

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом
ГОО Центра диагностики
и консультирования
г.о. Сызрань
Протокол № 3
От «26» апреля 2011г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор
ГОО Центра диагностики
и консультирования
г.о. Сызрань
_____/Волкова Г.А./
ФИО
«26» апреля 2011г.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЛЯ ДЕТЕЙ, НУЖДАЮЩИХСЯ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
И МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ,
ЦЕНТР ДИАГНОСТИКИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ Г.О. СЫЗРАНЬ**

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
НА ПЕРИОД 2011-2016 годов.**

**Сызрань
2011**

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное наименование программы	Программа развития Государственного образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, центр диагностики и консультирования г.о. Сызрань до 2016 года
Период и этапы реализации программы	<p>Программа реализуется в период 2011 -2016 гг. по следующим этапам:</p> <p><u>I этап (2011г.):</u> Разработка текста программы, ее обсуждение и экспертиза разного уровня, утверждение окончательного варианта программы. Ознакомление с ним педагогического коллектива школы, районного педагогического сообщества и общественности.</p> <p><u>II этап (2012г.):</u> Предусмотрены работы, связанные с разработкой моделей и конкретного плана организационных мероприятий, эффективно приводящих к поставленным целям, обеспечением условий реализации Программы по отдельным направлениям, апробацией моделей и технологий, а также с началом масштабных преобразований и экспериментов, подбором кадров для их реализации.</p> <p>Обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации программы.</p> <p><u>III этап (2012-2015 гг.):</u> Реализации ведущих целевых программ и проектов программы развития Центра. Осуществление промежуточного контроля, экспертиза реализации проектов.</p> <p><u>IV этап (2016 гг.):</u> Подведение итогов реализации программы на семинарах и конференциях, тиражирование накопленного опыта. Постановка новых стратегических задач развития</p>

	образовательной системы Центра, подготовка текста новой программы развития школы.
Цель программы	Обеспечение условий для удовлетворения личностных (индивидуальных) потребностей учащихся и их родителей в качественном образовании путем обновления структуры и содержания образовательных программ, системы воспитательной деятельности, совершенствования механизмов управления, развития материальной базы ГОУ Центра диагностики и консультирования г.о. Сызрань.

II. Перечень документов, на которые опирается Программа развития:

- Закон Российской Федерации "Об образовании" от 10.07.1992 г. № 3266-1 в редакции от 22.08.2004 г. № 122-фз

- Национальная доктрина образования, утвержденная Правительством Российской Федерации 4 октября 2000 г. (Постановление Правительства РФ № 751 от 4.10.2000г.)

- Концепция федеральной целевой программы развития образования на 2006-2010 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 03.09.2005 года № 1340-р

- Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная приказом Министерства образования Российской Федерации от 18 июля 2002 года № 2783

- Закон Российской Федерации "О федеральных образовательных стандартах" (принят Государственной думой в 2004 году)

- Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004г. № 1312

- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004г. № 1089

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821-10

"Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189) - Конституции Российской Федерации; закона Российской Федерации "Об образовании" и Концепции проекта нового федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"

- Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р

- Национальной образовательной инициативы "Наша новая школа", утвержденной Президентом Российской Федерации от 04.02.2010г., Пр-271

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373

- Плана действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р

Структура Программы:

Программа включает в себя: паспорт программы; характеристику интегративных результатов выполнения программы развития за 2006-2010 годы, уровня и потенциала развития ГОУ Центра диагностики и консультирования г.о. Сызрань; характеристику стратегических направлений развития ГОУ Центра диагностики и консультирования на 2011-2016 годы, интегративных ожидаемых результатов, их обеспечения; основных направлений и механизмов реализации Программы развития на уровне подпрограмм.

III. Характеристика интегративных результатов выполнения программы развития за 2005-2010 годы

АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Деятельность Центра в 2005-2010 году осуществлялась по следующим направлениям:

	Что сделано	Достижения	Проблемы
Повышение качества образовательного процесса	<p>Постоянный анализ результативности УВП на основе диагностики и проведение мероприятий, направленных на совершенствование УВП.</p> <p>Качественная подготовка к возможности перехода на следующую ступень образования и обеспечение необходимых знаний для перехода к профилизации (в том числе, в других учебных заведениях)</p>	<p>Положительная динамика уровня обученности, отсутствие второгодничества, сохранение контингента, положительная мотивация к обучению.</p>	<p>Неоднородный контингент (здоровье, психо-эмоциональное самочувствие, социальное положение, разный уровень развития учащихся и др.)</p>
Введение продуктивных технологий, позволяющих реализовать идеи компетентного подхода	<p>Максимально используются разные виды технологий, в том числе: развивающее, коррекционное, проблемное, разноуровне-</p>	<p>Высокое качество обучения учащихся (в соответствии с рекомендуемой программой ПМПК), по-</p>	<p>Недостаточно технических средств</p>

	<p>вое обучение, использовани здоровьесберегающих, информационно-коммуникативных и др. технологий.</p>	<p>разному усваивающих учебный материал</p>	
<p>Расширение программ дополнительного образования</p>	<p>2006 – 9 программ 2007 - 11 программ 2008 - 14 программ 2009 - 16 программ 2010 - 18 программ Расширение программ проходило по физкультурно-спортивной, социально-педагогической, культурологической и туристско-краеведческой направленностям.</p>	<p>В отделении индивидуального обучения 100 % учащихся охвачено дополнительным образованием</p>	<p>Недостаточное материально-техническое обеспечение</p>
<p>Совершенствование системы общественно-государственного управления Центром</p>	<p>В Попечительском совете работают 7 комиссий: по питанию, охране здоровья , учебная , соц.защите и др.</p>	<p>Нет жалоб . Положительное отношение к Центру всех участников образовательного</p>	<p>Недостаточная активность родителей в контролируемых функциях организации</p>

		о процесса	работы Центром
Развитие материально-технической базы Центра	Постоянно поддерживается здания Центра в хорошем состоянии (ежегодные косметические ремонты , замена элементов систем теплоснабжения , водоснабжения , канализации и др. ежегодно приобретает и заменяется устаревшее оборудование по плану развития Центра.	Созданы комфортные и безопасные условия обучения и воспитания, которые высоко оцениваются общественностью округа.	Недостаточное финансирование из государственного бюджета

Одним из приоритетных направлений развития современного образования является его гуманизация, то есть ориентация на развитие и становление отношений взаимного сотрудничества детей и педагогов, основанного на уважении прав каждого человека.

Изучение теоретической и научно-методической литературы, анализ обращений родителей и педагогов, а также проведение многофакторного мониторинга детей Западного образовательного округа выявил значительную группу детей с ограниченными возможностями здоровья.

ГОУ Центр диагностики и консультирования открылся в июле 1997 года в рамках программы «Дети Самарской области». В настоящее время ГОУ ЦДК представляет собой коррекционный комплекс для детей от 0 до 18 лет,

оказывающий профессиональную психолого-педагогическую поддержку детям и родителям. Центр обслуживает территорию Западного образовательного округа: г. Сызрань, г. Октябрьск, Сызранский и Шигонский районы.

На территории Западного образовательного округа в 2011 году насчитывается 45 740 человек детского населения от 0 до 18 лет.

ГОУ Центр диагностики и консультирования - единственное учреждение в Западном образовательном округе, в котором работают более 50 специалистов различных профилей: логопеды, психологи, социальные педагоги, дефектологи, сурдопедагог, тифлопедагог, невролог, детский психиатр, имеющие высшую или первую квалификационные категории. Данный кадровый состав позволил создать целостную систему оказания коррекционной помощи и сопровождения детей с проблемами в развитии с раннего возраста.

Специалистами Центра оказывается помощь следующим категориям детей:

- детям – инвалидам – 673 чел;
- детям, имеющим различные патологии здоровья - 22098 чел.,
- детям дошкольного возраста, обучающимся по коррекционным программам - 861 чел.;
- детям школьного возраста, обучающимся по коррекционным программам - 447 чел.;
- детям, обучающимся индивидуально по медицинским показаниям – 321 чел.,
- ;
- детям- инвалидам, обучающимся с использованием дистанционных технологий – 50 чел.

В ГОУ Центр диагностики и консультирования по адресу ул. Гидротурбинная, 24-А. расположена ПМПК, которая проводит психолого-медико-педагогическое освидетельствование детей необходимое для:

- зачисления детей с ОВЗ дошкольного возраста в специализированные коррекционные учреждения;

- определения степени готовности к обучению и зачисления детей с ОВЗ в первый класс общеобразовательных учреждений (скрининг первоклассников);
- определения формы обучения детей с ОВЗ школьного возраста (индивидуальное, интегрированное, дистанционное обучение);
- определения программы обучения детей с ОВЗ школьного возраста (общеобразовательная программа, специальная (коррекционная) программа VII вида, специальная (коррекционная) программа VIII вида)
- подготовки и выдачи экспертного заключения по уровню психического и/или физического, речевого развития, эмоционально-волевой сферы ребенка, необходимого для передачи его в приемные семьи или под опеку.

Таким образом, в Центр ежегодно обращается около 5000 детей в возрасте от 0 до 18 лет.

Одним из структурных подразделений ГОУ ЦДК является Служба ранней помощи (СРП), которая ежегодно принимает около 500 детей в возрасте до 3 лет. Целью деятельности СРП является своевременное раннее выявление семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии и оказания коррекционной помощи, позволяющей скорректировать дефекты в развитии и воспитании, в последствии повысить число детей, интегрируемых в дошкольные образовательные учреждения Западного образовательного округа. Для этого создана коррекционная группа. Ежегодно в ней получают специализированную помощь 80 детей, 20% из них поступают в дальнейшем в специализированные и общеразвивающие группы ДООУ.

Дети со сложной и сочетанной структурой дефекта, которые в силу тяжести заболевания или нарушения поведения не могут посещать даже специализированные группы ДООУ: из службы ранней помощи в возрасте с 4-х лет продолжают получать помощь в диагностической коррекционной группе (ДКГ), которая находится по адресу: ул. Гидротурбинная 24а.

Коррекционно-диагностическая группа оказывает помощь детям с множественными нарушениями. В течение года коррекционную помощь получают более 180 человек. Это дети с множественными нарушениями развития: с синдромом Дауна, с ранним детским аутизмом, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями эмоционально-волевой сферы, с нарушением опорно-двигательного аппарата, дети с множественными нарушениями.

Группа работает в режиме дошкольного образовательного учреждения, в котором соблюдены все требования СанПиН. Имеет образовательную лицензию на ведение данного вида деятельности, опытных высококвалифицированных специалистов. Находится данная группа вместе с ПМПК в доступном месте, в черте города. Добраться из любого района можно в течение 20 минут. Немаловажным является тот факт, что услугами данной группы пользуются дети из Сызранского и Шигонского районов, которые лишены помощи специалистов (логопед, психолог, дефектолог, сурдопедагог, тифлопедагог, невролог, детский психиатр), а воспользоваться услугами специалистов Центра они могут также, как и городские жители, т.к. по транспортной развязке ул. Гидротурбинная находится в 20 - 30 минутах езды от данных районов.

В ГОУ ЦДК на базе **отделения индивидуального обучения (пер. Пролетарский, 32)** 155 учащихся получают образование в индивидуальной и групповой форме, из них 95 детей-инвалидов, 14 детей-сирот, 9 детей из опекаемых (приемных) семей; 33 ребенка-инвалида обучаются с использованием дистанционных технологий. В отделении индивидуального обучения ГОУ ЦДК реализуются общеобразовательная программа, специальная (коррекционная) программа VII вида, специальная (коррекционная) программа VIII вида.

Центр является координационным учреждением, которое организовано ведет работу с детьми-инвалидами с использованием дистанционных технологий. В 2011 году 23 учащихся с ограниченными возможностями здоровья стали победителями областного дистанционного конкурса проектов и творческих работ, посвященного 160-летию Самарской губернии «Край родной, навек любимый».

ГОУ центр диагностики и консультирования г.о. Сызрань – единственное в Самарской области образовательное учреждение, где дети с ограниченными возможностями здоровья получают весь спектр образовательных услуг, включающих коррекционно-развивающий, оздоровительно-реабилитационный, воспитательный блоки. Дети чувствуют себя здесь полноценными учащимися, которые не только учатся, но и занимаются в кружках, участвуют в различных конкурсах. В Центре диагностики и консультирования г.о. Сызрань созданы оптимальные условия, способствующие успешному обучению, воспитанию, развитию и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья: функционируют реабилитационный зал, сенсорная комната, комната психо-эмоциональной разгрузки, ЛФК, кабинет ритмики. Сотрудники и педагоги Центра проводят просветительскую работу с населением округа по пропаганде толерантного отношения к проблемам инвалидов и детей с ОВЗ. За эффективную реализацию национальных проектов «Реабилитация», «Интеграция» учреждение внесено в национальный реестр «Ведущее образовательное учреждение России». ГОУ ЦДК широко распространяет свой опыт работы в педагогическом сообществе не только на территории Западного образовательного округа, но и на областном и общероссийском уровнях: институт коррекционной педагогики г. Москва, СИПКРО, Центр специального образования г. Самара, Региональный социопсихологический центр г. Самара.

IV. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ЦЕНТРА ДИАГНОСТИКИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ Г.О. СЫЗРАНЬ ДО 2016 ГОДА.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ЦЕНТРА.

СОЦИАЛЬНАЯ МИССИЯ ЦЕНТРА.

ПЕРСПЕКТИВНАЯ МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА 2016 ГОДА.

Основная стратегическая цель Программы - обеспечение условий для удовлетворения личностных (индивидуальных) потребностей учащихся с ОВЗ и их родителей в качественном образовании путем обновления структуры и содержания образовательных программ, системы воспитательной деятельности, совершенствования механизмов управления, развития материальной базы ГОУ Центра диагностики и консультирования с учётом лучших традиций Западного образовательного округа.

Стратегические задачи Программы:

- обеспечение условий реализации возможностей и интересов каждого участника образовательного процесса;
- совершенствование содержания и технологий образования за счет внедрения дистанционных и здоровьесберегающих технологий, развитие электронно-коммуникативных средств сопровождения учебного процесса;
- развитие механизмов государственно-общественного управления через создание Управляющего Совета Центра;
- создание условий для совершенствования воспитания учащихся, формирования гражданственности, ответственности, лидерских качеств и толерантности;
- совершенствование механизмов деятельности ГОУ Центра диагностики и консультирования в новых финансово-экономических условиях;
- развитие материальной базы ГОУ Центра диагностики и консультирования г.о. Сызрань с целью повышения уровня эффективности образовательных технологий и обеспечения комфортных и безопасных условий обучения в условиях роста востребованности образования.

Социально-педагогическая миссия Центра состоит в создании оптимальных условий, способствующих успешному обучению, воспитанию, развитию и социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями, обеспечивающих успешность каждого ребёнка и раскрывающих его индивидуальность.

Действенное воспитание учащейся молодежи, сопряженное с подготовкой к миссии «труженика», «семьянина», «гражданина», несомненно, станет серьезным шагом к экономическому и культурному процветанию нашего государства.

В современной ситуации определяющими качествами личности, входящей в постиндустриальную эпоху, должны стать: кругозор, компетентность и профессионализм, толерантность и гражданственность. Эти качества находят выражение в знаниях, умениях и навыках, которые помогут вывести свою страну на мировой уровень.

Идеальная модель выпускника ГОУ Центра диагностики и консультирования - это носитель национальных и общечеловеческих традиций, чувства патриотизма, любви к России, высоких гражданских ценностей. Он руководствуется в своих действиях нравственными принципами, свободен от конъюнктурных влияний в выборе поведения, ответственен перед совестью.

- это личность, стремящаяся к саморазвитию и раскрытию собственного потенциала, реализующая свои индивидуальные задатки и склонности в приемлемой форме, полезной для него самого и для общества, позиционирующего себя как *Гражданина России*.

- это личность которая, стремится к творческому самоутверждению и самовыражению, созданию материальных и духовных благ во имя и во благо своего Отечества. Он заботится об охране природы, нравственной чистоте общества. Такой человек непримирим к злу в любых его проявлениях: войне, кровопролитию, национальной розни, преступности, несправедливости, но способен всегда встать на защиту рубежей своей Родины.

Учитывая основные ценности и цели Центра, а также содержание ее социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования, включающую:

1. Культурный кругозор и широту мышления.
2. Патриотизм.

3. Готовность способствовать процветанию России.
4. Физическая развитость.
5. Умение жить в условиях рынка и информационных технологий.
6. Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой.
7. Наличие коммуникативной культуры.
8. Готовность выпускника основной школы к достижению, в соответствии с его индивидуальными психофизическими возможностями, высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования.
9. Способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

V. МЕХАНИЗМ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ЦЕНТРА

Механизм развития образовательной системы Центра включает в себя 2 блока: систему мероприятий по реализации Национального проекта «Дистанционное образование детей-инвалидов» и систему мероприятий по Программе развития Центра до 2016 года.

I БЛОК ПРОГРАММЫ

ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА.

««Развитие учебно-воспитательной системы Центра»»

ЦЕЛЬ: расширение возможностей детей с ОВЗ в получении доступного качественного образования через использование дистанционных технологий, посредством интеграции основного и дополнительного образования, учебной и воспитательной деятельности, урочной и внеурочной форм работы в единый образовательный процесс, направленный на реализацию «Модели выпускника школы — 2016».

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕВОЙ ПРОГРАММЫ.

Проект I. «Научно-методическое сопровождение учебно-воспитательного процесса».

Система мероприятий по проектам программы «Развитие учебно-воспитательной системы Центра».

Цели и задачи функционирования школьной учебно-воспитательной системы:

Цели: обучение, воспитание и развитие свободной личности, формирование гражданственности, готовности к созидательной Трудовой деятельности и нравственному поведению каждого учащегося.

Задачи: создание максимума условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного саморазвития учащегося.

Основные направления содержания учебно-воспитательной работы:

- обеспечение нравственного, духовного, интеллектуального, этического, культурного развития и саморазвития личности ребенка;
- развитие творческих способностей и творческой инициативы детей и взрослых;
- развитие ученического самоуправления;
- развитие коллективной творческой деятельности;
- организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения учащихся;
- приобщение учащихся к здоровому образу жизни;
- организация содержательной внеурочной деятельности в соответствии с интересами учащихся.

Программа учебно-воспитательной работы Центра на 2011-2016 годы направлена на завершение процесса становления учебно-воспитательной системы как основного условия для саморазвития личности каждого ребенка, создания демократических, личностно-ориентированных отношений между детьми и педагогами, социализированного выпускника. Данная программа, рассчитанная на 5 лет, должна обеспечить устранение некоторого разрыва между уровнем обученности и уровнем воспитания учащихся, более системный подход в организации воспитания, сохраняя при этом традиции и положительный педагогический опыт.

Система мероприятий по проектам целевой программы «Развитие учебно-воспитательной системы Центра».

№ п\п	Мероприятия	Сроки
1	Организация обучения педагогов по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ с использованием дистанционных технологий.	2011-2016
2	Проведение практических семинаров для педагогов Западного образовательного округа по методическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.	2012-2016
3	Организация работы «Мастер классов» педагогов.	2011-2014
4	Наработка банка научно-методических материалов по сопровождению учебно-воспитательного процесса.	2011-2016

Ожидаемые результаты:

1. Повышение эффективности учебно-воспитательной работы в ОУ.
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов.
3. Оптимизация учебно-воспитательного процесса в ОУ.

Проект 2. «Семья и Центр: партнерство в учебно-воспитательном процессе».

Цель: Повышение роли семьи в воспитании подрастающего поколения, формирование и улучшение воспитательной среды через организацию ресурсов коллектива ОУ и окружающего социума.

№ п\п	Мероприятия	Сроки
1	Проведение регулярных заседаний общешкольного родительского комитета.	Ежегодно, каждый триместр
2	Создание системы регулярного мнения родителей и учащихся Центра об учебно- воспитательном процессе.	2011-2016
3	Разработка системы взаимодействия родителей учащихся и Центра.	2012-2013
4	Организация конкурса разработок воспитательных мероприятий родителями.	2013-2014
5	Организовать работу по внедрению родительского всеобуча	2011-2016

Ожидаемые результаты:

1. Изменение характера взаимоотношений между родителями и Центром.
2. Улучшение социально-психологического климата в Центре.
3. Повышение уровня взаимодействия Центра с окружающим социумом, через сотрудничество с родителями.

Проект 3. «Традиции».

Цель: Сохранение, укрепление и улучшение традиций Центра. Формирование гражданской и нравственной культуры учащихся.

№ п\п	Мероприятия	Сроки
1	Продолжить проведение традиционных воспитательных мероприятий в Центре.	2011-2016
2	Обеспечение участия учащихся Центра в традиционных городских конкурсах и акциях.	2011-2016
3	Организация и проведение «Мастер-классов» педагогами Центра.	2012-2016
4	Изучение мнения учащихся и родителей об учебно-воспитательном процессе	2011-2016
5	Информирование окружающего социума о системе работы по сохранению традиций в Центре через сайт ГОУ, средства массовой информации	Постоянно

Ожидаемые результаты:

1. Повышение уровня воспитанности учащихся.
2. Укрепление традиций Центра.
3. Повышение качества воспитания в Центре.

Проект 4. Дополнительное образование как фактор творческой самореализации личности.

Цель: Реализация гуманистического, патриотического, личностно-ориентированного дополнительного образования детей на основе введения педагогических инноваций и повышения качества профессиональной педагогической деятельности, обеспечивающего создание условий для его творческой самореализации, максимальной реализации потенциальных возможностей ребенка в современном мире и конкурентоспособности в социуме.

Мероприятий по проекту

«Дополнительное образование как фактор творческой самореализации личности».

№ п\п	Мероприятия	Сроки
1	Организация обучения педагогов по вопросам дополнительного образования, использования ИКТ в образовательном процессе.	2011-2013
2	Посещение педагогами научно-практических конференций и практических семинаров по методическому сопровождению и мониторингу образовательного процесса.	2011-2016
3	Разработка и внедрение программ, направленных на патриотическое и духовно-нравственное развитие обучающихся	2011-2014
4	Организация работы «Мастер - классов» педагогов.	2011-2014
5	Наработка банка методических материалов по сопровождению образовательного процесса в Центре. Создание медиатеки.	2011-2016

Ожидаемые результаты:

Выпускник Центра – это личность, стремящаяся к саморазвитию и раскрытию собственного потенциала, реализующая свои индивидуальные задатки и склонности в приемлемой форме, полезной для него самого и для общества, позиционирующего себя как *Гражданина России*.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Воплощение «Модели выпускника — 2016»

2. Становление воспитательной системы ГОУ Центра диагностики и консультирования как системы:

- реализующей воспитательный процесс на основе преемственности и развития мировой и отечественной духовной культуры;

- гуманистически ориентированной, для которой наиболее значимым результатом является развитие индивидуальности, творческого потенциала субъектов образовательного процесса;
- гарантирующей защиту прав личности на образование и свободу выбора образовательных программ;
- позволяющей достигнуть стабильно высокие образовательные результаты;
- высокого уровня профессиональной педагогической деятельности, основанной на связи с наукой, постоянном совершенствовании и высоких этических нормах;
- демократически управляемой.

II БЛОК ПРОГРАММЫ

Система мероприятий

по ПРОЕКТАМ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДО 2016 ГОДА.

ПРОЕКТ 1.« ОПТИМИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ЦЕНТРОМ»

Цель: Организация системы управления Центром на принципах государственно-общественного управления создающих организационно-педагогические условия для самореализации субъектов образовательного процесса.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА.

№	МЕРОПРИЯТИЯ	СРОК
1.	Подготовка кадрового резерва администрации по специальности «Менеджмент в образовании»	2011-2016
2.	Оптимизация структуры управления через перераспределение функциональных обязанностей администрации ОУ.	2011-2012
3.	Совершенствование системы экономического стимулирования работников ОУ	Постоянно
4.	Создание системы регулярного изучения мнения родителей и учащихся о Центре.	2012-2013.
5.	Разработка и апробация системы диагностики качества управления педагогическим процессом и эффективности управленческих решений	2011-2016

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Повышение эффективности деятельности ОУ.
2. Расширение участия субъектов образовательного процесса в управлении Центром.
3. Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров.
4. Повышение социальной защищенности педагогов

ПРОЕКТ 2. «ИНФОРМАТИЗАЦИЯ И СЕТЕВОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО»

ЦЕЛЬ: Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития ГОУ Центра диагностики и

консультирования ориентированных на повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА.

№	МЕРОПРИЯТИЯ	СРОК
1.	Разработка концепции информационного обеспечения образовательного процесса	2011- 2013.
2.	Перевод школьного делопроизводства на компьютерную базу	2012
3.	Создание медиа- и видеотеки методических и нормативных материалов	2011- 2013
4.	Организация «телефона доверия» администрации Центра и психолога для учащихся и родителей	2012-2014.
5.	Информирование населения о деятельности Центра через средства массовой информации и подготовку специальных информационных материалов (сайт ГОУ Центра диагностики и консультирования, в том числе ,видео , материалы в газету «Волжские Вести», КТВ «Луч» и др.)	2011-2016

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.
2. Подготовка учащихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества.
3. Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов.
4. Расширение информированности участников образовательного процесса с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование.

Цель: Создание социально и психологически комфортных условий реализации учебно-воспитательного процесса на основе демократизации и гуманизации образовательного процесса

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

№	МЕРОПРИЯТИЯ	СРОК
1.	Проведение исследования уровня комфортности субъектов педагогической деятельности в ходе реализации УВП	2011/2016
2.	Проведение ежегодного конкурса «Лучший классный кабинет»	2011/2016
3.	Систематическое проведение «Открытых диалогов» с участием всех субъектов ОП по проблеме школьной комфортности	2011/2016
4.	Создание системы регулярного изучения мнения родителей и учащихся о Центре	2013
5.	Наработка банка данных диагностических методик по отслеживанию степени комфортности всех участников образовательного процесса в УВП	2011/2016

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Улучшение социально-психологического климата в Центре.
2. Изменение характера взаимоотношений между родителями и Центром.
3. Усиление ориентации Центра на запросы и оценки родителей и учащихся.
4. Изменение критериев оценки Центра у родителей, ориентация на гуманистические и демократические принципы.
5. Рост престижа и общественной поддержки Центра.

ПРОЕКТ 4. «МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ПЕДАГОГА»

Цель: Овладение педагогами методологией системного подхода к анализу и преобразованию педагогической действительности в контексте проектной парадигмы педагогической деятельности

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

№	МЕРОПРИЯТИЯ	СРОК
1.	Организация постоянно действующего семинара по проблеме «Методологическая культура педагога»	2014
2.	Проведение ежегодной школьной педагогической конференции «Образовательная система школы: достижения и перспективы»	ежегодно
3.	Организация системы наставничества. Активная помощь молодым и вновь пришедшим педагогам.	Постоянно
4.	Разработка системы стимулирования инновационной деятельности педагогов	2011/2016
5.	Работа проблемных групп педагогов: <ul style="list-style-type: none">✓ Реализация ФГОС в начальной школе✓ Реализация ФГОС в основной школе✓ Реализация ФГОС в старшей школе✓ «Учебно-методический комплекс кабинета и его роль в совершенствовании УВП»;✓ «Совершенствование методов обучения .Новые технологии в УВП »✓ «Диагностика в учебной и воспитательной деятельности»; «Сохранение и улучшение эмоционального и физического самочувствия школьников»	2011/2016

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Рост общекультурной и профессиональной компетентности педагогов
2. Создание гибкой адаптивной системы повышения профессионального мастерства в процессе педагогической деятельности.
3. Повышение качества преподавания.
4. Рост социально-профессионального статуса педагогов Центра.

ПРОЕКТ 5. «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ШКОЛЕ»

ЦЕЛЬ: Обеспечение направленности деятельности педагогов Центра на внедрение в педагогический процесс инновационных педагогических технологий, в том числе дистанционных, на достижение результатов, отвечающих целям развития личности учащихся и современным социальным требованиям на основе совершенствования управления Центром как социально-педагогической системой.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

№	МЕРОПРИЯТИЯ	СРОК
1.	Обучение педагогов Центра на курсах «Информационные технологии»	2011/2016
2.	Организация и работа проблемных творческих групп: ➤ «Применение в учебном процессе современных педагогических технологий»; ➤ «Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания»	2011/2016
3.	Проведение психолого-педагогических консилиумов по определению системы педагогических воздействий, обеспечивающих индивидуализацию и дифференциацию обучения школьников.	2011/2016
4.	Проведение научно-практической конференции на базе Центра «Образовательная среда Центра как условие индивидуального развития учащихся»	2011/2016
5.	Проведение недель педагогического мастерства по	2011/2016

	теме «Новые педагогические технологии в обучении и воспитании»	
--	--	--

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Повышение качества образования в Центре.
2. Рост познавательной мотивации учащихся.
3. Повышение педагогической компетентности педагогов.
4. Оптимизация учебно-воспитательного процесса.
5. Снижение учебной нагрузки учащихся, сохранение их здоровья.

ПРОЕКТ 6. «ЗДОРОВЬЕ УЧЕНИКА»

ЦЕЛЬ: Сохранение, укрепление и улучшение психологического и физического здоровья учащихся в ходе реализации образовательного процесса

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

	МЕРОПРИЯТИЯ	СРОК
1.	Диагностика состояния здоровья учащихся	Ежегодно, сентябрь - октябрь
2.	Создание проблемной группы «Сохранение и улучшение эмоционального и физического самочувствия школьников»	2011-2016
3.	Корректировка учебной программы по физической культуре с учетом анализа результатов состояния здоровья учащихся	Постоянно
4.	Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей.	Ежегодно
5.	Осуществление контроля за выполнением санитарно-гигиенического режима Центра	Ежегодно, 1 раз в триместр
6.	Создание ученических групп лечебной физкультуры в 1-11 классах.	Ежегодно, Сентябрь

7.	Организация и проведение Недели спорта «Надежды большого спорта»	Ежегодно, Октябрь
8.	Организация окружных спортивных мероприятий	Ежегодно, по плану
9.	Организация и проведение Дней здоровья с привлечением родителей и учителей: «Папа, мама, я – спортивная семья», «Делай с нами, делай как мы, делай лучше нас», «День музеев », «День театра»	Ежегодно
10.	Организация работы бесплатных кружков : настольный теннис , -баскетбол , волейбол , подвижные игры для малышей и др.	Постоянно

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
2. Рост личностных и спортивных достижений.
3. Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;
4. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

Проект 7. «Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса»

Цель: - создание эффективной модели взаимодействия участников образовательного процесса, обеспечивающий формирование, сохранение и развитие целостной системы психолого-педагогического и социального сопровождения участников образовательного процесса.

Система программных мероприятий развития

№ п/ п	Перечень мероприятий	Срок исполнения
1.	Развитие целостной системы психолого-педагогической и социальной помощи проблемным детям	
1.1	Совершенствование взаимодействия всех звеньев социально-психологической службы Центра с организациями, осуществляющими практическое руководство социально-психологической работой округа.	постоянно
1.2	Совершенствование системы мониторинга получения психолого-педагогической помощи детьми с проблемами психофизического и социального развития: - выявление детей дошкольного и школьного возраста с проблемами в развитии; - создание банка данных детей с проблемами психофизического и социального развития.	постоянно ежегодно
2.	Нормативно-правовое, организационно-методическое, информационное обеспечение деятельности социально-психологической службы Центра	
2.1	Обеспечение деятельности педагогических работников Центра научно-методическими материалами и разработками в области психологии, коррекционной педагогики.	постоянно
2.2	Ознакомление педагогов-психологов, социальных педагогов, коррекционных педагогов с новейшими разработками в области психологии, коррекционной педагогики.	постоянно
2.3	Участие в семинарах, совещаниях для педагогов-психологов и социальных педагогов по вопросам	в соответствии с планом работы

	оказания психологической помощи детям с проблемами в развитии, обучении и воспитании.	
2.4	Проведение методических мероприятий по вопросам новых подходов ведения профилактики злоупотребления психоактивными веществами.	в соответствии с планом работы
2.5	Организация выпуска журнала «Веснянка»	постоянно
2.6	Разработка рекомендаций по психолого-педагогическому сопровождению: - детей дошкольного и школьного возраста; - детей-инвалидов; - детей с ограниченными возможностями; - детей с проблемами в школьной и социальной адаптации; - детей, оказавшихся в кризисной ситуации; - детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	2012-2013 г.
3.	Повышение качества образования	
3.1	Внедрение в практику достижений в области практической психологии, коррекционной педагогики.	постоянно
3.2	Совершенствование технологий психолого-педагогической помощи ребенку при определении индивидуальной образовательной траектории.	постоянно
3.3	Создание психолого- педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования.	постоянно
3.4	Создание эффективных условий деятельности психолого-медико-педагогических консилиумов как механизма предупреждения неуспеваемости обучающихся.	постоянно
3.5	Обобщение, систематизация и распространение передового психолого-педагогического опыта.	постоянно

3.6	Участие учителей, педагогов-психологов и социальных педагогов Центра в конкурсах «Учитель года», «Психолог года», «Логопед года».	ежегодно
3.7	Реализация программ родительского всеобуча по актуальным психологическим проблемам развития, воспитания, обучения детей, профилактике социально-негативных явлений среди несовершеннолетних.	в соответствии с планом работы
4.	Ресурсное обеспечение системы психолого-педагогической помощи	
4.1	Повышение уровня курсовой подготовки и повышения квалификации педагогов Центра	постоянно
4.2	Улучшение материально-технического оснащения кабинетов педагогов-психологов и социальных педагогов, коррекционных педагогов Центра сертифицированными диагностическими и коррекционно-развивающими методиками и программами, средствами информационных и коммуникационных технологий, аудио- и видеотехникой, мебелью, релаксационным оборудованием.	постоянно

Ожидаемые результаты:

- Повышение эффективности работы педагогов-психологов, социальных и коррекционных педагогов;
- Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, родителей (законных представителей) в вопросах развития, обучения, воспитания детей;
- Реализация новых подходов к формированию развивающей среды, наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей;
- Снижение уровня правонарушений среди учащихся Центра;

- Обеспечение занятости подростков во внеурочное время, удовлетворение их потребностей в занятиях по интересам и самовыражении;
- Снижение социальной напряженности в семьях учащихся;
- Внедрение новых технологий психолого-педагогической помощи ребенку, информационно-коммуникационных технологий;
- Улучшение материально-технического оснащения кабинетов специалистов.

VI. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Формирование единой образовательной среды Центра, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательного процесса.

2. Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа Центра, подтвержденного результатами социологических исследований.

3. Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса (участие в конкурсах, презентациях и т.д.)

4. Активное включение родителей в образовательный процесс

План действий по реализации Программы.

№	МЕРОПРИЯТИЯ	СРОК	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
Сохранение и развитие действующей системы образования в Центре.			
1	Обеспечить сохранение единой системы с целью получения основного общего и среднего общего (полного) образования с учетом запросов учащихся и социального заказа.	2011-2016	Администрация Центра
2	Внедрить в УВП здоровьесберегающие технологии .	Постоянно	Администрация

3	Сохранять и развивать инфраструктуры медицинского обслуживания и оздоровления учащихся и педагогов.	Постоянно	Администрация
4	Обеспечить своевременную подготовку педагогических кадров для работы по новым стандартам.	Постоянно	Администрация
II. Обновление содержания образования.			
1	Разработать систему преемственности образования на каждой ступени обучения.	2011-2013	Администрация
2	Сформировать банк данных и обобщения передового опыта в методическом кабинете Центра.	2012-2013	Заместитель директора по УВР
3	Организовать разработку и внедрение индивидуальных карт развития ребенка.	Постоянно	Администрация
III. Совершенствование учебно-воспитательной системы.			
1	Участие в конкурсе воспитательных программ.	2014-2016	Заместитель директора по ВР
2	Обеспечить выполнение комплексно-целевых программ с целью создания успешной адаптации учащихся в обществе: - Я – гражданин - Профилактика вредных привычек. - Каникулы - Профилактика и предупреждение правонарушений среди несовершеннолетних.	Постоянно	Заместитель директора по ВР
3	Обеспечить выполнение законодательства по защите прав	Постоянно	Заместитель директора по ВР

	ребенка, предупреждение детской преступности и правонарушений, противодействие негативным социальным процессам, реализация комплексно – целевых программ: - профилактика и предупреждение правонарушений среди несовершеннолетних - профилактика вредных привычек.		
4	Организовать разработку и внедрение активных форм психолого-педагогического сопровождения, профилактики школьной и социальной дезадаптации учащихся	2011-2016	Администрация, психолог
5	Расширить участие родительской общественности в образовательном процессе:	2011-2016	родительские комитеты Управляющий совет
6	Продолжить практику сотрудничества служб по социальной адаптации учащихся - ОУ - инспекция ПДН - Управление по вопросам семьи, материнства и детства	2011-2016	Заместитель директора по УВР
7	Создание условий для самореализации детей в системе внеурочной деятельности	2011-2016	Заместитель директора по УВР
8	Продолжить традиции Центра, участие в традиционных городских акциях	2011-2016	Заместитель директора по УВР

9	Организация и обеспечение деятельности органов ученического самоуправления	2011-2016	Заместитель директора по УВР
IV. Перспективы кадровой политики.			
v.			
1	Обеспечить социально – правовые гарантии для педагогов соблюдения охраны труда и техники безопасности	2011-2016	Администрация
2	Разработать план повышения квалификации и аттестации педагогов и обеспечить его выполнение	2011-2012	Заместитель директора по УВР
3	Разработать и реализовать систему мер по самообразованию	2011-2012	Заместитель директора по УВР
4	Проведение школьных туров городских конкурсов:	2011-2016	Администрация
VI. Совершенствование системы управления школой			
vii.			
1	Упорядочить нормативно – правовую базу деятельности Центра	2011-2016	Администрация
2	Обновить действующую систему контроля, диагностику анализа и регулирования учебно – воспитательного процесса	2011-2012	Администрация
3	Разработать механизм привлечения спонсорских, интеллектуальных инвестиций в Центр.	2011-2016	Администрация
VI. Создание здоровьесберегающей среды в образовательном процессе			
1	Обеспечить выполнение комплексно-целевых программ поддержки и	Постоянно	Администрация

	сохранения здоровья детей.		
2	Проводить комплексное изучение состояния здоровья учащихся Центра на основании скрининг – обследования	Постоянно	Администрация
3	Практиковать проведение Дней Здоровья в Центре	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
4	Организовать обучение родителей по формированию навыков здорового образа жизни	2012-2016	Заместитель директора по УВР, классные руководители.

VII. Управление процессом реализации программы.

По каждому из проектов созданы проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию. Функцию общей координации реализации Программы выполняет Методический совет Центра. Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы Центра. Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на педсовете и Совете Центра. Каждый из проектов (группа проектов) курируется одним из заместителей директора. Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решают Методический Совет.

Функции управления	Содержание деятельности
Информационно-аналитическая	Формирование банка данных о передовом педагогическом опыте, новых исследованиях в области актуальных проблем педагогики, психологии, дидактики и т.д., научно-методического материала о состоянии работы в Центре по созданию адаптивной модели.
Мотивационно-целевая	Определение целей совместно с педсоветом, методическим советом и т.д. по деятельности

	коллектива и отдельных преподавателей, направленной на реализацию Программы на каждом ее этапе.
Планово-прогностическая	Совместно с Методическим Советом прогнозирование деятельности коллектива, планирование организации и содержания деятельности коллектива.
Организационно-исполнительская	Организация выполнения учебного плана, программы, обобщение ППО, осуществление повышения квалификации преподавателей.
Контрольно-оценочная	Осуществление внутришкольного контроля и оценка состояния всех направлений учебно-воспитательного процесса в соответствии с Программой.
Регулятивно-коррекционная	Обеспечение поддержания системы учебно-воспитательного процесса в соответствии с Программой, устранение нежелательных отклонений в работе.

VIII. Ресурсное обеспечение выполнения Программы.

1	Нормативно-правовое:	<p>Формирование пакета утвержденных комплексно-целевых программ, обеспечивающих создание адаптивной школы;</p> <p>При необходимости внесение изменений в Устав Центра;</p> <p>Разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей, школьного ученического самоуправления, родительского самоуправления.</p>
2	Программно-методическое:	<p>Формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное обучение детей с ООП;</p> <p>Разработка рекомендаций по технологии индивидуального обучения с использованием дистанционных технологий;</p> <p>Разработка календарно-тематических программ;</p> <p>Разработать требования и рекомендации по работе с индивидуальными картами развития учащихся.</p>
3	Информационное:	<p>Информирование коллектива учителей, родителей, учащихся о характере преобразований в Центре.</p>
4	Мотивационное:	<p>Разработать стимулирования результативной деятельности учителей (через формы материального и морального поощрения);</p> <p>Усилить мотивационную работу среди учеников, родителей и учащихся о необходимости внедрения преобразований в Центре.</p>
5	Кадровое:	<p>Обучение на курсах учителей, работающих в условиях инновационного режима;</p>

		Подбор и расстановка кадров в соответствии с потребностями и необходимостью; Курсовая переподготовка учителей.
6	Организационное:	Составить учебный план и расписание для работы; Подготовить условия для работы с индивидуальными картами развития ребенка.
7	Материально-технические:	Провести ремонтные косметические работы; Решить вопрос по освещению классных кабинетов, обеспечению их новой мебелью, увеличения скорости интернет; Организовать пополнение фонда библиотеки учебниками, методической и художественной литературой.

IX. Организация и контроль за выполнением Программы.

Координация и контроль за выполнением Программы, администрация Центра оставляет за собой, Управляющий Совет Центра:

Анализируют ход выполнения плана, действий по реализации Программы и вносят предложения на педагогический совет по его коррекции; осуществляют информационное и методическое обеспечение реализации Программы;

Осуществляют тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за деятельностью учителей и учащихся.

X. КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Критериями эффективности реализации программы будут выступать:

1. Постоянное соотнесение процесса развития Центра с критериями эффективности:

➤ социально-педагогическим (соответствие нормативным требованиям развития образовательного учреждения);

➤ образовательным (достижение высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями),

➤ психолого-педагогическим (устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательного процесса, личностный рост).

2. Согласованность основных направлений и приоритетов развития образовательной системы Центра с Федеральной и окружной программами развития образования.

3. Реализация в образовательном учреждении федерального образовательного стандарта.

4. Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса

5. Рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы Центра.

6. Влияние образовательной системы Центра на развитие образовательного пространства округа;

7. Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг.