Модель системы оценки результатов освоения ООП в общем виде можно представить следующим образом:



Стартовый, текущий и итоговый контроль	Аттестация учащихся, педагогических кадров, ОУ	Мониторинговые исследования

Основные направления и цели оценочной деятельности

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательного учреждения и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня.

В частности:

- оценка результатов деятельности общероссийской, региональной и муниципальной систем образования проводится с целью получения, обработки и предоставления информации о состоянии и тенденциях развития системы образования;
- оценка результатов деятельности образовательного учреждения и работников образования проводится с целью получения, обработки и предоставления информации о качестве образовательных услуг и эффективности деятельности образовательного учреждения и работников образования;
- оценка образовательных достижений обучающихся проводится с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Выделение этих направлений оценки предполагает, прежде всего, расширение спектра регламентированных оценочных процедур. К существующим процедурам, направленным на оценку образовательных достижений учащихся (процедуры итоговой оценки и аттестации выпускников), и процедурам, направленным на оценку эффективности деятельности образовательных учреждений (процедуры аккредитации и аттестации работников образования) добавлены также процедуры, направленные на оценку состояния и тенденций развития системы образования. Все эти направления оценочной деятельности могут быть реализованы только посредством изучения образовательных результатов, демонстрируемых обучающимися.

Однако разделение ответственности между субъектами образовательного процесса предполагает регламентацию как содержания оценки в каждой из вышеназванных процедур, так и степени открытости информационных потоков о результатах оценки.

В соответствии с требованиями ФГОС предоставление и использование персонифицированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно неперсонифицированной (анонимной) информации о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведётся на основе контекстной информации об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательного процесса. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок: внешнюю оценку (оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами) и внутреннюю оценку (оценку, осуществляемую самой школой – обучающимися, педагогами, администрацией).

Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Объектом оценки личностных результатов являются: самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация.

Основное содержание оценки личностных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса – уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, – и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности – чувства гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Формирование и достижение указанных выше личностных результатов – задача и ответственность системы образования и образовательного учреждения. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Предметом оценки в этом случае становится не прогресс личностного развития обучающегося, а эффективность воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения, муниципальной, региональной или федеральной системы образования. Это принципиальный момент, отличающий оценку личностных результатов от оценки предметных и метапредметных результатов.

В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом, как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;

- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

Другой формой оценки личностных результатов учащихся является оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача будет решаться в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребёнка в форме возрастно-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Объект оценки метапредметных результатов – это сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

Регулятивные универсальные учебные действия: целеполагание, планирование, осуществление учебных действий, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

Познавательные универсальные учебные действия: общеучебные, знаково-символические, информационные, логические.

Коммуникативные универсальные учебные действия: инициативное сотрудничество, планирование учебного сотрудничества, взаимодействие, управление коммуникацией.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Особенности оценки метапредметных результатов связаны с природой универсальных учебных действий. Метапредметные действия составляют психологическую основу и решающее условие успешности решения обучающимися предметных задач. Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться.

Уровень сформированности метапредметных результатов может быть качественно оценен и измерен в результате следующих действий:

- выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;
- выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов;
- выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

Таким образом, оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур.

Оценка уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, овладение которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности всей системы начального образования, проводится в форме неперсонифицированных процедур.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенном в ФГОС, предметные результаты содержат в себе, во-первых, систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов, и, во-вторых, систему формируемых действий с учебным материалом, которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение новых знаний.

Система предметных знаний – важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить опорные знания и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для

последующего изучения курсов.

К опорным знаниям относятся, прежде всего, основополагающие элементы научного знания, лежащие в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы. На ступени начального общего образования к опорной системе знаний отнесён понятийный аппарат учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и обучающимся эффективно продвигаться в изучении предмета.

На ступени начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием.

Действия с предметным содержанием – вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат универсальные учебные действия, прежде всего познавательные. Однако на разных предметах эти действия преломляются через специфику предмета, например, выполняются с разными объектами – с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы; с музыкальными и художественными произведениями и т. п. Поэтому при всей общности подходов и алгоритмов выполнения действий сам состав формируемых и отрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску. Поэтому, в частности, различен и вклад разных учебных предметов в становление и формирование отдельных универсальных учебных действий. Так, например, неоценим вклад технологии в становление и формирование регулятивных учебных действий.

Совокупность же всех учебных предметов обеспечивает возможность формирования всех универсальных учебных действий при условии, что образовательный процесс ориентирован на достижение планируемых результатов.

Формирование одних и тех же действий на материале разных предметов способствует сначала правильному их выполнению в рамках заданного предметом задач, а затем и осознанному и произвольному их выполнению, переносу на новые классы объектов. Это проявляется в способности обучающихся решать разнообразные по содержанию и сложности классы учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Поэтому объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями ФГОС способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи на основе метапредметных действий.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

В итоговой оценке должны быть выделены две составляющие:

1) результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

2) результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении опорной системы знаний, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования.

1. В сборнике программ описаны требования к уровню подготовки к концу каждого года обучения: «Обучаемый научится» и «Обучаемый получит возможность научиться» в процессе самостоятельной, парной, групповой и коллективной работы.

2. Содержание всех учебников сконструировано с учетом возможности оценки учебных достижений и включает в себя: задания на контроль и оценку процесса и результата деятельности, задания повышенной сложности (в учебниках и тетрадях для самостоятельной работы).

Основным показателем результативности любого урока является целенаправленная учебная деятельность школьников в течение выделенного временного ресурса. Она определяется следующими факторами: вниманием и интересом учащихся; посильностью заданий и темпом их выполнения для класса и отдельных учеников; согласованностью действий учителя и учащихся; реализацией права учеников на смену динамических поз; возможностью использовать помощь соседа по парте или дежурного «консультанта»; выбором информационного источника.

Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Показатель динамики образовательных достижений – один из основных показателей в оценке образовательных достижений. На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся можно оценивать эффективность учебного процесса, эффективность работы учителя или образовательного учреждения, эффективность системы образования в целом.

Оценка динамики образовательных достижений, как правило, имеет две составляющие: педагогическую, понимаемую как оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, и психологическую, связанную с оценкой индивидуального прогресса в развитии ребёнка.

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит портфель достижений ученика.

Портфель достижений – это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях.

В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

В портфель достижений учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, включаются следующие материалы.

1. Выборки детских работ – формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися факультативных учебных занятий, реализуемых в рамках ООП.

Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы стартовой

диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам.

Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Примерами такого рода работ могут быть:

- по русскому языку и литературному чтению, иностранному языку – диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т.п.;
- по математике – математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;
- по окружающему миру – дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;
- по предметам эстетического цикла – аудиозаписи, фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
- по технологии – фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;
- по физкультуре – видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

2. Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т.п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, школьный психолог, заместитель директора по воспитательной работе и другие непосредственные участники образовательного процесса.

3. Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности, например, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др. Основное требование, предъявляемое к этим материалам, – отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения ООП.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, закреплённых в ФГОС.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы о:

1) сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;

2) сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности – мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Виды контрольно-оценочных действий (КОД) учащихся и педагогов

В начальной школе рекомендуется использовать три вида оценивания: **стартовую диагностику**, **текущее оценивание**, тесно связанное с процессом обучения, и **итоговое оценивание**.

В начале изучения темы учитель проводит так называемую **стартовую работу**, цель которой – оценка начального уровня подготовки учащегося. Результат такой подготовки можно фиксировать по-разному: с помощью определенного количества баллов за выполнение каждого задания; «дробью», которая фиксирует отношение правильно выполненного объема работы к общему объему заданий; в процентах и т.п. В дальнейшем сравнение результата стартовой работы с результатом в конце изучения раздела поможет учителю зафиксировать «прирост» в умениях каждого ученика.

С целью проведения **текущего оценивания** учитель использует следующие методы оценивания.

Наблюдение – метод сбора первичной информации путем непосредственной регистрации учителем наличия заранее выделенных им показателей какого-либо аспекта деятельности всего класса или одного ученика. Для фиксации результатов наблюдения используются специальные формы (листы наблюдений), в которых в процессе наблюдения необходимо поставить условный знак (например, «V»). В зависимости от педагогической задачи листы наблюдений могут быть именными (при наблюдении за деятельностью определенного ученика) или аспектными (при оценке сформированности данного аспекта деятельности у всего класса).

Можно пользоваться и иными инструментами (линейками достижений, памятками и др.).

Результаты наблюдений (листы, линейки достижений, краткие записи на основе наблюдений и иные формы) систематизируются и хранятся учителем в удобной для него системе.

Текущую оценку учебных достижений можно фиксировать с помощью особых условных шкал – ***«волшебных линеечек»***, напоминающих ребенку измерительный прибор. Например, учитель объясняет первоклассникам, что на самом верху «линеечки» может поставить крестик тот ребенок, который все слова в диктанте написал раздельно, в самом низу этой «линеечки» - тот, кто все слова написал слитно. Таким образом, ребенок ставит «крестик» на условной шкале в соответствии с тем местом, которое занимает данный результат между самым лучшим и самым худшим результатом по выбранному критерию. Затем учитель ставит свой «крестик» на той же «линеечке».

Текущие оценки, фиксирующие продвижение младших школьников в освоении всех умений, необходимых для формируемых навыков, можно также заносить в специальный «Лист индивидуальных достижений», который полезно завести для каждого ребенка. Освоенные навыки дети и учитель могут отмечать в нем с помощью каких-либо значков или, например, закрашивая определенную клеточку – полностью или частично. В «Листе индивидуальных достижений» полезно фиксировать текущие оценки по всем формируемым на данном этапе навыкам. В этом листе можно отмечать продвижение ребенка в освоении иных умений, необходимых для формирования устойчивых навыков чтения, письма, вычислительных навыков и др.

Еще одним рекомендуемым методом оценивания, близким к наблюдению, является ***оценивание процесса выполнения***, которое представляет собой целенаправленное оценивание на основе критериев, отражающих особенности целеполагания и реальных условий выполнения деятельности. Оценивание процесса выполнения – достаточно трудоемкий метод, который ведется с помощью аудио и видеозаписей, письменной фиксации фактов. Этот метод целесообразно использовать при оценивании сформированности важнейших навыков совместной работы, исследовательских навыков и

т.п. В отличие от наблюдения, являющегося субъективным методом, основанном на экспертной оценке, этот метод более объективен.

Метод оценивания, основанный на выборе ответа или кратком свободном ответе, представляет собой ситуативную, однонаправленную оценочную деятельность. Обычно он проводится в форме ***теста или устного опроса*** типа викторины. Используется для дифференцированной оценки достигаемых образовательных результатов.

Довольно распространен и достаточно надежен метод оценивания, который можно условно назвать как ***открытый ответ***. Он представляет собой, как правило, письменный ответ, который дается в форме небольшого текста, рисунка, диаграммы или решения. Обычно этот метод также используется для дифференцированной оценки отдельных аспектов достигаемых образовательных результатов, однако иногда может быть использован и для интегральной оценки.

Для оценивания осознанности каждым обучающимся особенностей развития его собственного процесса обучения наиболее целесообразно использовать метод, основанный на вопросах для ***самоанализа***. Этот метод рекомендуется использовать в ситуациях, требующих от учащихся строгого самоконтроля и саморегуляции:

→ своей учебной деятельности на разных этапах формирования ключевых предметных умений (типа техники и навыки письма и чтения, вычислительных навыков, основных экспериментальных умений и т.п.) и ключевых понятий курсов;

→ своего поведения, строящегося на сознательном и целенаправленном применении изученного в реальных жизненных ситуациях (например, в отношении формирования навыков здорового образа жизни, навыков безопасного – для себя, окружающих людей, окружающей природы – поведения, навыков социализации и т.п.).

Содержательный контроль и оценка предметных компетентностей учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от начального к основному общему образованию

Итоговая оценка качества освоения обучающимися ООП осуществляется образовательным учреждением.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

В итоговой оценке должны быть выделены две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения ООП;
- результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования.

К структуре итоговой оценки выдвигаются определенные требования. Она должна позволять фиксировать индивидуальный прогресс в образовательных достижениях ребенка и получить объективные и надежные данные об образовательных достижениях каждого ребенка и всех учащихся.

На ступени начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике и овладение следующими метапредметными действиями:

- речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;

- коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени, выносятся только предметные и метапредметные результаты.

Результаты итоговой оценки освоения ООП используются для принятия решения о переводе обучающихся на следующую ступень общего образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения ООП, относятся:

- ценностные ориентации обучающегося;
- индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

Итоговое оценивание происходит в конце обучения в начальной школе и может проводиться в форме накопительной оценки, получаемой как обобщенный результат выставленных ранее оценок, а также в ходе целенаправленного сбора данных или практической демонстрации применения полученных знаний освоенных способов действий.

Итоговая демонстрация общей подготовки проводится в форме комплексной письменной работы. Комплексная письменная работа позволяет выявить и оценить как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность ребенка в решении разнообразных проблем. Итоговые комплексные работы строятся на основе несплошного (с иллюстрациями) текста, к которому дается ряд заданий по русскому языку и чтению, математике, окружающему миру. Задачи комплексной работы – установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения. Итоговая комплексная работа состоит из двух частей – основной и дополнительной. Задания основной части направлены на оценку сформированности таких способов действий и понятий, которые служат опорой в дальнейшем обучении. Содержание и уровень сложности заданий основной части соотносятся с таким показателем достижения планируемых результатов обучения, как «учащиеся могут выполнить самостоятельно и уверенно». Выполнение заданий основной части обязательно для всех учащихся, а полученные результаты можно рассматривать как показатель успешности достижения учеником базового уровня требований. В отличие от заданий основной части задания дополнительной части имеют более высокую сложность, поэтому их выполнение для учащегося необязательно – они выполняются только на добровольной основе. Соответственно и негативные результаты по заданиям дополнительной части интерпретации не подлежат. Успешное выполнение этих заданий может рассматриваться как показатель достижения учеником повышенного уровня требований и служит поводом исключительно для дополнительного поощрения ребенка.

На основании оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

1. Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50 % заданий базового уровня.

2. Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65 % заданий базового уровня и получении не менее 50 % от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3. Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50 % заданий базового уровня.

Решение об успешном освоении программы начального образования и переводе выпускника на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом на основе сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения ООП.

В случае, если полученные ребенком итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе выпускника на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом с учетом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях обучения данного выпускника в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Решение педагогического совета о переводе выпускника принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики выпускника начальной школы, в которой:

• отмечаются образовательные достижения и положительные качества выпускника;

• определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития ребенка;

• даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами портфолио и другими объективными показателями.

Образовательное учреждение информирует органы управления в установленной регламентом форме:

• о результатах выполнения итоговых работ по русскому языку, математике и итоговой комплексной работке на межпредметной основе;

• о количестве учащихся, завершивших начальное общее образование и переведенных на следующую ступень образования.

Оценка результатов деятельности федеральной, региональных и муниципальных систем образования проводится на основе мониторинга образовательных достижений выпускников с учетом условий деятельности образовательных систем.

В случае если для проведения итоговых работ используется единый, централизованно разработанный инструментарий, наиболее целесообразной формой является регулярный мониторинг результатов выполнения трех итоговых работ: по русскому языку, по математике и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Мониторинг может проводиться на основе выборки, представительной для Российской Федерации и для регионов России или на основе генеральной совокупности (для муниципальных систем образования).

По запросу управления образования в число объектов мониторинга могут быть включены результаты итоговых работ и по иным предметам начальной школы.

Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Оценка личностных результатов

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

- ***самоопределение*** – сформированность внутренней позиции обучающегося – принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- ***смыслообразование*** – поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
- ***морально-этическая ориентация*** – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное ***содержание оценки личностных результатов*** на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению,
- ориентации на содержательные моменты образовательного процесса – уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками – и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности – чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Методом оценки личностных результатов учащихся используемым в образовательной программе являются диагностики:

Диагностика сформированности целеполагания учащихся

Уровень	Показатель сформированности	Поведенческие индикаторы с сформированности
Отсутствие цели	Предъявляемое требование осознается лишь частично. Включаясь в работу, быстро отвлекается или ведет себя хаотично. Может принимать лишь простейшие цели (не предполагающие промежуточные цели-требования)	Плохо различает учебные задачи разного типа; отсутствует реакция на новизну задачи, не может выделить промежуточные цели, нуждается в пооперационном контроле со стороны учителя, не может ответить на вопросы о том, что он собирается делать или сделал
Принятие практической задачи	Принимает и выполняет только практические задачи (но не теоретические), в теоретических задачах не ориентируется	Осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи; в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленных действий
Переопределение познавательной задачи в практическую	Принимает и выполняет только практические задачи, в теоретических задачах не ориентируется	Осознает, что надо делать и что сделал в процессе решения практической задачи; в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленных действий
Принятие познавательной цели	Принятая познавательная цель сохраняется при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения; четко выполняется требование познавательной задачи	Охотно осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее (не подменяя практической задачей и не выходя за ее требования), четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения
Переопределение практической задачи в теоретическую	Столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит действие в соответствии с ней	Невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствие адекватных способов; четко осознает свою цель и структуру найденного способа
Самостоятельная постановка учебных целей	Самостоятельно формулирует познавательные цели, выходя за пределы требований программы	Выдвигает содержательные гипотезы, учебная деятельность приобретает форму активного исследования способов действия

Уровни развития контроля

Уровень	Показатель сформированности	Дополнительный диагностический признак
Отсутствие контроля	Ученик не контролирует учебные	Ученик не умеет обнаружить и

	действия, не замечает допущенных ошибок	исправить ошибку даже по просьбе учителя, некритично относится к исправленным ошибкам в своих работах и не замечает ошибок других учеников
Контроль на уровне непроизвольного внимания	Контроль носит случайный непроизвольный характер, заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий	Действуя неосознанно, предугадывает правильное направление действия; сделанные ошибки исправляет неуверенно, в малознакомых действиях ошибки допускает чаще, чем в знакомых
Потенциальный контроль на уровне произвольного внимания	Ученик осознает правило контроля, но одновременное выполнение учебных действий и контроля затруднено; ошибки ученик исправляет и объясняет	В процессе решения задачи контроль затруднен, после решения ученик может найти и исправить ошибки, в многократно повторенных действиях ошибок не допускает
Актуальный контроль на уровне произвольного внимания	В процессе выполнения действия ученик ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения задач, почти не допуская ошибок	Ошибки исправляет самостоятельно, контролирует процесс решения задачи другими учениками, при решении новой задачи не может скорректировать правило контроля новым условиям
Потенциальный рефлексивный контроль	Решая новую задачу, ученик применяет старый неадекватный способ, с помощью учителя обнаруживает неадекватность способа и пытается ввести коррективы	Задачи, соответствующие усвоенному способу, выполняются безошибочно. Без помощи учителя не может обнаружить несоответствие усвоенного способа действия новым условиям
Актуальный рефлексивный контроль	Самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи, и вносит коррективы	Контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы в способ действия до начала решения

Уровни развития оценки

Уровень	Показатель	Поведенческий индикатор
Отсутствие оценки	Ученик не умеет, не пытается и не испытывает потребности в оценке своих действий – ни самостоятельной, ни по просьбе учителя	Всецело полагается на отметку учителя, воспринимает ее некритически (даже в случае явного занижения), не воспринимает аргументацию оценки; не может оценить свои силы относительно решения поставленной задачи
Адекватная ретроспективная оценка	Умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать	Критически относится к отметкам учителя; не может оценить своих возможностей

	правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия	перед решением новой задачи и не пытается этого делать; может оценить действия других учеников
Неадекватная прогностическая оценка	Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения, однако при этом учитывает лишь факт того, знает ли он ее или нет, а не возможность изменения известных ему способов действия	Свободно и аргументированно оценивает уже решенные им задачи, пытается оценивать свои возможности в решении новых задач, часто допускает ошибки, учитывает лишь внешние признаки задачи, а не ее структуру, не может этого сделать до решения задачи
Потенциально адекватная прогностическая оценка	Приступая к решению новой задачи, может с помощью учителя оценить свои возможности в ее решении, учитывая изменения известных ему способов действий	Может с помощью учителя обосновать свою возможность или невозможность решить стоящую перед ним задачу, опираясь на анализ известных ему способов действия; делает это неуверенно, с трудом
Актуально адекватная прогностическая оценка	Приступая к решению новой задачи, может самостоятельно оценить свои возможности в ее решении, учитывая изменения известных способов действия	Самостоятельно обосновывает еще до решения задачи свои силы, исходя из четкого осознания усвоенных способов и их вариаций, а также границ их применения

Вторым методом оценки личностных результатов является оценка ***личностного прогресса ученика*** с помощью *портфолио* (см. Положение о портфолио учащегося начальной школы), способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта **не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.**

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное **содержание оценки метапредметных результатов** на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур:

- решение задач творческого и поискового характера;
- учебное проектирование;
- итоговые проверочные работы;
- комплексные работы на межпредметной основе;
- мониторинг сформированности основных учебных умений.

Оценка предметных результатов

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в классном журнале.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения трех итоговых работ – по русскому языку, родному языку, математике – и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – ***рабочего Портфолио***.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок ли не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Виды контроля:

Стартовый, текущий, итоговый и промежуточный.

Периодичность контроля

Планируемые результаты	**стартовый**	**текущий**	**промежуточный**	**итоговый**
личностные	Сентябрь	-	1 раз в полгода	Май
межпредметные	Сентябрь	-	1 раз в полгода	Май
предметные	Сентябрь с 2 класса	1 раз в четверть	1 раз в полгода	Май

Формы контроля и учета достижений обучающихся

Обязательные формы и методы контроля	Иные формы учета достижений		
аттестация текущая	***итоговая (четверть, год) аттестация***	***урочная деятельность***	***внеурочная*** *деятельность*
- устный опрос - письменная - самостоятель-ная работа - диктанты - контрольное списывание - тестовые задания - графическая работа - изложение - доклад - творческая работа - посещение уроков по программам наблюдения	- диагностическая конт-рольная работа - диктанты - изложение - контроль техники чтения	- анализ динамики текущей успеваемости	- участие в выставках, конкурсах, соревнованиях - активность в проектах и программах внеурочной деятельности - творческий отчет
		- портфолио - анализ психолого-педагогических исследований	

Формы представления образовательных результатов:

14) табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);

15) тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
16) устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
17) портфолио;
18) результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

Критериями оценивания являются:

- Соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- Динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

Специальная (коррекционная) школа VIII вида не дает цензового образования, ее основной задачей является всесторонняя педагогическая поддержка ребенка с интеллектуальной недостаточностью. Учитель стимулирует и поощряет работу учащихся независимо от степени усвоения учебного материала.

Логика и содержание проверочных, контрольных, итоговых учебных мероприятий, проводимых с учащимися, складывается из дифференцированных заданий разного уровня. Чем больше верно выполненных заданий от общего объема работы выполнено ребенком, тем выше показатель надежности знаний у учащегося, что дает основание оценивать знания как удовлетворительных, хорошие и очень хорошие (отличные).

Оценка достижения требований стандарта ведется на основе планируемых результатов, которые призваны обеспечить связь между требованиями стандарта и образовательным процессом и системой оценки.

Составляя данный раздел программы, предстоит раскрыть целевые установки стандарта в адрес всей системы общего образования. Планируемые результаты служат нормативной базой одновременно и для различных оценочных процедур, и для определения содержания и организации образовательного процесса.

Виды и формы контрольно-оценочных действий учащихся и педагогов.

Содержательный контроль и оценка предметных компетентностей (грамотности) учащихся предусматривает выявление ***индивидуальной динамики*** качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Вид промежуточной аттестации	Цель	Периодичность	Методы и формы оценки образовательных результатов	Способы выставления оценки

Стартовая	Предварительная диагностика знаний, умений и универсальных учебных действий, связанных с предстоящей деятельностью.	В начале учебного года, начиная со второй четверти 1 года обучения	Диагностические работы; самоанализ и самооценка; собеседование	Результаты включаются в портфолио. Оценка результатов в классном журнале фиксируется.
Текущая	Контроль предметных знаний и универсальных учебных действий по результатам урока	Поурочно	Самоанализ и самооценка; устная или письменная критериальная оценка; проекты	Оценка результатов фиксируется в классном журнале со второй четверти 1 класса.
Рубежная: тематическая; четвертная; полугодовая	Контроль предметных знаний и метапредметных результатов темы, раздела, курса, четверти	По итогам изучения темы, раздела, курса, четверти	Тематические проверочные (контрольные) работы; стандартизированные письменные и устные работы; проекты; практические работы; творческие работы (изложения, сочинения); диктанты, контрольные списывания; тесты; интегрированные контрольные работы (при наличии инструментария)	Оценка выставляется в классный журнал обучающимся 1-4классов в форме балльной отметки начиная со второй четверти 1 класса. Оценка за интегрированную работу по проверке метапредметных результатов за полугодие фиксируется в в оценочных листах в форме «зачетно-незачтено».и включается в портфолио

Годовая	Комплексная проверка образователь-ных результатов, в т.ч. и метапредметн ых	В конце учебного года	Стандартизированн ые письменные работы, интегрированные контрольные работы, тесты, проекты	Оценка выставляется в классный журнал в форме балльной отметки начиная со второй четверти 1 класса. Оценка за интегрированну ю работу по проверке метапредметных результатов фиксируется в форме «зачетно-незачтено» в оценочных листах и включается в портфолио.
Годовые контрольные работы по русскому языку и математике	Для получения результатов независимой оценки (Работа хранится в личном деле учащегося)			Оценка выставляется в классный журнал в форме балльной отметки.

Итоговая оценка знаний и умений учащихся:

1. За учебный триместр (кроме I класса) и за год знания и умения учащихся оцениваются одним баллом.
2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.

3. Основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ.

Формы аттестации:

1. Знания обучающихся оцениваются по пятибалльной системе, начиная со 2 класса. По итогам триместра проводятся контрольные работы во 2-4 классах по русскому языку, математике для учащихся обучающихся по специальной коррекционной программе VII вида, письму и развитию речи, математике для учащихся, обучающихся по специальной коррекционной программе VIII вида. По итогам учебного года проводятся годовые контрольные работы. У учащихся, обучающихся о программе СКОУ VII вида, техника чтения проверяется во 2- 4 классах - 3 раза в год, в 1 классе - в мае.

2. Учет достижений обучающихся: грамоты, благодарности, призы за призовые места, занятые в спортивных соревнованиях, конкурсах.

Система сопровождения включает в себя:

- Психологическую диагностику развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы учащихся.
- Медицинский контроль состояния здоровья учащихся.
- Социологические обследования уровня удовлетворенности условиями школьного обучения, содержанием образования.
- Педагогическую диагностику развития общеучебных умений и навыков;
- Аттестация достижений учащихся.

Психологическая диагностика проводится педагогом-психологом и включает в себя методы психологического тестирования учащихся, выявляющих уровень развития познавательных процессов (внимания, памяти, мышления), диагностику учащихся, имеющих проблемы в обучении и в развитии; диагностику профессиональной направленности. По всем выявленным проблемам осуществляется работа с целью их коррекции. Для учащихся с дезадаптированным поведением разрабатываются курсы психокоррекционных занятий, направленных на снижение уровня тревожности, негативизма, снятие напряжения.

Медицинский контроль за состоянием здоровья учащихся, условиями организации учебного процесса осуществляется медицинскими работниками.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы специального (коррекционного) образования VII вида, VIII вида;
- динамика результатов предметной обученности.

Все материалы младшего школьника по итогам образования в начальной школе оформляются в форме «портфолио» (дневника, накопительной папки).

Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Оптимальным способом организации накопительной системы оценки является портфель достижений обучающегося, понимаемый как сборник работ и результатов обучающегося, который демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях.

В состав портфеля достижений включаются результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

Обязательной составляющей портфеля достижений являются листы достижений, материалы комплексных работ по оценке сформированности универсальных учебных действий, промежуточных, итоговых стандартизированных работпо отдельным предметам.

На усмотрение учителя в портфель достижений учеников начальной школы включаются следующие материалы:

- *выборки детских работ — формальных и творческих*, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, и в процессе

внеурочной деятельности. Работы подбираются так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий;

- *систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, дневник наблюдений)* за процессом овладения универсальными учебными действиями;
- *материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности*, например результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др.

Содержание и структура портфолио может корректироваться учителем. Портфолио как форма оценки образовательных достижений носит обязательный характер.

Структура портфолио, порядок его формирования и использования регламентируется «Положением о портфеле индивидуальных достижений обучающихся начальной ступени образования в отделении индивидуального обучения ГБОУ, центр диагностики и консультирования г.о. Сызрань».

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся отделения индивидуального обучения ГБОУ, центр диагностики и консультирования г.о. Сызрань

1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009 (с изменениями).

Обучающиеся начальной школы с ограниченными возможностями здоровья имеют первый уровень – низкий (формальный) уровень усвоения предметных и универсальных учебных действий, связанных с опорной системой знаний, предполагает умение действовать по образцу в стандартных условиях с помощью учителя. Критерием достижения этого уровня является выполнение типовых заданий, проработанных на занятиях. Чтобы справиться с подобным заданием, школьнику достаточно уметь, опираясь на внешние признаки, опознавать тип задания и реализовывать соответствующий образец действия, основанный на алгоритме, правиле.

Программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования *направлена* на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу *Стандарта*, конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения специальной (коррекционной) общеобразовательной программы начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой разработки примерных учебных программ.

Цель программы формирования УУД: обеспечение регулирования различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Задачи программы:

- формировать ценностные ориентиры содержания начального общего образования, необходимые для разработки рабочих учебных программ и программы внеурочной деятельности;
- уточнить характеристики личностных результатов и регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;

- разработать механизмы взаимосвязи универсальных учебных действий и содержания учебных предметов;

- разработать преемственные связи формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Актуальность концепции развития универсальных учебных действий для начального общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья обусловлена следующими факторами:

- необходимостью совершенствования образовательного пространства с целью оптимизации общекультурного, личностного и познавательного развития детей, создания условий для достижения успешности всеми обучающимися;

- задачами формирования общекультурной и гражданской идентичности обучающихся уже на первых ступенях его включения в институты социализации;

- необходимостью сохранения единства образовательного пространства, преемственности ступеней образовательной системы;

- возрастанием требований к коммуникационному взаимодействию и толерантности членов общества.

Формирование умения обучающихся реализовывать универсальные учебные действия (с помощью учителя) позволит повысить эффективность воспитательно-образовательного процесса в начальной школе.

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно или с помощью учителя осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

- создание условий для гармоничного развития личности;

- обеспечение успешного усвоения знаний.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса.

Виды универсальных учебных действий:

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям начального общего образования, выделяются четыре блока:

1) личностный;

2) регулятивный (включающий также действия саморегуляции);

3) познавательный;

4) коммуникативный.

Личностные универсальные учебные действия

Обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности выделяют *три вида личностных действий:*

- личностное *самоопределение*;

- *смыслообразование*, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? - и уметь на него отвечать;

- *нравственно-этическая ориентация*, в том числе и оценивание усваиваемого содержания.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

(на основе образовательных ресурсов УМК «Школа России»)

общеобразовательная программа, программа СКОУ VII вида

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Каждый из предметов УМК «Школа России», помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений:

- → Коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимость от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;
- → Умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;
- → Умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Смысловые акценты УУД	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
личностные	жизненное само-определение	нравственно-этическая ориентация	смысло образование	нравственно-этическая ориентация
регулятивные	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Литературное чтение)			
познавательные общеучебные	моделирование (перевод устной речи в письменную)	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	широкий спектр источников информации
познавательные логические	формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера		анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия	
коммуникативные	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.			

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание системы учебников «Школа России» направлены на достижение следующих **личностных результатов** освоения основной образовательной программы:

1) Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации.

2) Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Для достижения указанных личностных результатов в систему учебников «Школа России» с 1 по 4 класс введены соответствующие разделы и темы, разнообразные по форме и содержанию тексты, упражнения, задания, задачи.

В курсе «Окружающий мир» — это темы «Природа России», «Страницы истории Отечества», «Родной край — часть большой страны», «Современная Россия», «Жизнь города и села», «Что такое Родина?», «Что мы знаем о народах России?», «Что мы знаем о Москве?», «Россия на карте».

В 1 классе дети знакомятся с государственными символами России (гербом и флагом), а во 2 классе на уроках музыки разучивают Гимн России, и продолжают знакомство с государственной символикой государства.

Учащиеся выполняют учебные проекты «Родной город», «Города России», «Кто нас защищает» (знакомство с Вооруженными Силами России, Государственной службой пожарной охраны, МЧС России) и др.

В курсе «Литературное чтение» — это разделы: «Устное народное творчество», «Летописи, былины, жития», «Родина», «Люблю природу русскую», «Поэтическая тетрадь», «Природа и мы», «Из русской классической литературы», «Литература зарубежных стран» и др., а также тексты и задания о нашей многонациональной стране, о традициях и обычаях ее народов и народов мира, о многообразии природы и необходимости бережного к ней отношения. Система таких заданий позволяет учащимся осознавать себя гражданами страны, формировать общечеловеческую идентичность.

В курсе «Русский язык» представлены разнообразные по форме и содержанию упражнения и задания о Родине, о защитниках российской Земли, о сохранении мира в своей стране и во всём мире. Через тексты дети знакомятся с национальными ценностями нашего отечества, памятниками старины и их создателями, русскими умельцами, руками которых созданы Царь-пушка и Царь-колокол, церковь Покрова на Нерли и др., узнают о великом достоянии нашего народа — русском языке. В этой связи даны тексты И.Д. Тургенева, А.И. Куприна, А.Н.Толстого, Д.С.Лихачёва, М.М. Пришвина, И. С. Соколова-Микитова, К.Г. Паустовского и др., поэтические строки А.С.Пушкина, И.А. Бунина, М.Ю. Лермонтова, Н.М. Рубцова, Н.И. Сладкова, С.Я.Маршака и др., убеждающие учащихся в красоте, образности, богатстве русского языка. Ученики составляют тексты, рассказы о своей малой родине — крае, городе, селе, об их достопримечательностях, природных и культурно-исторических особенностях.

В курсе «Математика» — в сюжетах текстовых задач (например, в 3 и 4 кл.) представлены сведения из исторического прошлого нашей страны — о продолжительности Великой Отечественной войны и о победе в ней, о школьном музее боевой славы и о помощи ветеранам, о возрасте Российского флота, о современных достижениях России в области космонавтики; об отраслях промышленности, о богатом культурном наследии страны (например, о годах жизни А.С. Пушкина, о собрании сочинений Л.Н. Толстого, о посещении музеев, художественных галерей и др.).

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание системы учебников «Школа России» направлены на достижение следующих **метапредметных результатов** освоения основной образовательной программы:

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

В учебниках русского языка, математики, окружающего мира, литературного чтения (1-4кл.) на шмуцтитулах каждого раздела сформулированы основные цели и задачи учебной деятельности, что позволяет учащимся узнать, чему конкретно они будут учиться, изучая данный раздел. В начале каждого урока представлены цели и задачи учебной деятельности на данном уроке. Это помогает ученикам видеть перспективу работы по теме и соотносить конкретные цели каждого урока с конечным результатом ее изучения.

Постановка учебной задачи, как правило, показывает детям недостаточность имеющихся у них знаний, побуждает их к поиску новых знаний и способов действий, которые они «открывают» в результате применения и использования уже известных способов действий и имеющихся знаний. При такой системе построения материала учебников постепенно формируются умения сначала понимать и принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, а затем и самостоятельно формулировать учебную задачу, выстраивать план действия для её последующего решения.

Способность принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства ее реализации развивается через систему заданий, предусмотренных в материале каждого урока. Урок, тема, раздел завершаются заданиями рубрики «Проверь себя», содержание которых способствует организации контрольно-оценочной деятельности, формированию рефлексивной позиции школьника, его волевой саморегуляции. Такая дидактическая структура: общая цель — ее конкретизация в начале каждого урока (или раздела) — реализация поставленных задач в содержании урока (раздела) — творческие проверочные задания способствуют формированию регулятивных УУД младшего школьника.

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Формирование и освоение указанных способов и приёмов действий основывается на разработанной в учебниках системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся познаватель-ных УУД и творческих способностей. В учебниках «Школы России» в каждой теме формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации.

В курсе «Русский язык» одним из приёмов решения учебных проблем является языковой эксперимент, который представлен в учебнике под рубрикой «Проведи опыт». Проводя исследование, дети, например, узнают, как можно определить слоги в слове, основу слова; убеждаются, что слов без корня не бывает; определяют, какие глаголы спрягаются, а какие — нет. Учащиеся включаются в поиск ответа, выдвигая предположения, обсуждая их, находя с помощью учебника необходимую информацию, делая выводы и таким образом, овладевают новыми знаниями.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами и проектными задачами, которые предусмотрены в каждом классе предметных линий комплекса учебников «Школа России».

В курсе «Математика» освоение указанных способов основывается на представленной в учебниках 1—4 классов серии заданий творческого и поискового характера, например, предлагающих:

- → продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений величин, геометрических фигур и др., записанных по определённому правилу;
- → провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданному признаку;
- → провести логические рассуждения, использовать знания в новых условиях при выполнении заданий поискового характера.

В учебниках предлагаются «Странички для любознательных» с заданиями творческого характера, начиная со 2 класса, добавляются странички «Готовимся к олимпиаде», задания конкурса «Смекалка».

С первого класса младшие школьники учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими). Всё это формирует умения решать задачи творческого и поискового характера.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами по **математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру,** которые предусмотрены в каждом учебнике с 1 по 4 класс.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

В частности, учебные предметы **«Русский язык», «Родной язык»** обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного языка создаёт условия для формирования «языкового чутья» как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

«Литературное чтение». Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных

личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. На ступени начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебные предметы «Литературное чтение» обеспечивают формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

«Математика». На ступени начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этой ступени образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для обучения, так и для его социализации.

«Окружающий мир». Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- → умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;
- → формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
- → формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
- → развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение предмета «Окружающий мир» способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- → овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией;
- → формированию действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);
- → формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

Программа обеспечения преемственности между дошкольным и начальным общим образованием

Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

Преемственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования обеспечивается за счет:

- → принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.
- → четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждой ступени;
- → целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).

В Таблице «Значение универсальных учебных действий для успешности обучения в начальной школе основной школе» представлены УУД, результаты развития УУД, их значение для обучения.

УУД	Результаты развития УУД	Значение для обучения
Личностные действия - смыслообразование - самоопределение Регулятивные действия	Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения. Развитие основ гражданской идентичности. Рефлексивная адекватная самооценка	Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания». Достаточно высокая самоэффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением.
Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия	Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения.	Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию.
Коммуникативные (речевые), регулятивные действия	Внутренний план действия	Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения.
Коммуникативные, регулятивные действия	Рефлексия – осознание учащимся содержания, последовательности и оснований действий	Осознанность и критичность учебных действий.

Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию зависит от социально-педагогических характеристик первоклассников, приступающих к обучению в общеобразовательном учреждении.

Стартовая диагностика, представленная в таблице, показывает основные проблемы, характерные для большинства первоклассников.

На ступени ***предшкольного образования*** предпосылки для формирования универсальных учебных действий определяются прежде всего личностной готовностью ребенка к школьному обучению, которая может быть исследована учителем начальной школы по методикам, предложенным в психологических пособиях.

Диагностика личностной готовности ребенка к школьному обучению

Личностные универсальные учебные действия и его личностные	**Основные критерии оценивания**	**Типовые диагностические задачи** **Предшкольная ступень**	**Типовые диагностические задачи** **Начальное образование**

результаты (показатели развития)		образования (6,5–7 лет)	(10,5–11 лет)
Самоопределение			
Внутренняя позиция школьника	• положительное отношение к школе; • чувство необходимости учения, • предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа; • адекватное содержательное представление о школе; • предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома; • предпочтение социального способа оценки своих знаний – отметки дошкольным способам поощрения (сладости, подарки)	Беседа о школе (модифици-рованный вариант) (Нежнова Т.А. Эльконин Д.Б. Венгер А.Л.)	
Самооценка дифференцированность, Рефлексив-ность регулятивный компонент	***Когнитивный компонент:*** • широта диапазона оценок; • обобщенность категорий оценок; • представленность в Я-концепции социальной роли ученика. *Рефлексивность* как • адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; • осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; • осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и хороший ученик; ***Регулятивный компонент*** • способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием		Методика «10 Я» (Кун) Методика «Хороший ученик» Методика каузальной атрибуции

			успеха/неуспеха
Смыслообразование			
Мотивация учебной деятельности	• Сформированность *познавательных* мотивов – интерес к новому; • интерес к способу решения и общему способу действия; • сформированность *социальных* мотивов; • стремление выполнять социально-значимую и социально-оцениваемую деятельность, быть полезным обществу; • сформированность *учебных мотивов* • стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений; • установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью	«Незавершенная сказка» «Беседа о школе» (модифицированный вариант) (Нежнова Т.А. Эльконин Д.Б. Венгер А.Л.)	Шкала выраженности учебно-познавательного интереса (по Ксензовой Г.Ю.) Опросник мотивации

В области исследования нравственно-этического оценивания возможна диагностика по следующим типовым задачам:

Диагностика нравственно - этической готовности ребенка к школьному обучению

Действие нравственно-этического оценивания	Основные критерии оценивания	Задачи для предшкольной стадии	Задачи для начальной школы
1. Выделение морального содержания ситуации нарушение/следование моральной норме	Ориентировка на моральную норму (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости)	«Раздели игрушки» (норма справедливого распределения)	После уроков (норма взаимопомощи)
2. Дифференциация конвенциональных и моральных норм	Ребенок понимает, что нарушение моральных норм оценивается как более серьезное и недопустимое, по сравнению с конвенциональными		Опросник Е.Кургановой
3. Решение моральной дилеммы на основе децентрации	Учет ребенком объективных последствий нарушения нормы. Учет мотивов субъекта при нарушении нормы. Учет чувств и эмоций субъекта при нарушении норма. Принятие решения на основе соотнесения нескольких моральных норм	Разбитая чашка (модификация задачи Ж. Пиаже) (учет мотивов героев) «Невымытая посуда» (учет чувств героев)	«Булочка» (модификация задачи Ж.Пиаже) (координация трех норм – ответственности, справедливого распределения, взаимопомощи) и учет принципа компенсации

Особую сложность в дошкольный период и у первоклассников вызывает осмысление целевого компонента деятельности. В таблице приведены индикаторы сформированности целеполагания, исследовать которые возможно только методом наблюдения.

Диагностика сформированности целеполагания обучающихся

Уровень	Показатель сформированности	Поведенческие индикаторы с сформированности

Отсутствие цели	Предъявляемое требование осознается лишь частично. Включаясь в работу, быстро отвлекается или ведет себя хаотично. Может принимать лишь простейшие цели (не предполагающие промежуточные цели-требования)	Плохо различает учебные задачи разного типа; отсутствует реакция на новизну задачи, не может выделить промежуточные цели, нуждается в пооперационном контроле со стороны учителя, не может ответить на вопросы о том, что он собирается делать или сделал
Принятие практической задачи	Принимает и выполняет только практические задачи (но не теоретические), в теоретических задачах не ориентируется	Осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи; в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленных действий
Переопределение познавательной задачи в практическую	Принимает и выполняет только практические задачи, в теоретических задачах не ориентируется	Осознает, что надо делать и что сделал в процессе решения практической задачи; в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленных действий
Принятие познавательной цели	Принятая познавательная цель сохраняется при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения; четко выполняется требование познавательной задачи	Охотно осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее (не подменяя практической задачей и не выходя за ее требования), четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения
Переопределение практической задачи в теоретическую	Столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит действие в соответствии с ней	Невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствие адекватных способов; четко осознает свою цель и структуру найденного способа
Самостоятельная постановка учебных целей	Самостоятельно формулирует познавательные цели, выходя за пределы требований программы	Выдвигает содержательные гипотезы, учебная деятельность приобретает форму активного исследования способов действия

Завершающим этапом деятельности являются контрольно-оценочные действия. Необходимость их проведения на каждом уроке, достаточная развернутость во времени, владение разнообразными приемами контроля и организации самоконтроля предполагают осуществление учителем фиксируемых наблюдений по данному учебному действию.

Уровни развития контроля

Уровень	**Показатель сформированности**	**Дополнительный диагностический признак**
Отсутствие контроля	Ученик не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок	Ученик не умеет обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе учителя, некритично относится к исправленным ошибкам в своих работах и не замечает ошибок других учеников
Контроль на уровне непроизвольного внимания	Контроль носит случайный непроизвольный характер, заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий	Действуя неосознанно, предугадывает правильное направление действия; сделанные ошибки исправляет неуверенно, в малознакомых действиях ошибки допускает чаще, чем в знакомых
Потенциальный контроль на уровне произвольного внимания	Ученик осознает правило контроля, но одновременное выполнение учебных действий и контроля затруднено; ошибки ученик исправляет и объясняет	В процессе решения задачи контроль затруднен, после решения ученик может найти и исправить ошибки, в многократно повторенных действиях ошибок не допускает
Актуальный контроль на уровне произвольного внимания	В процессе выполнения действия ученик ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения задач, почти не допуская ошибок	Ошибки исправляет самостоятельно, контролирует процесс решения задачи другими учениками, при решении новой задачи не может скорректировать правило контроля новым условиям
Потенциальный рефлексивный контроль	Решая новую задачу, ученик применяет старый неадекватный способ, с помощью учителя обнаруживает неадекватность способа и пытается ввести	Задачи, соответствующие усвоенному способу, выполняются безошибочно. Без помощи учителя не может обнаружить несоответствие

	коррективы	усвоенного способа действия новым условиям
Актуальный рефлексивный контроль	Самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи, и вносит коррективы	Контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы в способ действия до начала решения

Уровни развития оценки

Уровень	**Показатель**	**Поведенческий индикатор**
Отсутствие оценки	Ученик не умеет, не пытается и не испытывает потребности в оценке своих действий – ни самостоятельной, ни по просьбе учителя	Всецело полагается на отметку учителя, воспринимает ее некритически (даже в случае явного занижения), не воспринимает аргументацию оценки; не может оценить свои силы относительно решения поставленной задачи
Адекватная ретроспективная оценка	Умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия	Критически относится к отметкам учителя; не может оценить своих возможностей перед решением новой задачи и не пытается этого делать; может оценить действия других учеников
Неадекватная прогностическая оценка	Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения, однако при этом учитывает лишь факт того, знает ли он ее или нет, а не возможность изменения известных ему способов действия	Свободно и аргументированно оценивает уже решенные им задачи, пытается оценивать свои возможности в решении новых задач, часто допускает ошибки, учитывает лишь внешние признаки задачи, а не ее структуру, не может этого сделать до решения задачи
Потенциально адекватная прогностическая оценка	Приступая к решению новой задачи, может с помощью учителя оценить свои возможности в ее решении, учитывая изменения известных ему способов действий	Может с помощью учителя обосновать свою возможность или невозможность решить стоящую перед ним задачу, опираясь на анализ известных ему способов действия; делает это неуверенно, с трудом
Актуально	Приступая к решению новой	Самостоятельно обосновывает еще

адекватная прогностическая оценка	задачи, может самостоятельно оценить свои возможности в ее решении, учитывая изменения известных способов действия	до решения задачи свои силы, исходя из четкого осознания усвоенных способов и их вариаций, а также границ их применения

Организация работы по предшкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- → организационно – методическое обеспечение
- → работа с детьми
- → работа с родителями

Организационно – методическое обеспечение включает: совместные педсоветы, «круглые столы», методические объединения, семинары – практикумы, планерки; взаимопосещения уроков и занятий учителями и воспитателями с последующим совместным обсуждением, изучение опыта использования вариативных форм, методов и приемов работы в практике учителей и воспитателей, разработку и создание единой системы диагностических методик «предшкольного образования»;

Система взаимодействия педагога и родителей включает: проведение родительских собраний с участием педагогов, консультации, тематические выставки и т.д.;

Работа с детьми – совместные мероприятия школьников и дошкольников, психолого – педагогическая диагностика готовности детей к школьному обучению и адаптации первоклассников, организацию адаптационных занятий с детьми ШБП (Школа будущего первоклассника) и.д.

Готовность детей к обучению в школе при переходе от предшкольного к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе – сложная системная характеристика психического развития ребёнка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника; возможность выполнения им учебной деятельности сначала под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Взаимодействие ДОУ и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Значимым направлением работы по преемственности является проведение адаптационных занятий.

Адаптационные занятия с детьми в ШБП носят интегрированных игровой характер по направлениям:

- «Развитие речи»
- «Математика и логика»
- «Подготовка к письму»

Направления совместной коррекционно-развивающей работы ГБОУ, центра диагностики и консультирования отделения индивидуального обучения и службы ранней помощи

Цель:

→ осуществление непрерывности и преемственности в обучении и воспитании детей дошкольного, начального и основного образования
→ уменьшение негативных проявлений адаптационного периода на разных ступенях образования школьного округа

Задачи:

→ создание единого образовательного пространства, которое бы обеспечивало усвоение младшими школьниками социокультурных ценностей
→ коррекция имеющихся недостатков в развитии ребёнка
→ успешная адаптация первоклассников к учебному процессу
→ развитие системы методической работы, направленной на обеспечение качества образования, на повышение профессиональной компетенции учителя
→ реализация единой линии развития ребенка на этапах предшкольного и начального школьного детства, придав процессу целостный, последовательный и перспективный характер

Планируемые результаты в освоении школьниками универсальных учебных действий по завершении начального обучения.

Педагогические ориентиры: Развитие личности.

В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Педагогические ориентиры: Самообразование и самоорганизация

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Педагогические ориентиры: Исследовательская культура

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

Педагогические ориентиры: Культура общения

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

«Условия , обеспечивающие развитие УУД в образовательном процессе»

Учитель знает:

- → важность формирования универсальных учебных действий школьников;
- → сущность и виды универсальных умений,
- → педагогические приемы и способы их формирования .

Учитель умеет:

- → отбирать содержание и конструировать учебный процесс с учетом формирования УДД
- → использовать диагностический инструментарий успешности формирования УДД
- → привлекать родителей к совместному решению проблемы формирования УДД

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

программа СКОУ VIII вида

Личностные универсальные учебные действия на разных этапах обучения в начальной школе

Классы	**Оценивать ситуации и поступки (ценностные установки, нравственная ориентация)**	**Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей (личностная саморефлексия, способность к саморазвитию мотивация к познанию, учёбе)**	**Самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки. (личностная позиция, российская и гражданская идентичность)**
1–2 классы – необходимый уровень	Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции: – общепринятых нравственных правил человеколюбия,	**Осмысление** Объяснять, почему конкретные однозначные поступки можно оценить как «хорошие» или «плохие» («неправильные», «опасные»,	**Самоопределение** Осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества). В том числе: объяснять, что связывает меня: – с моими близкими,

	уважения к труду, культуре и т.п. (ценностей); – важности исполнения роли «хорошего ученика»; – важности бережного отношения к своему здоровью и здоровью всех живых существ; – важности различения «красивого» и «некрасивого».	«некрасивые») с позиции известных и общепринятых правил. **Самосознание** Объяснять самому себе: – какие собственные привычки мне нравятся и не нравятся (личные качества), – что я делаю с удовольствием, а что – нет (мотивы), – что у меня получается хорошо, а что нет (результаты)	друзьями, одноклассниками; – с земляками, народом; – с твоей Родиной; – со всеми людьми; – с природой; испытывать чувство гордости за «своих» - близких и друзей. **Поступки** Выбирать поступок в однозначно оцениваемых ситуациях на основе: – известных и простых общепринятых правил «доброго», «безопасного», «красивого», «правильного» поведения; – сопереживания в радостях и в бедах за «своих»: близких, друзей, одноклассников; – сопереживания чувствам других не похожих на тебя людей, отзывчивости к бедам всех живых существ. Признавать свои плохие поступки
3–4 классы – необходимый уровень (для 1–2 классов – это повышенный уровень)	Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции: – общечеловеческих ценностей (справедливости) – российских гражданских ценностей (важных для всех граждан России); – важности учёбы и познания нового; – важности бережного отношения к здоровью человека и к природе); – потребности в «прекрасном» и отрицания «безобразного». Отделять оценку поступка от оценки самого человека	ОСМЫСЛЕНИЕ Объяснять, почему конкретные однозначные поступки можно оценить как «хорошие» или «плохие» («неправильные», «опасные», «некрасивые»), с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей. САМООСОЗНАНИЕ Объяснять самому себе: – что во мне хорошо, а что плохо (личные качества, черты характера), – что я хочу (цели, мотивы), –что я могу (результаты)	САМООПРЕДЕЛЕНИЕ: Осознавать себя гражданином России, испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину, сопереживать им в радостях и бедах и проявлять эти чувства в добрых поступках. Осознавать себя ценной частью многоликого мира, в том числе уважать иное мнение, историю и культуру других народов. Формулировать самому простые правила поведения, общие для всех людей. ПОСТУПКИ Выбирать поступок на основе правил важных для всех людей. Признавать свои плохие поступки и отвечать за них

	(плохими и хорошими бывают поступки, а не люди). Отмечать поступки и ситуации, которые нельзя однозначно оценить как хорошие или плохие		(принимать наказание)
Повышенный уровень 3–4 класса	Оценивать поступки как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе: – общечеловеческих ценностей ценностей; – важности образования, здорового образа жизни, красоты природы и творчества.	ОСМЫСЛЕНИЕ Объяснять положительные и отрицательные оценкис позиции общечеловеческих ценностей. САМООСОЗНАНИЕ Объяснять самому себе: – свои некоторые черты характера; – свои наиболее заметные достижения.	САМООПРЕДЕЛЕНИЕ Осознавать себя гражданином России в том числе: осуществлять добрые дела, полезные другим людям, своей стране. ПОСТУПКИ Определять свой поступокна основегражданских ценностей. Признавать свои плохие поступки и добровольно отвечать за них (принимать наказание)

Регулятивные универсальные учебные действия.

Обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности. К ним относятся:

- *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

- *планирование* - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- *прогнозирование* - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

- *контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- *коррекция* - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;

- *оценка* - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;

- *саморегуляция*как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.

Регулятивные универсальные учебные действия на разных этапах обучения в начальной школе

Классы	**Определять и формулировать цель деятельности. Составлять план действий по решению проблемы (задачи)**	**Осуществлять действия по реализации плана**	**Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его**
1 класс – необходимый уровень (с помощью учителя)	Учиться определять цель деятельности на уроке. Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать своё предположение (версию)	Учиться работать по предложенному плану	Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного
2 класс – необходимый уровень (с помощью учителя и самостоятельно) (для 1 класса – повышенный уровень)	Определять цель учебной деятельности. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему. Учиться планировать учебную деятельность на уроке. Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки	Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы)	Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем
3–4 классы - необходимый уровень (с помощью учителя и самостоятельно) (для 2 класса – это повышенный уровень)	Определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления. Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера совместно с учителем	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации
Повышенный уровень 3-4 класса	Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему	Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература)	В диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.

Познавательные универсальные действия.

Включают: общеучебные, логические действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации;

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

- синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

- подведение под понятие, выведение следствий;

- установление причинно-следственных связей.

Познавательные универсальные учебные действия на разных этапах обучения в начальной школе

Классы	**Извлекать информацию. Ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания. Делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания. Добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами**	**Перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта**	**Преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму**
1 класс – необходимый уровень (с помощью	Отличать новое от уже известного. Ориентироваться в учебнике (на развороте, в	Делать выводы в результате совместной работы всего класса. Сравнивать и группировать	Подробно пересказывать небольшие тексты, называть

учителя)	оглавлении, в словаре). Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке	предметы. Находить закономерности в расположении фигур по значению одного признака. Называть последовательность простых знакомых действий, находить пропущенное действие в знакомой последовательности	их тему
2 класс – необходимый уровень (с помощью учителя и самостоятельно) (для 1 класса – это повышенный уровень)	Находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях	Сравнивать и группировать предметы по нескольким основаниям. Находить закономерности в расположении фигур по значению двух и более признаков. Приводить примеры последовательности действий в быту, в сказках.	Составлять простой план небольшого текста-повествования
3-4 классы – необходимый уровень (с помощью учителя и самостоятельно) (для 2 класса – это повышенный уровень)	Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.)	Сравнивать и группировать факты и явления. Относить объекты к известным понятиям. Определять составные части объектов, а также состав этих составных частей. Определять причины явлений, событий. Делать выводы на основе обобщения знаний. Решать задачи по аналогии.	Уметь передавать содержание кратко.
Повышенный уровень 3–4 класса (с помощью учителя и самостоятельно)	Предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники)	Выявлять причины и следствия простых явлений.	Составлять сложный план текста. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде

Коммуникативные универсальные учебные действия

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Коммуникативные универсальные учебные действия на разных этапах обучения в начальной школе

Классы	**Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи**	**Понимать другие позиции (взгляды, интересы)**	**Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща**
1-2 классы – необходимый уровень (с помощью учителя и самостоятельно)	Оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Учить наизусть стихотворение. Вступать в беседу на уроке и в жизни	Слушать и понимать речь других. Читать и пересказывать текст. Вступать в беседу на уроке и в жизни	Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
3-4 классы – необходимый уровень (с помощью учителя и самостоятельно) (для 1-2 класса- это повышенный уровень)	Оформлять свои мысли в устной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: –ставить вопросы к тексту и искать ответы, проверять себя; – отделять новое от известного; – выделять главное; – составлять план	Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться
Повышенный уровень для 3-4 класса	Учиться критично относиться к своему мнению	Понимать точку зрения другого (в том числе автора). Для этого владеть правильным типом читательской деятельности; приемами слушания	Организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребенка и тем самым определяет *зону ближайшего развития* указанных универсальных учебных действий, их уровень развития, соответствующий «высокой норме», и их свойства.

Критерии оценки сформированности универсальных учебных действий обучающихся:

- соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
- соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям.

Например, уже на первых уроках обучения грамоте перед ребенком ставятся учебные задачи, и сначала вместе с учителем, а затем самостоятельно он объясняет последовательность учебных операций (действий), которые осуществляет для их решения. Так, проводя звуковой анализ, первоклассники ориентируются на модель слова, дают его качественную характеристику. Для этого они должны знать все действия, необходимые для решения этой учебной задачи: определить количество звуков в слове, установить их последовательность, проанализировать «качество» каждого звука (гласный, согласный, мягкий, твердый согласный), обозначить каждый звук соответствующей цветовой моделью. В начале обучения все эти действия выступают как предметные, но пройдет немного времени, и ученик будет использовать алгоритм действия, работая с любым учебным содержанием. Теперь главным результатом обучения становится то, что школьник, научившись строить план выполнения учебной задачи, уже не сможет работать по-другому.

Связь универсальных учебных действий с учебными предметами

Формирование универсальных учебных действий: личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных - в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных учебных предметов. Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

При отборе и структурировании содержания образования, выборе конкретных методов и форм обучения должны учитываться цели формирования конкретных

видов универсальных учебных действий. Успешность их развития решающим образом зависит от способа построения содержания учебных предметов, а именно от ориентации на сущностные знания в определенных предметных областях.

Формирование универсальных учебных действий создаст возможность соотносить учебные предметы с точки зрения приемов познавательной деятельности, общих для осуществления познания этих предметных областей.

Чтение и развитие речи. Требования к результатам изучения этого предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных - с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации.

Учебный предмет «***Чтение и развитие речи***» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание «судьбы героя»;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым России и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- действия нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения устанавливать связь событий и действий героев произведения;
- умения строить план с выделением существенной информации.

Математика. В начальной школе этот предмет является основой развития у учащихся познавательных действий, дифференциации существенных и несущественных условий, выработки вычислительных навыков. Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия.

В современной учебной литературе для начальной школы содержатся варианты заданий на отработку отдельных компонентов приема решения задач. Так, есть задания на анализ текстов, в частности требующих применения различных типов логического анализа по работе над текстом задачи.

В задачах с неполными условиями дети на основе своего житейского опыта должны ввести недостающую информацию. Например: «Сколько лап у трех жуков?»

Другой вид логического анализа используется в задачах, где требуются знания об арифметических действиях, компонентах действий и их отношениях. Например: «На рисунке изображены четыре одинаковые коробки с цветными карандашами. Одна коробка раскрыта, и видно количество находящихся в ней карандашей. Необходимо по рисунку составить задачу, которая решается с помощью умножения». Во многих учебниках математики имеются задания по переводу вербально заданного текста на язык графики и обратные задания (по рисункам или схемам надо составить задачи или примеры).

Письмо и развитие речи. Этот предмет обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий - замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова).

Все учебные предметы начальной школы имеют потенциальные предпосылки для развития коммуникативных и речевых действий в силу их действительно универсального, т. е. максимально обобщенного, характера.

Универсальные учебные действия, их свойства и качества определяют эффективность образовательного процесса, в частности усвоение знаний, формирование умений, образа мира и основных видов компетенций учащегося.

В таблице отражено значение различных видов универсальных учебных действий для успешности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе.

Значение универсальных учебных действий для успешности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе

Универсальные учебные действия	Результаты развития универсальных учебных действий	Значение универсальных учебных действий для обучения
Личностные действия: - смыслообразование, - самоопределение. Регулятивные действия	Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения. Развитие основ гражданской идентичности. Формирование рефлексивной адекватной самооценки	Создание возможностей обучения в зоне ближайшего развития ребенка. Формирование адекватной оценки учащимся границ «знания» и «незнания». Принятие учебной цели и работа над ее достижением
Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные	Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Развитие произвольности восприятия, внимания, памяти, воображения	Достижение успешности в усвоении учебного содержания.
Коммуникативные (речевые), регулятивные	Формирование внутреннего плана действия	Развитие способности действовать в уме, «отрывать» слово от предмета.
Коммуникативные, регулятивные	Развитие рефлексии - осознания учащимся содержания, по-следовательности и основания действий	Формирование осознанности и критичности учебных действий

Планируемые результаты формирования УУД у детей с ограниченными возможностями здоровья, сформированные на конец начальной ступени обучения

Виды УУД	Планируемые результаты формирования УУД у детей с ОВЗ на конец начальной ступени обучения
Личностные	Понимает свою новую социальную роль ученика. Принимает и выполняет правила школьной жизни. Знает свою национальную принадлежность; понимает, что есть люди других национальностей. Умеет устанавливать соответствие результата требованиям конкретной задачи. Понимает и принимает предложения и оценки учителя, родителей, одноклассников. Знает основные моральные нормы и ориентируется на их выполнение с помощью учителя и по образцу.
Регулятивные	Принимает учебную задачу при помощи учителя. Сохраняет учебную задачу на протяжении всей деятельности с помощью взрослого.

	Учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Осуществляет контроль в применении способа действия. Осуществляет итоговый контроль по результату деятельности с помощью учителя. Оценивает правильность результата действия по заданному образцу.
Коммуникативные	Эмоционально позитивно относится к процессу сотрудничества в учебной и внеучебной деятельности. Ориентируется на партнера по общению в выполнении учебных заданий с помощью взрослого. Понимает основания действий партнера по общению. Принимает цель учебного и внеучебного сотрудничества, поставленную педагогом. Принимает способы взаимодействия участников учебного и внеучебного сотрудничества с помощью учителя. Умеет договариваться, находить общее решение в учебной и внеучебной деятельности с помощью взрослого.
Познавательные	Умеет искать и выделять с помощью взрослого необходимую информацию для выполнения учебных заданий. Имеет представление о возможности решения задачи разными способами. Умеет применять известный способ действия в новой ситуации. Умеет классифицировать предметы с помощью взрослого. Умеет объединять предметы в группы по заданным признакам с помощью взрослого. Умеет сравнивать предметы в учебной и внеучебной деятельности с помощью взрослого. Умеет выделять общий признак в группе объектов в урочной и внеурочной деятельности с помощью взрослого. Умеет графически моделировать абстрактные понятия. Умеет использовать (анализировать, дополнять) готовую графическую модель абстрактного понятия

Методический комплекс для оценки сформированности универсальных учебных действий

Задачу оценки уровня сформированности у учащихся основных видов универсальных учебных действий следует рассматривать одновременно и как *традиционную* для методологии психологической диагностики, и как *новую* по своей содержательной направленности.

Привычные средства педагогической оценки и даже тесты достижений *не могут должным образом оценить результаты учебного процесса*: они не пригодны, если требуется оценка не просто умения решать задачи (например, математические), а умение видеть и ставить задачи; они не пригодны, если требуется не просто проверить владение учащимися языком, но его применения в качестве средства общения в реальной коммуникативной ситуации.

Типовые задачи для оценки сформированности универсальных учебных действий в Приложении 1

Формирование универсальных учебных действий (общих учебных умений, метапредметных умений, обобщенных способов действий, «ключевых» умений), обеспечивает готовность и способность ребенка к овладению компетентностью «уметь учиться».

2.2. Программа отдельных учебных предметов, курсов

Рабочая программа разрабатывается учителем и отражает особенности преподавания учебного предмета в конкретном классе конкретного образовательного учреждения, формируется на основе авторской учебной программы.

Полное изложение рабочих программ учебных предметов, курсов, предусмотренных к изучению на ступени начального общего образования, в соответствии со структурой, установленной в Стандарте, приведено в Приложении 2.

Рабочие программы по учебным предметам, курсам включают:

1) пояснительную записку, в которой конкретизируются цель и задачи учебного предмета:

- ведущие принципы обучения данному предмету;
- описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- формирование жизненной компетентности на основе изучаемого предмета;
- основные требования к знаниям и умениям обучающихся.

2) содержание учебного предмета, курса;

3) учебно-тематическое планирование;

4) календарно-тематическое планирование.

ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Концепции УМК «Школа России» с учетом методических разработок издательства «Просвещение» и опыта реализации

воспитательной работы отделения индивидуального обучения ГБОУ, центра диагностики и консультирования г.о. Сызрань.

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы: учреждений дополнительного образования, общественными организациями.

Портрет ученика ГБОУ, центра диагностики и консультирования

Обобщенный результат образовательной деятельности начальной школы как итог реализации общественного договора фиксируется в портрете ее выпускника:

- → умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- → владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах регионального и международных уровней;
- → обладающий основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- → любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- → владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- → любящий свой край и свою Родину;
- → уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- → готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- → доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- → выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Программа духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся содержит восемь разделов.

Структура Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:

1.Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

2. Основные направления и ценностные основы духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

3. Основное содержание духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

4. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися на ступени начального общего образования

5. Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно – нравственному развитию и воспитанию обучающихся

6. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

7. Планируемые результаты духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

6.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Целью духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования является социально - педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Ведущая целевая установка ОС «Школа России»: **«Воспитание гуманного, творческого, социально активного человека – гражданина и патриота России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к своей семье, к природному и культурному достоянию своей малой Родины, своей многонациональной страны и всего человечества.**

Задачи духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования:

В области формирования личностной культуры:

- → формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно - игровой, предметно - продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно - нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- → укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- → формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- → формирование нравственного смысла учения;
- → формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- → принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- → формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- → формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- → формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- → развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно - историческими и этническими традициями российской семьи.

6.2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- традиционные российские религии. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий принимаются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации следующих направлений:

- *Направление 1.* Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
  Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское обществ; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

- *Направление 2.* Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
  Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

- *Направление 3.* Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость.
- *Направление 4.* Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
  Ценности: уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

- *Направление 5.* Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
  Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

- *Направление 6.* Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).
  Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие

6.3. Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

→ в содержании и построении уроков;
→ в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
→ в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
→ в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
→ в личном примере ученикам.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе следующих ***принципов***:

- нравственного примера педагога – нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам;
- социально-педагогического партнерства – целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ;
- индивидуально-личностного развития – педагогическая поддержка самоопределения личности, развития ее способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации;
- интегративности программ духовно-нравственного воспитания – интеграция духовно-нравственного развития и воспитания в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную;
- социальной востребованности воспитания – соединение духовно-нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора**.**

Программа реализуется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих ***инструментов УМК «Школа России».***

В содержание системы учебников «Школа России» заложен огромный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю эффективно реализовывать целевые установки, заложенные в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

Важнейшая задача российской школы — становление российской гражданской идентичности обучающихся, в комплексе учебников «Школа России» реализуется различными средствами.

Во-первых, отбор содержания учебного материала осуществлен с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей. Средствами разных предметов системы учебников «Школа России» в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации.

Дети, обучающиеся по системе учебников «Школа России» знакомятся с образцами служения Отечеству, постигают причастность каждого человека, каждой семьи к жизни России, осознают значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины, чтобы уже в этом возрасте почувствовать себя маленькими гражданами великой страны.

Во-вторых, родиноведческие и краеведческие знания, содержательное, дидактическое и методическое обеспечение которых составляет значительную часть содержания учебников. Учитывая особенности предметных областей учебного плана начального общего образования ФГОС и возрастные психологические особенности младших школьников, одной из важнейших задач является развитие у ребенка интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и общественной жизни, ее духовного и культурного величия.

В третьих, поликультурность содержания системы учебников «Школа России» носит сквозной характер. Она обеспечивается в каждой предметной линии, с учетом предметной

специфики и отражает многообразие и единство национальных культур народов России, содействуя формированию у обучающихся толерантности, способности к межнациональному и межконфессиональному диалогу, знакомству с культурами народов других стран мира.

6.4. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися на ступени начального общего образования

Направления воспитания	***Задачи воспитания***	***Виды и формы воспитательных мероприятий***
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	- сформировать элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его символах и институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; - сформировать элементарные представления об институтах гражданского общества и общественном управлении; о правах и обязанностях гражданина России; - развивать интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; - сформировать уважительное отношение к русскому языку, к своему национальному языку и культуре; - сформировать начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; - сформировать элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов; - мотивировать стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города; - воспитывать уважение к защитникам Родины;	- беседа, экскурсия *(урочная, внеурочная, внешкольная*); - классный час *(внеурочная)*; - туристическая деятельность, краеведческая работа *(внеурочная, внешкольная)*; - просмотр кинофильмов *(урочная, внеурочная, внешкольная*); - путешествия по историческим и памятным местам *(внеурочная, внешкольная)*; - сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания *(урочная, внеурочная, внешкольная*); - творческие конкурсы, фестивали, праздники, спортивные соревнования *(урочная, внеурочная, внешкольная*); - участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациям (*внеурочная, внешкольная*); - встречи с ветеранами и военнослужащими *(урочная,*

	- развивать умение отвечать за свои поступки.	*внеурочная, внешкольная*)

Направления воспитания	***Задачи воспитания***	***Виды и формы воспитательных мероприятий***
Формирование нравственных чувств и этического сознания.	- сформировать первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях; - сформировать представления о правилах поведения; - сформировать элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны; - воспитывать уважительное отношение к людям разных возрастов; - развивать способность к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.	- беседа, экскурсии, заочные путешествия (*урочная, внеурочная, внешкольная*); - театральные постановки, литературно-музыкальные композиции (*внеурочная, внешкольная*); - художественные выставки, уроки этики (*внеурочная, внешкольная*); - встречи с религиозными деятелями (*внеурочная, внешкольная*); - классный час (*внеурочная*); - просмотр учебных фильмов (*урочная, внеурочная, внешкольная*); - праздники, коллективные игры (*внеурочная, внешкольная*); - акции благотворительности, милосердия (*внешкольная*); - творческие проекты, презентации (*урочная, внеурочная, внешкольная*).

Направления воспитания	***Задачи воспитания***	***Виды и формы воспитательных мероприятий***

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.	- сформировать первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; - воспитывать уважение к труду и творчеству старших и сверстников; - сформировать элементарные представления о профессиях; - сформировать первоначальные навыки коллективной работы; - развивать умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; - формировать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.	- экскурсии на производственные предприятия, встречи с представителями разных профессий *(урочная, внеурочная, внешкольная*), - беседа *(урочная, внеурочная, внешкольная*). - презентации «Труд наших родных», сюжетно-ролевые экономические игры *(урочная, внеурочная, внешкольная*); - праздники труда, ярмарки, город мастеров *(внеурочная, внешкольная*); - конкурсы *(урочная, внеурочная, внешкольная*); - организации работы детских фирм *(внеурочная, внешкольная*); - работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции *(внеурочная, внешкольная*).

Направления воспитания	***Задачи воспитания***	***Виды и формы воспитательных мероприятий***
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.	- сформировать элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного, социально-психологического; о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;	- беседа, просмотр учебных фильмов *(урочная, внеурочная, внешкольная*); - встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий *(внеурочная, внешкольная*); - прогулки на природе для

	- сформировать понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; - развивать интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; - сформировать первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека; - сформировать первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; - формировать потребность в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания.	укрепления своего здоровья *(урочная, внеурочная, внешкольная*); - урок физической культуры *(урочная*); - спортивные секции *(внеурочная, внешкольная*); - подвижные игры *(урочная, внеурочная, внешкольная*); - туристические походы *(внеурочная, внешкольная*); - спортивные соревнования *(внешкольная*); - игровые и тренинговые программы в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений *(внешкольная*);

Направления воспитания	***Задачи воспитания***	***Виды и формы воспитательных мероприятий***
Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).	- развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; - формировать ценностное отношение к природе и всем формам жизни; - сформировать элементарный опыт природоохранительной деятельности; - воспитывать бережное отношение к растениям и животным.	- предметные уроки *(урочная);* - беседа, просмотр учебных фильмов *(урочная, внеурочная, внешкольная*), -экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю, экологические акции, десанты, коллективные природоохранные проекты *(внеурочная, внешкольная*); - участие в деятельности

		детско-юношеских общественных экологических организаций *(внешкольная*),

Направления воспитания	***Задачи воспитания***	***Виды и формы воспитательных мероприятий***
Формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).	- сформировать представления об эстетических идеалах и ценностях; - сформировать представления о душевной и физической красоте человека; -сформировать эстетические идеалы, развивать чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества; - развивать интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; - развивать интерес к занятиям художественным творчеством; - развивать стремление к опрятному внешнему виду;	- предметные уроки *(урочная);* - беседа, просмотр учебных фильмов *(урочная, внеурочная, внешкольная*); -экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамбле; посещение музеев, выставок *(внеурочная, внешкольная*); - посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок *(внеурочная, внешкольная*); - проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров *(внеурочная, внешкольная*) - участие в художественном оформлении помещений *(внеурочная, внешкольная*).

Перечень воспитательных форм и мероприятий

Формы	*Мероприятия*
Беседы	«Первый раз в первый класс», «Правила поведения в школе», «Что такое доброта?», «Государственные символы России», цикл бесед «Трудиться – всегда пригодиться», «Тепло отчего дома», « Час правовых знаний», « Я- гражданин», « Все беды от безделья», « Как победить свой страх», « Город, в котором все хорошо», « Вместе мы сила», « Правила безопасности вблизи железнодорожных путей», « Книжкина неделя».
Классные часы	«Ты – ученик», « Я – гражданин Сызрани», «Что такое хорошо и что такое плохо?», « Благочестие и порядочность», « Поговорим о свободном времени», « Грязные руки- источник кишечных заболеваний», « Мой любимый город»,» Уроки здоровья», « Что такое совесть?», « О дружбе и товариществе», « Мы и закон», « Честь и достоинство человека», « Я могу, я должен, я обязан», « В гостях у доктора Айболита» « Нет прав без обязанностей, нет обязанностей без прав», « Ты имеешь право» « Мой друг- светофор», « Красный, зеленый, желтый», « Переходи на зеленый», « Сталинградская битва», « Безопасность на железной дороге», « Азы безопасности», «Курить- здоровью вредить», « Встаньте все! Я произношу-МАМА», « Никто не забыт», « Праздник со слезами на глазах», « Здравствуй, лето».
Школьные праздники и социально значимые мероприятия	« Здравствуй, год учебный новый!», « Эхо Победы в сердце народа», « По старым улочкам бродя», « Я – первоклассник», « Учитель мой всегда со мной», « Золотая осень», « Главное, ребята, сердцем не стареть», « Бабушка, мама и я- друзья», « Веселый новый год», «Новогодний ералаш», «Елка на снегу», « Дорогою добра», « Река под названием ЖИЗНЬ», « Раз в крещенский вечерок…», « Мальчиши- кибальчиши», «А ну-ка, мальчики», « Папа может все, что угодно», « День

	святого Валентина», « Масленица», « Весна стучится в окна», « Самая обаятельная и привлекательная», « Юморина», « Капель- апрель», « Вы порадуйтесь за нас, перешли мы в пятый класс», « Ура! У нас каникулы!», « День защиты детей».
Спортивно-оздоровительная работа	Спортивный фестиваль« Здоровье, спорт, творчество», викторина « Укрепляем тело- развиваем ум», малые олимпийские игры « Сильные, смелые, ловкие, умелые», фольклорный праздник « Молодецкие игры», эстафета «Мама, папа, я – спортивная семья», «А ну-ка, мальчики», народные игры « Все игры в гости к нам»,семейная эстафета « В здоровом теле здоровый дух», урок- праздник « Здоров будешь- все добудешь», « Здоровье в порядке- спасибо зарядке».
Сюжетно – ролевые игры	«Незнайка на дороге», « Что, где, когда», « В страну дорожных знаков», «Мамины помощники», « Наши верные друзья дорожные знаки», « Мои любимые зверята», « Я- луноход».
Экскурсии	« История волжской земли», « В русской горнице» (музей), « Домашние животные» (музей), « Внимание, дети» (ДТДиМ), « Животные из сказок» (музей), « 160 миниатюрных книжек» (библиотека), « Обзорная экскурсия в краеведческий музей», « Подари добро людям» (ДШИ), « День рождения бабы Яги» (ДК « Художественный»), « Письма с фронта» (музей), « Книжкин дом», « Я и улица», « По дороге домой», « Экскурсия в пожарную часть», « Золотая рыбка» (ДТДиМ), « В страну дорожных знаков», « Посещение ФОКа « Надежда», « Посещение музея Боевой славы ДТДиМ», « Обзорная экскурсия в СВАИ», «Экскурсия к Вечному огню», «Посещение Свято- Вознесенского мужского монастыря», «Поездка к святому источнику и иконе Феодоровской божьей матери».
Кружковая работа	«Ритмика», «Очумелые ручки», «Айболит»,

	ЛФК, «Релаксация»

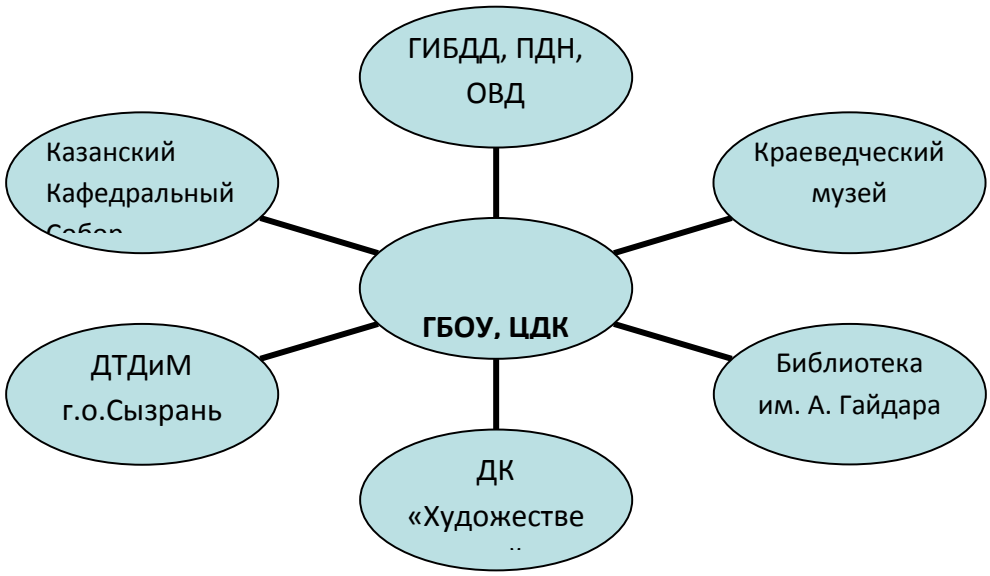
6.5. Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся

Организация социально открытого пространства духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе:

– *нравственный пример педагога;*
– *социально – педагогического партнерства;*
– *индивидуально – личностного развития ребенка;*
– *интегративности программ духовно – нравственного воспитания;*
– *социальной востребованности воспитания.*

Для организации такого пространства согласовываются усилия всех социальных субъектов – участников воспитания: педагогического коллектива, семьи, социальных партнеров, что находит свое отражения в правилах внутреннего распорядка школы, решениях общешкольных собраний, целевых программах. При этом используются различные формы взаимодействия:

– участие в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;
– проведение совместных мероприятий по направлениям духовно – нравственного развития и воспитания в ОУ



Примерный план работы ГБОУ, центра диагностики и консультирования г.о. Сызрань

с учреждениями социокультурной направленности

Название мероприятия	*Форма проведения*	*Социальные партнеры*
« И повелели цари град Сызран строить»	Экскурсия, занятие	Городской краеведческий музей
В русской горнице	Праздник	
Животные из сказок	Занятие	
Забавы вокруг печки	Праздник	
Письма с фронта	Занятие	
Старина Волжской земли	Занятие	
В гостях у мастера	Занятие	
Посещение выставок в Выставочном зале	Экскурсии	
« Самарская губерния»	Урок краеведения	Библиотека им. А. Гайдара
« Автомобиль в Сызрани»	Час интересных сообщений	
« Сызранские писатели- детям»	Викторина	
«Книжкин дом»	Экскурсия	
« Мои любимые зверята»	Игра	
«Круг чтения современного подростка»	Обзор	
« Книжная елка»	Утренник	
« Берегите волка»	Урок экологии	
« Сын Отечества М. В. Ломоносов»	Устный журнал	
« Право быть ребенком»	Урок права	
Путешествие в страну Законию	Занятие	
« Честь имею» (День героев Отечества)	Обзор книг	
« Бамбино Буратино»	Час сказки	

Час интересных сообщений	Занятие	
« Мой любимый учитель»	Литературный ринг	ДК « Художественный»
« Королева осень»	Осенний бал	
« День рождения Бабы Яги»	Детский спектакль	
« Сугроб развлечений»	Детская программа	
« Мой папа-суперпапа»	Конкурс рисунков	
« Мой папа- самый, самый, самый…»	Развлекательная конкурсная программа	
« 24 кадра» (песни из любимых мультфильмов)	Музыкальная программа	
« Мамины глаза»	Праздничная программа	
« Я – луноход»	Познавательная программа	
« Розыгрыш»	Программа ко дню смеха	
«Скоро лето»	Конкурсная программа	
«Чудеса из башмачка»	Концертно-развлекательная игровая программа	ДК «Авангард»
« Надувной городок»	Аттракцион	
« Поющий поросенок»	Сказка- комедия	
« В каждой песне солнце»	Музыкальная программа	
«Здравствуй, Новый год»	Развлекательная конкурсная программа	
«Что? Где? Когда?»	Викторина	
« Маленькая Баба Яга»	Музыкальная сказка	Детская школа искусств № 1
« Гадкий утенок»	Музыкальная сказка	
« Питер Пэн»	Мюзикл	

« Хрустальный башмачок»	Музыкальная сказка	
« Слоненок – турист»	Кукольный спектакль	
« Аз, буки, веди»	Музыкальная комедия	
« Страна дорожных знаков»	Развлекательная конкурсная программа	Дворец творчества детей и молодежи
« Золотая рыбка»-экокружок	Экскурсия	
Посещение Казанского собора	Экскурсия	Казанский Кафедральный собор
Посещение Свято- Вознесенского мужского монастыря	Экскурсия	
Поездка к святому источнику и иконе Феодоровской божьей матери.	Экскурсия	
Цикл бесед о духовно- нравственном воспитании	Беседы	
Посещение спектаклей согласно репертуара.	Детский спектакль	Драматический театр им. А.Толстого

6.6. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся — один из самых действенных факторов их духовно – нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовно –нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Необходимо восстановление с учётом современных реалий накопленных в нашей стране позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и образовательного учреждения, систематического повышения педагогической культуры родителей (законных представителей).

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Система работы образовательного учреждения по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста основана на следующих принципах:

- → совместная педагогическая деятельность семьи и образовательного учреждения, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по духовно – нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;
- → сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- → педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- → поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- → содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- → опора на положительный опыт семейного воспитания.

Примерный план работы с родителями

Мероприятие	Форма проведения
Знакомство со школой	День открытых дверей
Праздник первого звонка	Праздник, посвященный началу учебного года
Задачи и основы семейного воспитания.	Лекция
Помощь детям в преодолении переживаний, которые препятствуют нормальному самочувствию и общению.	Круглый стол
Здоровье, спорт, творчество.	Спортивный праздник
Вредные привычки у родителей: курение, употребление алкоголя – их влияние на детей.	Дискуссия
« Мой любимый город»	Праздник
Осенняя рапсодия	Литературно – развлекательная программа
Правила перехода железнодорожных путей на железнодорожных переездах.	Собрание
Золотая осень	Праздник
Взаимоотношения в семье.	Круглый стол
Ознакомление с методами и приемами саморегуляции.	Родительский всеобуч

Здоровые дети- светлое будущее.	Лекция
Мой ребенок не такой как все.	Диспут
Разыгрывание ситуаций по преодолению собственных страхов.	Психогимнастика
Сильные, смелые, ловкие, умелые.	Спортивно – развлекательная программа
Веселый Новый год.	Семейные посиделки
Телевидение и школьник.	Круглый стол
Радость людям.	Благотворительная акция
Социальная помощь семьям, воспитывающих детей с аномальными развитиями.	Дискуссия
Закаливание	Беседа
Роль знания психологических особенностей ребенка в выборе стилей воспитания.	Лекция
Молодецкие игры.	Спортивный праздник
Структура взаимоотношений в современной семье.	Лекция
Из чего же, из чего же…	Выставка поделок
В здоровом теле здоровый дух	Семейная эстафета
Профессия защищать Родину	Экскурсия
Этот День Победы.	Тематический вечер, посвященный годовщине победы в ВОВ
Чистый двор	Акция
Ветеран живет рядом	Акция
Прощание с начальной школой	Праздник

6.7. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ВОСПИТАННИКОВ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Каждое из основных направлений развития, воспитания и социализации младших школьников должно обеспечивать принятие ими соответствующих

ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

При организации любого вида деятельности школьников в целях их воспитания и социализации необходимо понимать различие между воспитательными результатами и эффектами.

Воспитательный результат – это те духовно-нравственные приобретения, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности. Например, пройдя туристический маршрут, школьник не только переместился в пространстве из одной географической точки в другую, преодолел сложности пути (фактический результат), но и приобрел некое знание о себе и окружающих, пережил и прочувствовал нечто как ценность, приобрел опыт самостоятельного действия (воспитательный результат).

Эффект – это последствие результата, то, к чему привело достижение результата. Например, приобретенное знание, пережитые чувства и отношения, совершённые действия развили юного человека как личность, способствовали формированию его компетентности, идентичности.

Воспитательные результаты и эффекты любого из видовдеятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов — приобретение воспитанниками социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта;

Второй уровень результатов — получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает);

Третий уровень результатов — получение воспитанниками опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто

узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

-на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

Знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу.

Действия педагога, направленные на достижение воспитательных результатов.

Уровень	**Особенности возрастной категории**	**Действия педагога**
1 уровень (1 класс) Приобретение школьником социальных знаний	Восприимчивость к новому социальному знанию, стремление понять новую школьную реальность	Педагог должен поддержать стремление ребенка к новому социальному знанию, создать условия для самого воспитанника в формировании его личности, включение его в деятельность по самовоспитанию (самоизменению) В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход (усвоение человеком нового для него опыта поведения и деятельности)
2 уровень 2-3 класс Получение школьником опыта	Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко	Создание педагогом воспитательной среды, в которой ребенок способен осознать, что его поступки, во-первых, не должны разрушать его самого и

переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества	активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом	включающую его систему (семью, коллектив, общество в целом), а во-вторых, не должны привести к исключению его из этой системы. В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход и принцип сохранения целостности систем.
3 уровень 4 класс Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия	Потребностьв самореа-лизации, в общественном признании, в желании проявить и реализовать свои потенциальные возможности, готовность приобрести для этого новые необходимые личностные качества и способности	Создание для обучающегося реальной возможности выхода в пространство общественного действия, то есть достижения третьего уровня воспитательных результатов. Такой выход для обучающегося начального общего образования должен быть обязательно оформлен как выход в дружественную среду. Свойственные современной социальной ситуации конфликтность и неопределенность должны быть ограничены. Для запуска и осуществления процессов самовоспита-ниянеобходимо сформировать у ребенка мотивацию к изменению себя и приобретение необходимых новых внутренних качеств. Без решения этой проблемы обучающийся окажется вне пространства деятельности по самовоспитанию, и все усилия педагога будут напрасны. В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход и принцип сохранения целостности системы.

По каждому из заявленных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования планируется достижение следующих результатов:

1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;

- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

- опыт социальной и межкультурной коммуникации;

- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

- уважительное отношение к традиционным религиям;

- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков Других людей;

- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

- ценностное и творческое отношение к учебному труду;

- элементарные представления о различных профессиях;

- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;

- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;

- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;

- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе;

- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;

- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;

- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;

- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

6) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;

- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;

- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Обобщенный результат духовно-нравственного развития, воспитания первой ступени обучения как итог реализации программы фиксируется в **портрете выпускника:**

- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;

- владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах регионального и международных уровней;

- обладающий основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);

- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;

- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

- любящий свой край и свою Родину;

- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;

- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;

- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Оценка результатов реализации программы будет осуществляться с помощью различных методов:

- экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами);

- мониторинговые исследования, социологические опросы учащихся, педагогов и родителей;

- методы психодиагностик

Внутренняя экспертная оценка будет осуществляться при помощи следующих диагностических средств:

Критерии эффективности	Показатели	Методики изучения
Уровень социальной адаптации и реабилитации воспитанника	Уровень самооценки	Методика Л. Хухлаевой «Лесенка»
	Уровень тревожности	Тесты исследования эмоционально-волевой сферы Р. Тэммла, М. Дорки, В. Амена, А.М. Прихожан
	Уровень готовности к школе	Методика В.А. Кореневской «Сказка»
	Исходная мотивация к учению	Методика Р.С.Немова «Отношение ребёнка к школе»
Уровень сформированности нравственного потенциала личности воспитанника	Нравственная направленность личности	Тест Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте»
	Сформированность отношений к обществу, стране, труду, себе	Методики Б.П. Битинаса и М.И. Шиловой для изучения воспитанности,
	Методика изучения социализированности	Методика Е.М.Матвеева
	Уровень воспитанности	Методика измерения уровня воспитанности обучающихся Н.П.Капустина
Уровень сформированности познавательного потенциала личности воспитанника	Развитость мышления. Сформированность учебной деятельности. Уровень интеллектуальной познавательной активности	Методики исследования интеллектуально-познавательной активности Е.А. Стребелевой, С.Д. Забрамной Анализ итоговой успеваемости
	Уровень работоспособности	Диагностико-прогностический скрининг
Уровень сформированности физического потенциала личности воспитанника	Состояние здоровья воспитанников	Статистический медицинский анализ состояния здоровья
	Развитость физических качеств	Выполнение контрольных нормативов по проверке развития физических качеств
	Мотивация учащихся к занятиям физической культуры	Методика Ю.В.Наумова

	Определение эффективности здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения	Методика Ю.В.Наумова
Уровень сформированности коммуникативного потенциала личности воспитанника	Сформированность коммуникативной культуры	Методика выявления коммуникативных склонностей. Педагогическое наблюдение
Уровень сформированности эстетического потенциала личности воспитанника	Сформированность эстетических качеств	Методика Торренса Методика создания ситуаций Педагогическое наблюдение
Уровень сформированности коллектива	Состояние эмоционально-психологических отношений в коллективе	Методика «Наши отношения»
	Развитость самоуправления	Методика М.И. Рожкова
	Сформированность совместной деятельности	Социометрия
Уровень профессионального мастерства педагогов	Качество результатов работы	Мониторинг эффективности управления М.М. Поташника Мониторинг деятельности воспитателей (на основе критериальных показателей) Мониторинг деятельности классных руководителей по методике Куприянова
	Данные по педагогическому коллективу	Мониторинг развития педагогического коллектива Методика исследования самочувствия педагогов в школе Н.П.Капустина
Уровень удовлетворенности работой учреждения	Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении	Методика Е.Н.Степанова
	Удовлетворенность учащихся школьной жизнью	Методика А.А.Андреева
	Удовлетворенность родителей работой учреждения	Методика Е.Н.Степанова
	Удовлетворенность	Положительные отзывы,

	социальных партнеров работой учреждения	грамоты, дипломы, статьи.

ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН **2.4.2.2821-10** "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях";
- Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);
- Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000);
- О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
- Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);
- Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.);
- Концепция УМК «Школа России».

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом ***факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей***:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обусловливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагополучных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;

→ особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

Цель программы: формирование у обучающихся, их родителей, педагогов потребности в здоровом образе жизни, отношения к своему здоровью как важной личной и общественной ценности

Задачи формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Для реализации задач формирования культуры здорового и безопасного образа жизни в школе осуществляются следующие мероприятия:

→ углубленный медосмотр обучающихся,
→ проведение профилактических мероприятий,
→ для успешной адаптации первоклассников применяется «ступенчатый» метод наращивания учебной нагрузки, активные формы обучения (игры, соревнования, экскурсии),
→ составление учителем Паспорта здоровья класса,
→ проведение классными руководителями часов здоровья,
→ формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни через участие в школьных и окружных спортивных мероприятиях,
→ обмен опытом по применению здоровьесберегающих технологий с педагогами округа.

Исходя из анализа организации работы школы по формированию здорового и безопасного образа жизни определены приоритетные направления данной работы на 2011-2012 учебный год:

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.

Направления системной работы	**Реализация в ОУ**
Соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся	В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.
Наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи	В школе работает ***столовая,*** позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время.
Организация качественного горячего питания учащихся, в том числе горячих завтраков	В школе организовано 2-х разовое горячее питание. Столовая пользуется услугами комбината школьного питания и предоставляет дополнительные услуги (буфет).
Оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём	В школе работает оснащенный ***спортивный зал***, имеется спортивная площадка, оборудованная необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём.
Наличие помещений для медицинского персонала; наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники	В школе работает ***медицинский кабинет***. Эффективное функционирование созданной здоровьсберегающей инфраструктуры в школе поддерживает ***квалифицированный состав специалистов***: преподаватель физической культуры, школьная медицинская сестра

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности реализуется с помощью предметов УМК ОС «Школа России».

Система учебников «Школа России» формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

В курсе «Окружающий мир» — это разделы: «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность», «Как устроен мир», «Путешествия» (и учебный проект «Путешествуем без опасности»), «Чему учит экономика» и др. и темы: «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?», «Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?».

При выполнении упражнений на уроках русского языка учащиеся обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой.

Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.
Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Направления системной работы	**Реализация в ОУ**
Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения	Организация образовательного процесса строится с учетом ***гигиенических норм и требований*** к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).
Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию)	В учебном процессе педагоги применяют ***методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся***. Используемый в школе учебно-методический комплекс «Школа России» содержит материал для регулярного проведения учеником самооценки результатов собственных достижений на разных этапах обучения.. Особую

	актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении. Администрация школы организует знакомство учителей с теорией и практикой внедрения в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий.
Введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов	В школе разрабатывается программа выявления и коррекции у обучающихся 1-х классов неблагоприятных эмоциональных состояний
Строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств	В школе строго соблюдаются все ***требования к использованию технических средств обучения***, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.
Индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования	Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности ***индивидуальные особенности развития учащихся***: темпа развития и темп деятельности. В используемой в школе системе учебников «Школа России» учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей.
Ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и детьми с ограниченными возможностями здоровья, посещающими специальные медицинские группы под строгим контролем медицинских работников	Учащиеся с ослабленным здоровья и дети с ОВЗ, отнесенные к специальной медицинской группе выполняют задания теоретического характера, в виде рефератов, презентаций, текстовых заданий

.

3. Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

Направления системной работы	Реализация в ОУ
Эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.)	Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья
Рациональная организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования	Выполнение требований СанПиНа, учет индивидуальных, возрастных особенностей детей
Организация часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками	Два раза в неделю (в дни, когда нет уроков физической культуры) в расписание поставлен час двигательной активности между 3-м и 4-м уроками
Организация динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности	Организация часа активных движений (динамической паузы) между 3- м и 4- м уроками;
Организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования; регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).	Спортивный фестиваль« Здоровье, спорт, творчество», викторина « Укрепляем тело - развиваем ум», малые олимпийские игры « Сильные, смелые, ловкие, умелые», фольклорный праздник « Молодецкие игры», эстафета «Мама, папа, я – спортивная семья», «А ну-ка, мальчики», народные игры «Все игры в гости к нам», семейная эстафета «В здоровом теле здоровый дух», урок- праздник « Здоров будешь - все добудешь», «Здоровье в порядке - спасибо зарядке».

4.Реализация дополнительных образовательных программ

Направления системной работы	Реализация в ОУ
Внедрение в систему работы	В школе реализуются программа,

образовательного учреждения программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс	направленные на формирование ценности здорового и безопасного образа жизни «Айболит»
Проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т. п.	Спортивный фестиваль «Здоровье, спорт, творчество», викторина «Укрепляем тело - развиваем ум», малые олимпийские игры «Сильные, смелые, ловкие, умелые», фольклорный праздник «Молодецкие игры», эстафета «Мама, папа, я – спортивная семья», «А ну-ка, мальчики», народные игры «Все игры в гости к нам», семейная эстафета «В здоровом теле здоровый дух», урок- праздник «Здоров будешь- все добудешь», «Здоровье в порядке- спасибо зарядке», «Гимнастика маленьких волшебников», «Дни здоровья». Практические занятия кружка «Айболит». Оздоровительная гимнастика (пальчиковая, корригирующая, дыхательная, для профилактики простудных заболеваний, для глаз, для профилактики сколиоза, самомассаж).
Создание общественного совета по здоровью, включающего представителей администрации, учащихся старших клас-сов, родителей (законных представителей), разрабатывающих и реализующих школьную программу «Образование и здоровье»	В школе организован Совет старшеклассников «Школьный город», одним из направлений деятельности которого является реализация подпрограммы «Мы – здоровое поколение»

5. Просветительская работа с родителями (законными представителями).

Складывающаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

Направления системной работы	Реализация в ОУ
Лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т. п.	Школьная целевая программа «Айболит»
Организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.	Школьная целевая программа «Айболит»

Оценка эффективности реализации программы

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся и т.п.

Развиваемые у учащихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьсбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые личностные результаты обучения:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

- элементарные представления о взаимообусловленности физического, нравственного, социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;

- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

Программа коррекционной работы

ГБОУ, центр диагностики и консультирования г.о. Сызрань

Пояснительная записка

Программа коррекционной работы направлена обеспечение коррекции недостатков в физическом и\или психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования (далее – ООП НОО), их социальную адаптацию.

Цели программы:

- создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, их социальной адаптации;
- создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи программы:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;

- определение условий организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными способностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ ООП НОО;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей;
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятий;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ;
- оказание консультативной и методической помощи всем участникам образовательного процесса.

В отделении индивидуального обучения ГБОУ, центр диагностики и консультирования г.о. Сызрань получают образование дети по медицинским и социально-педагогическим показаниям. Группа школьников с ОВЗ ГБОУ, центр диагностики и консультирования г.о. Сызрань чрезвычайно неоднородна. В нее входят дети с разными нарушениями развития: нарушениями слуха, нарушения речи, нарушения опорно-двигательного аппарата, нарушения интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, включая РДА; с задержкой и комплексными нарушениями развития.

Обучение детей с ОВЗ осуществляется по общеобразовательной и адаптированным программам (СКОУ VII вида, СКОУ VIII вида).

Обучение детей с ОВЗ в отделении индивидуального обучения может осуществляться:

- на дому;

- в образовательном учреждении;

- смешанное (обучение как на дому, так и в образовательном учреждении). По количеству одновременно занимающихся детей:

- индивидуальное, в том числе с использованием технологий дистанционного обучения;

- индивидуально-групповое (расписание занятий в образовательном учреждении предусматривает организацию обучения по отдельным дисциплинам индивидуально, по другим – в составе класса или группы из двух и более человек);

- групповое (при наличии двух и более обучающихся по одной и той же образовательной программе одной параллели).

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;

- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;

- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;

- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

- реализацию системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Направления работы

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, которые отражают её основное содержание:

диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных

потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

4. Этап регуляции и корректировки. Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизм реализации программы

Механизмом реализации коррекционной работы является взаимодействие специалистов коррекцонно- развивающего сопровождения образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, с педагогами, родителями и специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Формой организованного взаимодействия специалистов образовательного учреждения является психолого- медико-педагогический консилиум, который предоставляет многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям).

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие ГБОУ, ЦДК с внешними ресурсами:

психолого - медико – педагогической комиссией, являющейся одним из структурных подразделений ГБОУ, центр диагностики и консультирования, управлением по вопросам семьи, материнства и детства, общественными организациями города Сызрани, учреждениями культуры города

Социальное партнёрство включает:

сотрудничество по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;

сотрудничество со средствами массовой информации, а также с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;

сотрудничество с родительской общественностью.

Структура Программы коррекционной работы

Программа включает в себя пять модулей: концептуальный, диагностико-консультативный, коррекционно-развивающий, лечебно-профилактический, социально-педагогический.

Концептуальный модуль раскрывает сущность медико–психолого–педагогического сопровождения, его цели, задачи, содержание и формы соорганизации субъектов сопровождения.

Диагностико - консультативный модуль включает в себя программы изучения ребенка различными специалистами (педагогами, психологами, медицинскими работниками, педагогами–дефектологами) и консультативную деятельность.

Коррекционно - развивающиий модуль на основе диагностических данных обеспечивает создание педагогических условий для ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуально–типологическими особенностями.

Лечебно-профилактический модуль предполагает проведение лечебно-профилактических мероприятий; соблюдение санитарно–гигиенических норм, режима дня, питания ребенка, осуществление индивидуальных лечебно-профилактических действий.

Социально-педагогический модуль нацелен на повышение уровня профессионального образования педагогов; организацию социально-педагогической помощи детям и их родителям.

Концептуальный модуль

В программе коррекционной работы медико-психолого-педагогическое сопровождение понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

В основе сопровождения лежит единство четырех функций: диагностики сущности возникшей проблемы; информации о сути проблемы и путях ее решения; консультации на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы; помощи на этапе

реализации плана решения. Основными принципами сопровождения ребенка в школе являются: рекомендательный характер советов сопровождающего; приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребенка»); непрерывность сопровождения; комплексный подход сопровождения.

Основная цель сопровождения – оказание помощи в решении проблем. Задачи сопровождения: правильный выбор образовательного маршрута; преодоление затруднений в учебе; решение личностных проблем развития ребенка; формирование здорового образа жизни.

Организационно-управленческой формой сопровождения является медико-психолого-педагогический консилиум.

Задачами ПМПк являются:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации;

- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;

- выявление резервных возможностей развития;

- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи;

- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.

В состав ПМПк входят: председатель ПМПк – заместитель директора по УВР, педагог-психолог, учитель – логопед, учитель - дефектолог, сурдопедагог, социальный педагог, невропатолог, медицинская сестра.

Диагностико - консультативный модуль

Обследование ребенка специалистами ПМПк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников ГБОУ, ЦДК с согласия родителей (законных представителей) на основании договора между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) обучающихся, воспитанников. Обследование проводится каждым специалистом ПМПк индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка. По данным обследования каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации.

На заседании ПМПк обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ПМПк.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других – формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т. д.

Эти рекомендации психолог обсуждает с учителем, медицинским работником и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие. Составляется комплексный план оказания ребенку медико-психолого-педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы.

Заключения специалистов, коллегиальное заключение ПМПк доводятся до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме, предложенные рекомендации реализуются только с их согласия.

учреждения и организации заключения специалистов или коллегиальное заключение ПМПк могут направляться только по официальному запросу.

Периодичность проведения ПМПк определяется реальным запросом рьразовательного учреждения на комплексное всесторонне обсуждение проблем детей с отклонениями вразвитии или состоянием декомпенсации. Заседания ПМПк могут быть плановыми(начало года, конец полугодия (года)), и внеплановыми.

Программа медико-психолого-педагогического изучения ребенка

Педагог	устанавливает усвоенный детьми объем знаний, умений, навыков;

	выявляет трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены. Отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. Умение учиться: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности: прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя. Наблюдения во время занятий, на переменах, во время игр и т.д.
Психолог	Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей. Выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребенка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания). Изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.). Выявление и раскрытие причин и характера тех или иных особенностей психического развития детей. Анализирует все полученные о ребенке сведения и данные собственного обследования, выявляются его резервные возможности. Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию. Составление индивидуальных образовательных маршрутов медико-психолого-педагогического сопровождения. Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития. Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность. Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное. Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания; индивидуальные особенности; моторика; речь.

	Эмоционально-волевая сфера: преобладание настроения ребенка; наличие аффективных вспышек; способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма. Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения; наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома; Взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Уровень притязаний и самооценка
Врач – невропатолог, медицинская сестра	Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды. Выявление состояния физического и психического здоровья. Физическое состояние учащегося; изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.); нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения); утомляемость; состояние анализаторов.
Социальный педагог	Семья, среда, в которой живет ребенок. характер воспитания ребенка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и др.). Эмоционально-волевая сфера: преобладание настроения ребенка; наличие аффективных вспышек; способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма. Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения; наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома; взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления,

	обидчивость, эгоизм. Уровень притязаний и самооценка Посещение семьи ребенка
Учитель дефектолог	Проводит обследование детей с целью определения особенностей речевой функции у ребенка, структуры и степени имеющихся отклонений и дефектов в его развитии; индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми по исправлению нервно-психических отклонений в развитии. Выявляет причины и степень отклонений в речевом, интеллектуальном и нервно-психическом развитии детей. Составляет заключения по результатам обследования и доводит до сведения родителей и педагогов в допустимом объеме с целью их ориентации в проблемах развития
Учитель - логопед	Проводит углублённое логопедическое обследование учащихся для определения структуры и степени выраженности имеющегося дефекта. Планирует направления и содержание индивидуальной и групповой коррекционной работы. Проводит индивидуальные и групповые занятия по коррекции выявленных нарушений. Работает в тесном контакте с учителями, посещает занятия и уроки в целях выработки единой направленности работы. Изучает письменные работы учащихся Консультирует педагогов школы, родителей (лиц, их заменяющих) по применению методов и приёмов оказания помощи учащимся, по результатам коррекции.
Сурдопедагог	Обследует детей и взрослых с нарушениями слуха, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них дефекта. Проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению отклонений в развитии, восстановлению нарушенных функций,

	развитию слухового восприятия и речи детей и взрослых с нарушениями слуха. Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в развитии у детей и взрослых с нарушением слуха. Работает в тесном контакте с другими специалистами учреждения. Консультирует педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям и взрослым, имеющим снижения слуха.

Коррекционно-развивающий модуль

Содержание и формы коррекционной работы учителя:

- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;
- составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка;
- составление индивидуального маршрута сопровождения обучающегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
- контроль успеваемости и поведения обучающихся в классе;
- формирование такого микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы каждый обучающийся с ОВЗ чувствовал себя комфортно;
- ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за обучающимися и др.);
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее развитие.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Цель коррекционно-развивающих занятий – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально–личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Коррекционные занятия проводятся с обучающимися по мере выявления педагогом и психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка: задание должно

лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Изучение индивидуальных особенностей обучающихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы.

По мере выявления индивидуальных пробелов в развитии и обучении детей с ОВЗ проектируется программа коррекционной работы в последующие годы обучения.

Содержание и формы коррекционной работы психолога:

- Коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы ребенка
- Коррекционно-развивающие занятия
- Реализация коррекционно – развивающих программ и методических разработок с обучающимися с ОВЗ
- Сформированность психических процессов, необходимых для освоения Образовательной программы

Цель коррекционно-развивающих занятий – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, коррекция отклонений в развитии
- познавательной и эмоционально-личностной сферы;
- формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления
- заданной деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков, снятие
- проявлений высокой тревожности.

Занятия проводятся индивидуально или с группами учащихся в соответствии со специально разработанной программой сопровождения конкретного ученика.

Содержание и формы коррекционной работы учителя- логопеда:

- Коррекция речевого развития обучающихся с ОВЗ
- коррекционно – развивающие групповые и индивидуальные занятия
- Реализация программ и методических разработок с детьми с ОВЗ
- Сформированность устной и письменной речи для успешного освоения Образовательной программы

Взаимодействие учителя-логопеда с участниками педагогического процесса в работе по коррекции речевого развития учащихся.

Взаимодействие учителя логопеда с **учителем начальных классов**:

Включение в структуру уроков и коррекционных занятий приемов работы над всеми компонентами речевой системы.

2. Посещение уроков учителем-логопедом, который должен хорошо знать содержание учебной программы по русскому языку и чтению, сроки изучения отдельных тем, чтобы на своих занятиях учитывать уровень программных требований при прохождении темы

3. Учитель-логопед присутствует на заседаниях методического объединения учителей начальных классов, на которых подробно и детально знакомит учителей со спецификой и видами речевых нарушений, затрудняющих успешное овладение конкретными учениками чтением и письмом, с методами логопедической работы по устранению нарушений устной речи школьников

4. Закрепление отработанных на логопедических занятиях навыков по коррекции устной и письменной речи.

5. Использование игр, которые моделируют речевое поведение ученика в различных ситуациях общения, такие как: «В магазине», «Ты и твое здоровье», «Моя семья»,

«Диктор телевидения»; беседы, в которых используются оценочные суждения, например, «Чьи рисунки, игрушки лучше и почему?».

6. Учитель может организовать экскурсии, подвижные речевые игры, которые также способствуют активизации словаря и развитию активной речи учащихся, что влияет в целом на эффективность коррекционно-логопедической работы.

Все вышеизложенные формы сотрудничества учителя-логопеда и учителя начальных классов **способствуют выработке единства требований к ученику**, таких как:

- всестороннее развитие личности,
- учет возрастных особенностей,
- осуществление индивидуального подхода на фоне коллективной деятельности,
- предъявление программных требований с учетом речевых ошибок, широкое использование наглядности, игровых методов и приемов, что является одним из важнейших условий совместной коррекционной работы педагогов.

Взаимосвязь работы учителя-логопеда и **педагога-психолога** предполагает:

- составление совместных программ коррекционной работы с детьми, требующими повышенного педагогического внимания;
- проведение дифференцированных занятий; совместный мониторинг по результатам обследования и совместной коррекционно-развивающей деятельности;
- разработку рекомендаций для педагогов и родителей по вопросам психического развития учащихся с нарушениями речи.

Лечебно-профилактический модуль

Школьный медик проводит объективное исследование состояния соматического здоровья, составляет общее заключение по состоянию здоровья ребенка, дает характеристику заболеваний, описывает физическое состояние здоровья ребенка. Дает рекомендации, составляет и реализует план медицинского сопровождения.

Социально-педагогический модуль

Цель работы с родителями - активизировать родителей, привлечь их внимание к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание ребенка в семье более последовательным и эффективным. Руководствуясь возможностями родителей, их интересами были выбраны наиболее оптимальные для нашего учреждения формы работы. Их можно разделить на 2 вида: просветительские и практические.

Просветительские формы работы с родителями:

19) Родительские собрания
20) Информационные издания (статьи на школьный сайт, буклеты)
21) Индивидуальные беседы
22) Консультации – всеобучи

Практические формы работы:

- Домашние задания (логопедическая тетрадь)
- Открытые занятия для родителей (индивидуальные и фронтальные)

Программа повышения психолого - педагогической компетентности родителей

Цель: повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей с ОВЗ.

Направление	Содержание работы	Ответственный
Консультирование	ознакомление с психолого-педагогическими, физиологическими и возрастными особенностями обучающихся, педагогическая и психологическая помощь в решении трудностей в обучении и воспитании	педагог, врач
Родительские собрания	Лекции по профилактике школьной дезадаптации, кризисам возрастного развития, по формированию детского	педагог, врач

	коллектива, по возрастным особенностям детей, профилактике девиантного и аддиктивного поведения и проблем школьного обучения, физического развития.	
Анкетирование	Опрос родителей по вопросам обучения и воспитания	администрация
Открытые мероприятия	Проведение круглых столов по взаимодействию с детьми с ОВЗ и открытых занятий и уроков	педагог

План реализации Программы коррекционной работы.

Реализация программы осуществляется в четыре этапа: концептуальный, проектный, технологический, заключительный.

Первый этап – концептуальный – направлен на раскрытие смысла и содержания предстоящей работы, совместное обсуждение с педагогами школы предполагаемых результатов и условий сотрудничества, уточнение профессиональных ожиданий и функциональных обязанностей. В процессе формирования общих целей, задач, мотивов и смыслов формируется коллектив участников проекта (учителя начальных классов, психологи, медицинские работники, педагоги–дефектологи). Коллективный субъект осваивает позиции теоретика, методолога и обсуждает основания проектирования Программы коррекционной работы.

Второй этап – проектный – включает в себя: подготовку учителей к участию в реализации Программы коррекционной работы и знакомство с комплектом документов, входящих в структуру программы. Это: карта медико-психолого-педагогического сопровождения

детей, диагностическая карта школьных трудностей, индивидуальный образовательный маршрут, дневник наблюдений.

Требования к специалистам, реализующим программу

Основной ресурс для реализации программы – человеческий (наличие специалистов, готовых работать с ребенком, испытывающим трудности в обучении). Субъекты, осуществляющие сопровождение ребенка, в ходе проектного этапа эксперимента реализуют несколько профессиональных позиций – диагностическую, проектную, аналитическую, последовательное прохождение которых обеспечивает разработку проекта программы коррекционной работы.

На третьем этапе – технологическом осуществляется практическая реализация Программы коррекционной работы. На основе индивидуальных карт медико-психолого-педагогической диагностики и карт медико-психолого-педагогического сопровождения определяются функции и содержание деятельности учителей начальных классов, родителей, психолога, учителя физкультуры, дефектолога, логопеда, медицинских работников.

Четвертый этап – заключительный (аналитико-обобщающий) включает в себя итоговую диагностику, совместный анализ результатов коррекционной работы, рефлексию.

Результатом коррекционной работы является достижение ребенком с ОВЗ планируемых результатов освоения ООП.

Требования к условиям реализации Программы коррекционной работы

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных,

компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и

учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

	Наименование образовательной программы
ЗПР 1	Программы для специальных (коррекционных) образовательных школ и классов VII вида, Авторы Р.Д. Триггер, С.Г. Шевченко Начальные классы 1-4 класс, Подготовительный класс, Москва, Парадигма, 2012 г.
ЗПР 2	Программы для специальных (коррекционных) образовательных школ и классов VII вида, Авторы Р.Д. Триггер, С.Г. Шевченко Начальные классы 1-4 класс, Подготовительный класс, Москва, Парадигма, 2012 г.
Легкая УО	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Подготовительный и 1-4 классы под ред. В.В. Воронковой, Москва, Просвещение 2013 г.
Умеренная УО	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Подготовительный и 1-4 классы под ред. В.В. Воронковой, Москва, Просвещение 2013 г.
Глубокая УО	Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью Под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой.????
Нарушения слуха	Программа по развитию слухового восприятия и формирования Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (допущено Министерством образования Российской Федерации, М.: Просвещение, 2003). Авторы программы: К.Г. Коровин, А.Г. Зикеев, Л.И. Тигранова, И.Г. Багрова, И.М. Гилевич, Н.Ю. Донская, М.И. Никитина,

	J1.В. Никулина, М.Ю. Рау, В.В. Тимохин, Н.И. Шелгунова.

УМК:

№	Предмет	Программа с указанием уровня (автор, год издания)	Учебники
1	Русский язык	Программы для специальных (коррекционных) образовательных школ и классов VII вида, Авторы Р.Д. Триггер, С.Г. Шевченко Начальные классы 1-4 класс, Подготовительный класс, Москва, Парадигма, 2012 г.	В.П. Канакина, «Русский язык», 1 класс, М. «Дрофа», 2012 г. В.Г. Горецкий, «Русская азбука», М. Просвещение, 2012 г. В.П. Канакина, «Русский язык», 2 класс, М. «Дрофа», 2012 г. В.П. Канакина, «Русский язык», 3 класс, М. «Дрофа», 2012 г. В.П. Канакина, «Русский язык», 4 класс, М. «Дрофа», 2009 г.
2	Математика	Программы для специальных (коррекционных) образовательных школ и классов VII вида, Авторы Р.Д. Триггер, С.Г. Шевченко Начальные классы 1-4 класс, Подготовительный класс, Москва, Парадигма, 2012 г.	Моро М.И., «Математика» 1 класс, М. «Просвещение», 2012 г. Моро М.И., «Математика» 2 класс, М. «Просвещение», 2012 г. Моро М.И., «Математика» 3 класс, М. «Просвещение», 2012 г. Моро М.И., «Математика» 4 класс, М. «Просвещение», 2012 г.
3	Литературное чтение	Программы для специальных (коррекционных) образовательных школ и классов VII вида, Авторы Р.Д. Триггер, С.Г. Шевченко Начальные классы 1-4 класс, Подготовительный	В.Г. Горецкий, М.В. Голованова, Л.Ф. Климанова «Родная речь» 2 класс, Просвещение, 2009 г. М.В. Голованова «Литературное чтение», 3 класс Просвещение, 2009 г. М.В. Голованова «Литературное чтение», 4 класс Просвещение, 2009

		класс, Москва, Парадигма, 2012 г.	г.
4	Окружающий мир	Программы для специальных (коррекционных) образовательных школ и классов VII вида, Авторы Р.Д. Триггер, С.Г. Шевченко Начальные классы 1-4 класс, Подготовительный класс, Москва, Парадигма, 2012 г.	А.А. Плешаков, «Природоведение», 1 класс, М. «Просвещение», 2012 г. А.А. Плешаков, «Природоведение», 2 класс, М. «Просвещение», 2012 г. А.А. Плешаков, «Природоведение», 3 класс, М. «Просвещение», 2012 г. А.А. Плешаков, «Природоведение», 4 класс, М. «Просвещение», 2012 г.
6.	Математика	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Подготовительный и 1-4 классы под ред. В.В. Воронковой, Москва, Просвещение 2013 г.	А.. Хилько, «Математика» 1 класс, М. «Просвещение», 2010 г. А.. Хилько, «Математика» 2 класс, М. «Просвещение», 2011 г. В.В. Эк, «Математика», 3 класс, М. «Просвещение», 2011 г. В.В. Эк, «Математика», 4 класс, М. «Просвещение», 2011 г.
7.	Чтение и развитие речи	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Подготовительный и 1-4 классы под ред. В.В. Воронковой, Москва, Просвещение 2013 г.	В.В. Воронкова, «Букварь», 1 класс, М. Просвещение, 2011 г. В.В. Воронкова, «Чтение», 2 класс, М. Владос, 2009 г. В.В. Воронкова, «Чтение», 3 класс, М. Владос, 2009 г. В.В. Воронкова, «Чтение», 4 класс, М. Владос, 2009 г.
8.	Развитие речи на основе изучения предметов окружающей действительности	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Подготовительный и 1-4 классы под ред. В.В. Воронковой, Москва, Просвещение 2013 г.	Е.Д. Худенко, «Знакомство с окружающим миром, 1 класс М. «Аркти», 2007 г. Е.Д. Худенко, «Знакомство с окружающим миром, 2 класс М. «Аркти», 2007 г. Е.Д. Худенко, «Знакомство с окружающим миром, 3 класс М.

			«Аркти», 2007 г. Е.Д. Худенко, «Знакомство с окружающим миром, 4 класс М. «Аркти», 2007 г.

. **Использование методических, дидактических, учебных и других материалов в работе учителя- логопеда.**

	Наименование программы
ЗПР 1	Программа коррекционно-логопедической работы по формированию речевой деятельности детей с ОНР-III уровня
ЗПР 2	Программа коррекционно-логопедической работы по формированию речевой деятельности детей с ОНР-III уровня
Легкая УО	Программа коррекционно-логопедической работы по формированию речевой деятельности детей с ОНР-II-III уровня
Умеренная УО	Программа коррекционно-логопедической работы по формированию лексико-грамматических категорий, навыков связной речи, игр и упражнений по развитию психических процессов у детей с ОНР I уровня
Глубокая УО	Программа коррекционно-логопедической работы с детьми с алалией

Перечень методик, используемых сурдопедагогом

- Методика обследования речевого развития детей с нарушениями слуха
- Методика исследования моторных функций детей с нарушением слуха.

3. Методика исследования речевых функций детей с нарушением слуха

Авторы: Т. В. Пелымская, Н. Д. Шматко

Исследование моторных функций	*Определение состояния общей моторики* Исследование двигательной памяти, переключаемости

	движений и самоконтроля при выполнении двигательных проб. Исследование произвольного торможения движений Исследование статической координации движений Исследование динамической координации движений Исследование пространственной организации движений Исследование темпа движений Исследование ритмического чувства *определение состояния произвольной моторики пальцев рук* Исследование статической координации движений Исследование динамической координации движений *Определение состояния артикуляционного праксиса.* Анатомическое состояние органов артикуляционного аппарата. Двигательные функции артикуляционного аппарата Исследование динамической организации движений артикуляционного аппарата Исследование кинестетической основы артикуляционных движений. Исследование кинетической основы артикуляционных движений. Исследование орального праксиса
Исследование речевых функций	Фонетическая сторона речи. Исследование состояния просодики

	Исследование фонематического слуха. Исследование фонетического и фонематического восприятия Исследование активного словаря. Исследование пассивного словаря. Исследование грамматического строя речи.
Исследование состояния психологической базы речи	внимание восприятие различной модальности память мышление.

Перечень методик, используемых педагогами-психологами

Компоненты коррекционного обучения и развития	Используемые методики
Развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков, Эмоциональная устойчивость, уровень тревожности, Самооценка, уровень притязаний, ценностные ориентиры	➢ Тест «Рисунок семьи» ➢ Тест «Исследование тревожности» ➢ Тест конфликтов – авторы Г.А. Волкова, А.Ю. Панасюк. ➢ Тест «Диагностика эмоциональных отношений в семье» ➢ Методика «Зеркало» - автор Гинзбург ➢ Методика «Варежки» ➢ Экспериментальное психологическое изучение ребенка по методике Нечаевой ➢ Модифицированный опросник Е.И. Изотовой «специальная осведомленность: эмоции и чувства» ➢ наблюдение за особенностями произвольности поведения детей в продуктивной деятельности, Методика Е.О. Смирновой «Не подглядывай»

	➢ Диагностическая проба произвольного кодирования четырех модальностей Т.В. Гармаева ➢ Изучение эмоциональной сферы ребенка Л.П. Стрелкова ➢ Изучение тревожности Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен. ➢ Тест «Страхи в домиках» А.И. Захаров ➢ Самооценка и уровень притязаний «Лесенка С.Г. Якобсон, В.Г. Щур ➢ Наблюдение, естественный эксперимент ➢ Проективные методики: ДДЧ, САТ, рисунок семьи и др. ➢ Тест М. Люшера, ➢ тест Дембо – Рубинштейна, ➢ детский апперцевтивный тест
Внимание	Методика исследования объема внимания Методика Пьерона- Рузера Методики «Куб Линка» Кубики Коса Методики «Обобщение по родовым признакам»
Память	Проба на запомиание 10 слов – автор А.Р. Лурия Методика «Выявление ведущего вида памяти»
Мышление	Методика складывание картинок из частей» Методика «Понимание скрытого смысла» Методика «Почтовый ящик» Методика «Образование парных аналогий» Тест «Последовательные картинки» Методика «Нахождение недостающих деталей» Методика «рыбка» - автор В.В. Холомская
Психологическая	Тест школьной зрелости (П.Я. Ксэс)

готовность к школе	Диагностические задания для определения психологической готовности к школе Ориентационный тест школьной зрелости Керна- Йирасика Методика Эльконина «Графический диктант» Методика определения мотивационной готовности к обучению в школе – автор В.И. Астапова Тест «Способность к обучению в школе» Г. Вицлак Методика диагностики мотивации учения детей 7 лет (Нежнова Т.А., модификация А.М. Прижнова) Методики псиолого-педагогической диагностики, разработанные Е.А. Стребелевой
Моторика	Исследование моторики по методике Н.И. Озерецкого Доски Сегена
Сенсорика	«Сенсорное развитие» Л.В. Фомина
Поведенческая сфера: контактность, склонность к агрессии, конфликтность, склонность к аддиктивному поведению; асоциальные и (или) аморальные тенденции, суицидальные наклонность	Наблюдение Проективные рисуночные тест «два дома» Методика С. Розен – цвейга, Методика Р. Жиля, Тест Р. Кеттела (модифицация Э.М. Александровской, И.Н. Гильяшева) Тест М. Люшера, Неоконченные предложения

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении (специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования, для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

Специальные условия для организации образовательного процесса

для детей с нарушениями слуха

Внеучебное пространство	Учебное пространство
Архитектурная среда	
Стенды на стенах образовательной организации с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности и т. д. Телефон ОУ с функцией работы в режиме СМС — сообщений и доступ к интернету для	Звукоизолированный кабинет сурдопедагога для проведения индивидуальных и групповых занятий (не менее 15 м2). Кабинет логопеда для индивидуальных и подгрупповых занятий. Кабинет психолога для индивидуальных и подгрупповых занятий. Первая парта (около окна или учительского стола) с организацией достаточного пространства, чтобы ученик с нарушенным слухом в условиях (речевого) полилога имел возможность поворачиваться и слухозрительно воспринимать речь одноклассников.

контакта с родителями, сверстниками, получения необходимой информации.	Положение за партой школьника с нарушенным слухом — справа от слышащего ученика-партнера, чтобы иметь возможность видеть тетрадь сверстника на организационных моментах урока (при записи номера задачи, задания и т. п.).
Специальное оборудование	
«Бегущая строка» (на этажах). Световая индикация начала и окончания урока в классах и помещениях общего пользования (залы, рекреации, столовая, библиотека и т. д.).	Мультимедийная доска и оборудование FM системы для индивидуальной и групповой работы (в условиях класса, зала). Индикатор звучания ИНЗ. Компьютерные программы Hear the World, Speech W и др. Сурдологопедический тренажер «Дэльфа142». Компьютер с колонками и выходом в Internet. Средства для хранения и переноса информации (USB накопители), принтер, сканер. Музыкальный центр с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокниги. Диагностический набор для определения уровня слухового восприятия. Наглядный материал по изучаемым темам (иллюстрации, презентации, учебные фильмы). Специальная литература по сурдопедагогике и сурдопсихологии.

Программно-методическое обеспечение	
Основная образовательная программа	Возможно использование: 1. Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида / Т.С. Зыкова. — М.: Просвещение, 2005. 2. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида / А.Г. Зикеев, Л.И. Тигранова. М.: Просвещение, 2003. 3. Со II ступени – Программы общеобразовательных школ по всем предметам
Коррекционные программы	1. Красильникова О.А. Развитие речи младших слабослышащих школьников на уроках литературного чтения. Издательство: КАРО, 2005. 2. Яхнина Е.З. Методика музыкальноритмических занятий с детьми, имеющими нарушения слуха. М. 2003. 3. Кузьмичева Е.П. Методика развития слухового восприятия глухих учащихся: 1—12 классы: пособие для учителя, М.: Просвещение,1991. 4.Кузьмичева Е.П., Яхнина Е.З. Обучение глухих детей восприятию и воспроизведению устной речи, М.: Владос, 2011. 5. Назарова Л.П. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха, М.: Владос, 2001.

	6. Особенности усвоения учебного материала слабослышащими учащимися / Под ред. Р.М. Боскис, К.Г. Коровина. М., 1981. 7. Феклистова С.Н. Развитие слухового восприятия и обучение произношению учащихся с нарушением слуха: Учеб. метод. пособие. — Мн.: БГПУ, 2008.
Учебно-методические материалы	1. Боскис Р.М., Коровин К.Г. Особенности усвоения учебного материала слабослышащими учащимися. —М., 1981. 2. Гилевич И.М., Зикеев А.Г., Коровин К.Г. Картинный словарь русского языка. 2—3 класс. В 2 частях. М.: Просвещение, 2008. 3. Зикеев А.Г. Читай! Размышляй! Пиши! Часть 1—3: пособие по развитию речи для 36 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II вида. М.: Владос .2005. 4. Комаров К.В. Методика обучения русскому языку в школе для слабослышащих детей: Учеб. пособие для вузов. —2-е изд., испр. — М.: ООО «Издательский дом «ОНИКС 21 век», 2005. 5. Коровин К.Г. Моя грамматика. Рабочая тетрадь по русскому языку. М., 2003. 6. Коровин К.Г. Практическая грамматика в системе специального обучения слабослышащих детей языку. М.,1976. 7. Коровин К.Г. Усвоение основных грамматических понятий учащимися старших классов школы слабослышащих (2-е отделение). М.,1982.

	8. Повышение эффективности учебно-воспитательной работы в школе слабослышащих на начальном этапе обучения // Сборник научных трудов. М., 1982. 9. Речицкая Е.Г., Пархалина Е.В. Готовность слабослышащих детей дошкольного возраста к обучению в школе. М., 2000. 10. Никитина М.И. Уроки чтения в школе слабослышащих детей. М., 1991. 11. Словарная работа в школе слабослышащих / Под ред. К.Г. Коровина // Сборник научных трудов. М., 1979. 12. Тигранова Л.И. Развитие логического мышления детей с недостатками слуха. М., 1991. 13. Тигранова Л.И. Умственное развитие слабослышащих детей (младший школьный возраст). М., 1978. 14. Туджанова К.И. Развитие самостоятельной письменной речи слабослышащих учащихся. М., 1997. 15. Туджанова К.И. Характерные особенности развития письменной речи у слабослышащих учащихся. Воронеж, 2001. 16. А.Н. Пфафенродт, М.Е. Кочанова Произношение. Учебное пособие для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида. Москва. «Просвещение» 2007г. 17. А.Н. Пфафенродт, М.Е. Кочанова Произношение. Учебное пособие для 2 класса школы слабослышащих (2-е отделение). Москва. «Просвещение» 1994г.

	18. А.Н. Пфафенродт Произношение. Учебное пособие для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида. Москва. «Просвещение» 2000г. 19. К.А.Волкова Произношение. Учебник для 3-4 классов школ глухих. Москва «Просвещение» 1989г. 20. К.А.Волкова Произношение. Учебник для 5-6 классов школ глухих. Москва «Просвещение» 1987г. 21. К.А.Волкова Произношение. Учебник для 7-8 классов школ глухих. Москва «Просвещение» 1987г. 22. Ф.Ф.Рау, Н.Ф.Слезина Произношение. Подготовительный класс Москва «Просвещение» 1989г. 23. Ф.Ф.Рау, Н.Ф.Слезина Произношение. Учебник для 1 класса школы глухих Москва «Просвещение» 1990г. 24. Ф.Ф.Рау, Н.Ф.Слезина Произношение. Учебник для 2 класса школы глухих Москва «Просвещение» 1988г.
Формы и методы организации образовательного процесса	Формы: групповые, подгрупповые, работа в парах и индивидуальные занятия; классно-урочная система; нестандартные уроки: деловые/ролевые игры, пресс-конференции, урок-КВН, урок-конкурс, урок-концерт, урок-суд, интегрированные уроки и учебно-практическое занятие; самостоятельная работа над исследовательскими проектами и их защита др.; дополнительные формы: экскурсии, дополнительные занятия,внеклассные формы педагогической работы (внеклассное чтение), самоподготовка (приготовление уроков в группе

	продленного дня); вспомогательные формы: проведение факультативов, кружковая работа, клубная работа, эпизодические мероприятия внеклассной работы (утренники, праздники, школьные вечера, тематические вечера, консультации, конференции, конкурсы, смотры, олимпиады, соревнования, походы, экспедиции). Методы обучения (методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности): а) перцептивные — методы словесной передачи и слухового (беседа) и (или) зрительного восприятия учебного материала и информации по организации и способу его усвоения (метод работы с учебником и дополнительной литературы); наглядные и практические методы: б) гностические (репродуктивные, проблемно-поисковые, исследовательские); логические (индуктивный и дедуктивный); использование мультимедиа средств и флеш-игр на уроке, создания эмоционально-нравственных ситуаций, ситуаций занимательности, занимательных аналогий, удивления (вследствие необычности приведенного факта, парадоксальности опыта и т. п.); сопоставления научных и житейских толкований, например явлений природы; Методы воспитания:информационные методы — беседа, консультирование, использование средств массовой информации, литературы и искусства, Интернет-сети, примеры из окружающей жизни, личный пример педагога, экскурсии, встречи; практически-действенные методы — приучение,

	упражнение, воспитывающие ситуации, игра, ручной труд, изобразительная и художественная деятельность; нетрадиционные методы — арттерапия (коррекционно-педагогическая помощь средствами искусства), ритмика, иппотерапия (коррекционно-педагогическая помощь средствами верховой езды); побудительно-оценочные методы педагогическое требование, поощрение, осуждение, порицание, наказание).
Система оценивания	Методика оценки слухоречевого развития детей с нарушениями слуха / Программы реабилитации детей с ограниченными достижений возможностями по слуху «Я слышу мир!», СПб., 2011. В Программах для специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II вида имеется перечень того, что должны знать дети (уровень до минимальной готовности обучения в общеобразовательной школе должны знать по программе I вида; уровень минимальной готовности обучения в общеобразовательной школе должны знать по программе II вида, уровень максимальной готовности должны знать по ФГОС)

В ГБОУ, центр диагностики и консультирования г.о. Сызрань имеются:

Стенды на стенах образовательной организации с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности и т. д.

Звукоизолированный кабинет сурдопедагога для проведения индивидуальных и групповых занятий

Кабинет логопеда для индивидуальных и подгрупповых занятий.

Кабинет психолога для индивидуальных и подгрупповых занятий.

Сурдологопедический тренажер «Дэльфа142».

Компьютер с колонками и выходом в Internet.

Средства для хранения и переноса информации (USB накопители), принтер, сканер. Музыкальный центр с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокниги.

Диагностический набор для определения уровня слухового восприятия. Наглядный материал по изучаемым темам (иллюстрации, презентации, учебные фильмы). Специальная литература по сурдопедагогике и сурдопсихологии.

Специальные условия для организации образовательного процесса

для детей с нарушениями интеллекта

Внеучебное пространство	Учебное пространство
Архитектурная среда	
комната для релаксации; выделенное место для родителей, ожидающих ребенка; игровая комната; двигательная зона.	зона отдыха с возможностью уединения
Специальное оборудование	
оборудование для игровой	ширма; мягкие маты и модули; стеллажи с книгами;

комнаты, укомплектованное в зависимости от возраста и предпочтений ребенка наборы игр для театрализации; оборудование для комнаты релаксации: мягкая мебель, ковровое покрытие, аквариум, аудиооборудование (с набором дисков музыкальных и звуков природы); оборудование для двигательной зоны, укомплектованное в зависимости от возраста и предпочтений ребенка (ПК, проектор, экран); оборудование для места ожидания (стол, кресла, специальная литература, оборудование для просмотра тематических фильмов с набором фильмов).	игровой уголок; индивидуальные парты с изменяющимся углом наклона; закрепленной подставкой для ручек, карандашей; стенды с опорными материалами (правила поведения в школе, классе, схемы, диаграммы); компьютерное оборудование класса.

Организация образовательного процесса	
Коррекционно- развивающие программы	Программы для формирования коммуникативных навыков и психических функций (Teach, Поведенческая терапия, в частности АВА — Прикладной поведенческий анализ и др.), авторские коррекционно-развивающие программы, программы логопедической работы, программы деятельности дефектолога
Программы дополнительного образования	Адаптивная физкультура, ОФП, технология, музыка, ритмика, информатика, театральная студия, социально-бытовая ориентировка (СБО), экскурсионные программы.
Организация дополнительного образования	В рамках внеучебной деятельности индивидуально или в малых группах.
Формы и методы организации образовательного процесса	активная и интерактивная фронтальная, подгрупповая, малогрупповая, индивидуальная; реализация индивидуального подхода; дозирование учебных и эмоциональных нагрузок; гибкий режим посещения ОО; гибкий режим нахождения в среде сверстников; тьютор.
Система оценивания достижений	Индивидуальная система оценивания достижений. Система позитивного подкрепления одобряемых форм

	поведения.
Психолого-педагогическое сопровождение	
1 Организация работы ПМПк. 2 Занятия с психологом по формированию коммуникативных навыков, навыков социального функционирования. 3 Занятия с учителем-дефектологом по формированию необходимых учебных навыков. 4 Занятия с учителем-дефектологом по формированию алгоритма продуктивной деятельности, занятия, помогающие освоению программного материал 5 Занятия с логопедом по развитию коммуникативных функций речи, пониманию речи, коррекции специфических нарушений устной и письменной речи. 6 Занятия с социальным педагогом по формированию социальных компетенций в различных жизненных ситуациях, занятия СБО	

В ГБОУ, центр диагностики и консультирования г.о. Сызрань имеются:

комната для релаксации;

игровая комната; двигательная зона.

оборудование для игровой комнаты, укомплектованное в зависимости от возраста и

предпочтений ребенка наборы игр для театрализации;

оборудование для комнаты релаксации: мягкая мебель, ковровое покрытие, аудиооборудование (с набором дисков музыкальных и звуков природы);

оборудование для двигательной зоны,

укомплектованное в зависимости от возраста и предпочтений ребенка (ПК, проектор, экран);

оборудование для просмотра тематических фильмов с набором фильмов).

Программы дополнительного образования: ЛФК, ритмика, технология, музыка, экскурсионные программы

В рамках внеучебной деятельности организована работа 7 кружков индивидуально или в малых группах.

В рамках психолого-педагогического сопровождения

1. Организована работа ПМПк.

2 Проводятся занятия с психологом по формированию коммуникативных навыков, навыков социального функционирования.

3 Занятия с учителем-дефектологом по формированию необходимых учебных навыков.

4 Занятия с учителем-дефектологом по формированию алгоритма продуктивной деятельности, занятия, помогающие освоению программного материала

5 Занятия с логопедом по развитию коммуникативных функций речи, пониманию речи, коррекции специфических нарушений устной и письменной речи.

Материально-техническая база отделения индивидуального обучения ГБОУ, центр диагностики и консультирования г.о. Сызрань

Наименование	Количество	Примечание
Компьютер	8	Средний уровень
Ноутбук	3	Средний уровень
Проектор	1	Низкий уровень
Сканер	3	Средний уровень
Принтер	7	Средний уровень
Комплект датчиков цифровой лаборатории «Архимед»	1	Низкий уровень
Программное обеспечение «Живая физика»	1	Средний уровень
Программное обеспечение «Живая математика»	1	Средний уровень
Программное обеспечение «Логомиры»	1	Средний уровень
Специальная клавиатура для детей с ДЦП, координатно-	1	Средний уровень

указательные устройства		
«Верботон»	1	Средний уровень
Музыкальный центр	1	Низкий уровень
Микрофоны	1	Низкий уровень
Учебные классы	14	
Кабинет ритмики	1	
Сенсорная комната	1	
Зал ЛФК	1	
Столовая	1	
Медкабинет	1	
Актовый зал	1	
Кабинет психолога	1	
Кабинет сурдопедагога	1	
Кабинет логопеда	2	

Оценка результатов коррекционной работы

педагога и всех специалистов, сопровождающих ребёнка с ОВЗ производится по результатам итоговой аттестации обучающихся, психологического и логопедического исследования, результатов медицинского обследования с занесением данных в дневники динамического наблюдения, карту медико-психолого- педагогической помощи, речевую карту.

Учебный план начального общего образования

1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Целью деятельности отделения индивидуального обучения ГБОУ, центр диагностики и консультирования г.о. Сызрань является создание оптимальных условий для обучения, воспитания и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья»

Обучение носит обучающий, воспитывающий, коррекционный характер, формирующийся на элементарно-практической основе.

Воспитательно-образовательный процесс строится на основе охранительного режима с учетом санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10 (с изменениями от 29.06.2011 г.).

Режим организации воспитательно-образовательного процесса является следующим:

- Продолжительность урока составляет в 1 классе в первом полугодии: в сентябре, октябре в ноябре, декабре – по 35 минут каждый; январь – май по 40 минут каждый.

- Продолжительность учебного года в 1 классе — 33 учебные недели; в 2-4 классах 34 учебные недели

- каникулы организуются согласно закону РФ «Об образовании», годовому календарному учебному графику, утвержденному Западным управлением министерства образования и науки Самарской области ;

- дополнительные выходные дни устанавливаются законодательством Российской Федерации.

Учебный план начальной школы ГБОУ, центра диагностики и консультирования г.о. Сызрань, реализующего основную образовательную программу начального общего образования разработан в соответствии с нормативными правовыми документами и методическими материалами федерального и регионального уровня:

- Совместного приказа департамента образования и науки Самарской области и Департамента здравоохранения Самарской области № 5/188 от 23.05.02 г. «Порядок организации индивидуального обучения детей школьного возраста по медицинским и социально-педагогическим показаниям». В соответствии с вышеуказанными документами на обучение в начальных классах отводится 8 часов в неделю.

–Приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 "Об утверждении и введении в

действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";

–Приказа Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373";

–Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"»;

–Приказа Минобрнауки России от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

–Письмом Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

–Примерной основной образовательной программы начального общего образования,

– Методическим письмом Министерства образования и науки Российской Федерации № 07-132 от 10.12.12 «Методические рекомендации по организации обучения на дому детей – инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий»

с учетом особенности и специфики ГБОУ, центра диагностики и консультирования г.о. Сызрань, в основе которой лежит образовательная программа «Школа России».

В соответствии с требованиями ФГОС НОО учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

→ формирование гражданской идентичности обучающихся;

→ приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;

→ готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;

→ формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

→ личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение в 1 классе в объеме 8 часов (Совместный приказ департамента образования и науки Самарской области и Департамента здравоохранения Самарской области № 5/188 от 23.05.02 г. «Порядок организации индивидуального обучения детей школьного возраста по медицинским и социально-педагогическим показаниям».

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, предусмотренных требованиями Стандарта к структуре основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку, литературному чтению, математике,

окружающему миру приведены в разделе «Программы отдельных учебных предметов» основной образовательной программы начального общего образования ОУ.

Учебный план отделения индивидуального обучения (общеобразовательная программа)

Образовательные области	Предметы	Предметы			
		1	2	3	4
Филология	Русский язык	4	3	3	3
	Литературное чтение		1	1	1
Математика и информатика	Математика	3	3	3	3
Естественно-научные предметы	Окружающий мир	1	1		
	Природоведение			1	1
Обязательная нагрузка обучающихся		8	8	8	8

Пояснительная записка к учебному плану (общеобразовательная программа)

Учебный план отделения индивидуального обучения составлена на основании совместного приказа Департамента образования и науки Самарской области и Департамента Здравоохранения Самарской области № 5/188 от 23.05.2002 г. «Порядок организации индивидуального обучения детей школьного возраста по медицинским и социально-педагогическим показаниям», « Федерального закона от 29.12.12 г. № 273 « Об образовании в Российской Федерации», постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации» от 29.12.2010 г. № 189 « Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, руководствуясь стандартами общего образования.

При составлении учебного плана учитывались особенности контингента учащихся. В соответствии с совместным приказом Департамента образования и науки Самарской области и Департамента Здравоохранения Самарской области № 5/188 от 23.05.2002 г. «Порядок организации индивидуального обучения детей школьного возраста по медицинским и социально-педагогическим показаниям» количество учебных часов в неделю в 1-4 классах составляет 8 часов.

Учебный план представлен всеми образовательными областями, за исключением «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасной жизнедеятельности, и обеспечивает выполнение государственного образовательного стандарта.

Образовательная область «Филология» представлена учебными предметами «Русский язык», «Литературное чтение». В 1 классе в соответствии с Программной первые 23 недели отводятся на «Обучение грамоте» и «Письмо». Образовательная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика»

Образовательная область «Естественно -научные предметы» составляют следующие учебные предметы» «Окружающий мир», «Природоведение».

Педагогический совет школы, определяя количество часов на каждый предмет в учебном плане, исходил из того, что базовые учебные программы должны быть усвоены качественно, поэтому учебные предметы скорректированы для приведения их в соответствии с реальным (минимальным) количеством часов, предусмотренным Базисным учебным планом. Все учебные программы рассмотрены на методических объединениях и утверждены на педагогическом совете ГБОУ, центр диагностики и консультирования г.о. Сызрань Для педагогического коллектива основным принципом построения учебного плана является определение взаимосвязей между областями знаний, преемственность, согласование подходов учителей – предметников к построению содержания образования. В рамках ограниченного количества часов, выделенных на каждую образовательную область, использование разнообразных технологий обеспечивает оптимизацию образовательного процесса и достижение ожидаемой результативности педагогической деятельности. Свобода учителя заключается в том, что определенным должен быть только результат обучения, а каким путем пойдет учитель к его достижению – секрет его мастерства индивидуального подхода к учащимся.

Коррекционные занятия (логопедия, ЛФК, ритмика, развитие психомоторики и сенсорных процессов, занятия с дефектологами) введены для обучающихся, имеющих множественные дефекты, то есть кроме нарушения интеллекта, имеются нарушения речи, письма, чтения, координации движения, моторики. На индивидуальные коррекционные и групповые занятия по логопедии, ЛФК, развитию психомоторики и сенсорных процессов по расписанию отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 15-20 минут.

Учебный план отделения индивидуального обучения (Программа СКОУ VII вида)

Образовательные области	Предметы	Предметы			
		1	2	3	4
Филология	Русский язык	4	3	3	3
	Литературное чтение		1	1	1

Математика и информатика	Математика	3	3	3	3
Естественно-научные предметы	Окружающий мир	1	1		
	Природоведение			1	1
Обязательная нагрузка обучающихся		8	8	8	8

Учебный план отделения индивидуального обучения составлена на основании совместного приказа Департамента образования и науки Самарской области и Департамента Здравоохранения Самарской области № 5/188 от 23.05.2002 г. «Порядок организации индивидуального обучения детей школьного возраста по медицинским и социально-педагогическим показаниям», « Федерального закона от 29.12.12 г. № 273 « Об образовании в Российской Федерации», постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации» от 29.12.2010 г. № 189 « Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, руководствуясь стандартами общего образования.

При составлении учебного плана учитывались особенности учащихся с задержкой психического развития. Детей с ЗПР объединяет одна общая особенность – неспособность , невозможность получения общего образования в рамках обычной классно-урочной системы в связи с конкретным физическим недугом, а также по причине определенных отклонений в психическом развитии.

В обучении детей с ЗПР реализуется индивидуальный подход, учитывается готовность детей к школе, состояние их здоровья, индивидуально-типологические особенности.

ОИО создает необходимые условия, обеспечивающие качественное доступное получение образования детям с ограниченными возможностями здоровья. Учитель ориентирует учащихся и их родителей на конечный результат обучения по каждому курсу, что способствует успешной социализации в общество детей с ООП.

При составлении учебного плана учитывались особенности контингента учащихся. В соответствии с совместным приказом Департамента образования и науки Самарской области и Департамента Здравоохранения Самарской области № 5/188 от 23.05.2002 г. «Порядок организации индивидуального обучения детей школьного возраста по медицинским и социально-педагогическим показаниям» количество учебных часов в неделю в 1-4 классах составляет 8 часов.

Учебный план представлен всеми образовательными областями, за исключением «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасной жизнедеятельности, и обеспечивает выполнение государственного образовательного стандарта.

Образовательная область «Филология» представлена учебными предметами «Русский язык», «Литературное чтение». В 1 классе в соответствии с Программной первые 23 недели отводятся на «Обучение грамоте» и «Письмо». Образовательная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика»

Образовательная область «Естественно -научные предметы» составляют следующие учебные предметы» «Окружающий мир», «Природоведение».

Педагогический совет школы, определяя количество часов на каждый предмет в учебном плане, исходил из того, что базовые учебные программы должны быть усвоены качественно, поэтому учебные предметы скорректированы для приведения их в соответствии с реальным (минимальным) количеством часов, предусмотренным Базисным учебным планом. Все учебные программы рассмотрены на методических объединениях и утверждены на педагогическом совете ГБОУ, центр диагностики и консультирования г.о. Сызрань Для педагогического коллектива основным принципом построения учебного плана является определение взаимосвязей между областями знаний, преемственность, согласование подходов учителей – предметников к построению содержания образования. В рамках ограниченного количества часов, выделенных на каждую образовательную область, использование разнообразных технологий обеспечивает оптимизацию образовательного процесса и достижение ожидаемой результативности педагогической деятельности. Свобода учителя заключается в том, что определенным должен быть только результат обучения, а каким путем пойдет учитель к его достижению – секрет его мастерства индивидуального подхода к учащимся.

Коррекционные занятия (логопедия, ЛФК, ритмика, развитие психомоторики и сенсорных процессов, занятия с дефектологами) введены для обучающихся, имеющих множественные дефекты, то есть кроме нарушения интеллекта, имеются нарушения речи, письма, чтения, координации движения, моторики. На индивидуальные коррекционные и групповые занятия по логопедии, ЛФК, развитию психомоторики и сенсорных процессов по расписанию отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 15-20 минут.

Учебный план отделения индивидуального обучения (Программа СКОУ VII вида)

	Предметы	Предметы			
		1	2	3	4
	Чтение и развитие речи	2	2	2	2
	Письмо и развитие речи	2	2	2	2

	Математика	3	3	3	3
	Развитие речи на основе ознакомления с предметами окружающей действительности	1	1	1	1
Обязательная нагрузка обучающихся		8	8	8	8

Пояснительная записка к учебному плану

Учебный план отделения индивидуального обучения составлена на основании совместного приказа Департамента образования и науки Самарской области и Департамента Здравоохранения Самарской области № 5/188 от 23.05.2002 г. «Порядок организации индивидуального обучения детей школьного возраста по медицинским и социально-педагогическим показаниям», « Федерального закона от 29.12.12 г. № 273 « Об образовании в Российской Федерации», постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации» от 29.12.2010 г. № 189 « Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, руководствуясь стандартами общего образования.

В учебный план включены следующие образовательные области:

1. Образовательные курсы.

«Чтение и развитие речи».

«Письмо и развитие речи».

В первом классе – обучение грамоте, включающее в себя добукварный и букварный период, закладывает основы формирования письма и чтения.

В этот период у учащихся формируется звуко-буквенный анализ и синтез как основа овладения чтением и письмом.

В коррекционном образовательном учреждении VIII вида несколько изменён (по сравнению с массовой школой) порядок изучения звуков, букв и слоговых структур. Он является наиболее доступным школьникам с ограниченными возможностями здоровья, так как учитывает особенности их аналитико-синтетической деятельности.

Чтение слов осуществляется по мере изучения слоговых структур. Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстративного материала для улучшения понимания читаемого.

Основным методом обучения чтению является чтение по следам анализа.

Обучение грамоте в 1 классе коррекционных образовательных учреждений VIII вида обязательно предполагает использование таких видов наглядности, как настенная касса для букв разрезной азбуки, которая заполняется по мере их изучения; наборное полотно; касса слогов; слоговые таблицы; индивидуальная касса с набором букв и слогов.

2 – 4 классы – в младших классах даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у учащихся осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике необходимы для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса.

Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением её элементов и речевой практикой учащихся.

Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

Основными задачами обучения чтению во 2 – 4 классах являются:

- научить детей читать доступный их пониманию текст, вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное;

- сформировать навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения.

Тематика произведений для чтения подобраны с учётом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведения. При этом важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

«Математика».

На уроках математики в 1-4 классах учащиеся изучают арифметические действия над числами, решают простые и составные задачи, у них формируются

геометрические представления, приобретаются практические умения в решении задач вычислительного и измерительного характера. Обучение носит предметно-практическую направленность, связанную с жизнью.

Действия с предметами, направленные на объединение множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Усвоение данных предметов обеспечивается максимальной практической и коррекционной направленностью обучения.

«Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности». Занятия по этому учебному предмету формируют у учащихся элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяет и обогащает представления об окружающем мире. Цель этих занятий – направленное исправление дефектов общего и речевого развития, активизация познавательной деятельности.

4.Индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Коррекционные занятия (логопедия, ЛФК, ритмика, развитие психомоторики и сенсорных процессов, занятия с дефектологами) введены для обучающихся, имеющих множественные дефекты, то есть кроме нарушения интеллекта, имеются нарушения речи, письма, чтения, координации движения, моторики. На индивидуальные коррекционные и групповые занятия по логопедии, ЛФК, развитию психомоторики и сенсорных процессов по расписанию отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 15-20 минут.

Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений, а занятия ЛФК в соответствии с медицинскими
рекомендациями.

Часы, отведенные на обязательные предметы школьного компонента, используются на занятиях по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности и занятиях по декоративно-прикладному искусству.

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлений окружающей действительности, обогащается словарный запас учащихся, вводятся соответствующие термины. Развитие речи на уроках предусматривает формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи.

Организация внеурочной деятельности

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) (п.16 новой редакции ФГОС) «16. Основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением через учебный план и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (социально-педагогическая, культурологическая, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики».

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком с ограниченными возможностями здоровья своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности в Центре;
- опора на ценности воспитательной системы Центра;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

В ГБОУ, центр диагностики и консультирования г.о. Сызрань реализуется оптимизационная модель организации внеурочной деятельности, основанная на оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения. В ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения.

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

→ взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
→ организует в классе (группе, индивидуально) образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
→ организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
→ организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется в свободное от уроков время и направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся, путем предоставления выбора широкого спектра занятий по направлениям развития личности. Внеурочная деятельность организуется в соответствии с выбором обучающихся и их родителей (законных представителей).

В соответствии с Учебным планом индивидуального обучения, не предусмотрены часы на такие учебные предметы, как технология, изобразительное искусство, музыка, физкультура,

ОЖС, черчение. Введение дополнительных общеобразовательных программ компенсирует образовавшийся пробел в социализации личности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

В **социально-педагогической направленности** отводятся часы для организации занятий коррекционной направленности, основными задачами которых являются коррекция речи и сопутствующих нарушений, двигательных функций, в том числе мелкой моторики, познавательной деятельности, памяти, внимания, логического мышления, межличностного общения и т.п.

В целях более успешного продвижения в общем развитии детей с ограниченными возможностями здоровья, коррекции недостатков их психического развития, а также ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях вводятся коррекционные групповые и индивидуальные занятия с психологом, логопедом, дефектологом.

Реализация дополнительных общеобразовательных программ позволяет как можно полнее корригировать отставание в развитии обучающихся с особыми образовательными потребностями, ликвидируя пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, характерные для этих обучающихся, и преодолеть недостатки, возникшие в результате нарушенного развития, включая недостатки мыслительной деятельности, речи, моторики, пространственной ориентировки, регуляции поведения и др.

Индивидуально - групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся. Все обучение в начальных классах имеет коррекционно - развивающий характер. Индивидуально - групповые коррекционные занятия дополняют эту коррекционно - развивающую работу, будучи направленными, на преодоление некоторых специфических трудностей и недостатков, характерных для отдельных обучающихся.

Социально-педагогическая деятельность основывается на определенных принципах, которые выделяются на основании анализа систем гуманитарных и профессиональных ценностей и нормативной правовой базы.

Ведущие принципы социально-педагогической деятельности:

1) Ценностные: гуманизм, демократизм, законность, соблюдение прав человека и обеспечение его государственных гарантий, конфиденциальность и др.

2) Организационные: координация и взаимодействие, единство полномочий и ответственности, прав и обязанностей, комплексность, адресность и др.

3) Психолого-педагогические: индивидуальный подход, доверие, природосообразность, культуросообразность, учет возрастных и личностных особенностей и др.

4) Коррекционно-развивающие: опора на «зону ближайшего развития», опора на сохранные анализаторы, повторяемость, доступность, постепенность выполнения заданий др.

Основываясь на перечисленных принципах, социально-педагогическая деятельность в ГБОУ, центр диагностики и консультирования г.о. Сызрань имеет свою

специфику, которая обуславливается особенностями детей с ограниченными возможностями здоровья и созданной в учреждении комфортной образовательной среды.

В социально-педагогической деятельности ГБОУ, центра диагностики и консультирования г.о. Сызрань выделены следующие основные направления:

- коррекция речевых нарушений, развитие высших психических функций;
- помощь ребенку в устранении причин, негативно влияющих на его успеваемость и поведение;
- распознавание, диагностирование и разрешение конфликтов, проблем, затрагивающих интересы ребенка с целью предотвращения серьезных последствий;
- индивидуальное и групповое консультирование детей, родителей по вопросам разрешения проблемных ситуаций, конфликтов, снятию стресса, воспитанию, обучению и развитию детей с ООП и т.п.;
- решение практических вопросов обеспечения учебно-воспитательного процесса за пределами расписания учебных занятий.

Культурологическая направленность - сфера дополнительного образования детей с ООП, в рамках которой осуществляется приобщение детей к культуре на основе их интеграции. В рамках культурологической направленности в учреждении функционируют кружки «Арт студия», «Ритмика», «Мелодия», «Айболит». *Ведущие формы деятельности*: Беседы, игры нравственного и духовно-нравственного содержания. Проведение совместных праздников Центра и общественности. Экскурсии, целевые прогулки. Тематические вечера эстетической направленности (живопись, музыка, поэзия). Организация выставок (совместная деятельность детей и родителей). Организация совместного переживания событий взрослыми и детьми.

В рамках **физкультурно-спортивной направленности** в отделении индивидуального обучения работает реабилитационный зал, где проходят занятия лечебной физкультурой, а также спортивные секции. Лечебная физкультура (ЛФК) представляет собой совокупность методов лечения, профилактики и медицинской реабилитации, основанных на использовании физических упражнений, специально подобранных и методически разработанных. В основе лечебного действия физических упражнений лежат строго дозированные нагрузки применительно к детям с ограниченными возможностями здоровья. *Ведущие формы деятельности*: Спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные общешкольные мероприятия: школьные спортивные турниры, соревнования, Дни Здоровья. Организация активных оздоровительных перемен и прогулок на свежем воздухе, занятия лечебной физкультурой. Интерактивные игры, спортивные конкурсы в классе, викторины, проекты.

Туристко-краеведческая направленность представлена деятельностью кружка «Начало Отечества». *Ведущие формы деятельности*: Викторины, познавательные игры и беседы. Детские исследовательские проекты. Внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся).

Реализация дополнительных общеобразовательных программ создаёт оптимальные условия, способствующие успешному обучению, воспитанию, развитию, коррекции и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Направленность		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Социально-педагогическая	**Психолог**	**1**	**1**	**1**	**1**
	Итого в год	***33***	***34***	***34***	***34***
	Дефектолог	**1**	**1**	**1**	**1**
	Итого в год	***33***	***34***	***34***	***34***
	Логопед	**1**	**1**	**1**	**1**
	Итого в год	***33***	***34***	***34***	***34***
	Социальный педагог	**1**	**1**	**1**	**1**
	Итого в год	***33***	***34***	***34***	***34***
Культурологическая	**«Ритмика »**	**1**	**1**	**1**	**1**
	Итого в год	***33***	***34***	***34***	***34***
	«Очумелые ручки»	**1**	**1**	**1**	**1**
	Итого в год	***33***	***34***	***34***	***34***
	«Айболит»				**1**
	Итого в год				***34***
Туристско-краеведческая	**«Начало отечества»**				**1**
	Итого в год				***34***
Физкультурно-спортивная	**ЛФК**	**1**	**1**	**1**	**1**
	Итого в год	***33***	***34***	***34***	***34***

Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта