

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ЦЕЛИ И УСТАНОВКИ УЧИТЕЛЯ В РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРАКТИКИ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ В ГБОУ ЦДК Г.О.СЫЗРАНЬ)

Т.В.Толкачева

Государственное бюджетное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, Центр диагностики и консультирования г.о. Сызрань (отделение индивидуального обучения), г.Сызрань, Самарская область, Россия.

Для многих учителей «инклюзивное образование» звучит не совсем привычно. Кто-то из средств массовой информации или от коллег знаком с этим понятием и основными особенностями инклюзивного образования. А для кого-то это понятие не имеет отношения к современным образовательным реалиям.

Зачастую, дети с особыми образовательными потребностями становятся «обузой» для учителя, что, в свою очередь, вызывает трудности в образовательном процессе в целом. Задачей учителя становится перестройка методов и тактики, применяемой по отношению к детям, поиск путей наиболее эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса. Это и есть основа инклюзивного образования.

Какие цели должен поставить перед собой учитель работающий в классе с детьми с особыми образовательными потребностями?

Во-первых, учителю необходимо определить категории тех детей, которые нуждаются в особо педагогическом подходе. Это могут быть дети, например, с задержкой психического развития. В таком случае учителю необходимо определить направление своей дальнейшей работы с таким ребенком, возможно, не без участия специалиста (дефектолога, психолога).

Во-вторых, немаловажным является создание таких условий, в которых ребенок с ООП сможет обучаться наравне со своими сверстниками. Для кого-

то это окажется специальные увеличительные приспособления (для детей с нарушениями зрения), для кого-то необходимо будет организовать пространство для проезда коляски (для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата), а кому-то из детей может понадобиться организация зоны релаксации.

Немаловажным является создание особой эмоциональной атмосферы в классе, дружелюбное отношение детей друг к другу, готовность прийти на помощь. Решением этой задачи может стать организация совместной деятельности детей, причем, не только в классе, но и за его пределами. Походы в музеи, на выставки, совместные развлекательные мероприятия как раз и станут площадкой для установления теплых отношений в детском коллективе, помогут детям лучше понять друг друга.

Освоение современных технологий, методов, приемов, форм организации учебной работы, а также их адекватное применение согласно возможностям и потребностям обучающихся.

Одним из существенных шагов в реализации инклюзивного образования – адаптация имеющегося у учителя методического материала к нуждам ребенка с ООП. Так, использование на уроке раздаточных материалов, адаптированных к нуждам ребенка (например, написанные более крупным шрифтом, подобранные по уровню знаний ребенка) сделает учебный процесс более эффективным.

Применение критериев и методов оценивания деятельности ученика с ООП должно соответствовать его особенностям, способствовать его дальнейшей мотивации.

Существенным представляется вопрос об организации взаимодействия с родителями в духе сотрудничества и разделения ответственности.

Как же решить все эти задачи, сделать процесс обучения и эффективным и снять возможные трудности, стоящие перед учителем?

Попробуем разобраться.

Очевидно, что работа в новых условиях потребует от учителя пересмотра профессиональных приоритетов, профессиональной деятельности учителя. основой профессиональной деятельности становится уверенность в том, что каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий. Профессиональная гибкость, выдержка, ориентация на позитивное отношение к себе, учащимся и результатам своей деятельности – залог успешной реализации поставленных задач.

Рассмотрим конкретный пример.

В классе появился ребенок с нарушениями слуха. Что в таком случае может сделать учитель?

1. Самообразование учителя сопровождает его на всем пути его профессиональной деятельности. Специальная литература, консультация сурдопедагога, использование дистанционных образовательных технологий и другие источники помогут учителю определить и наметить те задачи, которые необходимо решать в ходе образовательного процесса, а также найти те пути решения этих задач, которые сделают процесс обучения доступным, увлекательным и эффективным.
2. Учет особенностей развития такого ребенка, степень нарушения слуха. В этом случае учитель сможет создать адекватные условия для ребенка, подобрать и предоставить ему необходимые дополнительные материалы, оказать содействие в случае возникновения трудностей.
3. Проанализировать когнитивные, коммуникативные, поведенческие особенности, индивидуальный стиль усвоения материала каждого ученика класса, включая «особого» ребенка. Психологические особенности учитываются в любом случае, но в ситуации, когда в классе обучается ребенок с ООП – особенно. В этом случае неоценимой станет помощь школьного психолога, который

продиагностирует ребенка, определит педагогу дальнейшие направления работы, способы снятия трудностей.

4. На каждом уроке к ребенку необходимо подходить с учетом его возможностей, например, подбирать ребенку такие задания, чтобы он мог как можно больше упражняться в составлении словосочетаний и предложений, коротких текстов в рамках изучаемой темы. Это будет способствовать корректированию и закреплению у слабослышащего ученика навыков грамматически правильной речи. Если на уроке планируется проведение диктанта, то ребенка от этого задания лучше освободить, либо провести с ним отдельно, либо дать другое, посильное задание. На уроках математики ребенок с нарушениями слуха может не понять или неправильно понять условие задачи. В этом случае учитель может выделять слова (например, условие задачи) интонацией или выписать на доске.
5. Необходимо четко планировать свой урок с учетом особенностей ребенка. Если это необходимо привлекать к процессу обучения специалистов, например сурдопедагога.
6. Важным шагом в реализации образовательных и коммуникативных задач является активное участие родителей в процессе обучения. Включение родителей в процесс обучения и внеклассную деятельность поможет как учителю, так и ребенку. Например, при подготовке домашнего задания родители совместно с ребенком могут подготовить подходящие ребенку карточки, творческие задания и проч.

Среди прочих, можно выделить такой вид работы как проведение круглых столов, семинаров учителей и специалистов ППМС центров. Каждый учитель, который не имеет опыта работы с ребенком с ООП сможет получить не только профессиональные рекомендации специалистов, но почерпнуть что-то полезное для себя из опыта работы других учителей.

Помимо работы по самообразованию учителю необходимо четко отслеживать то, как адаптируется ребенок в коллективе, какие трудности при этом возникают. Даже если, на первый взгляд все проходит достаточно гладко, учителю целесообразно проводить внеклассные мероприятия, на которых проводить тренинги, как с детьми, так и с родителями, приглашать специалистов, которые смогут ответить на возникающие вопросы.

При подготовке к уроку учителю следует акцентироваться на тех трудностях, которые испытывает или может испытывать ребенок на занятиях. Так, слабослышащему ребенку можно подготовить специальные карточки, которые означают режимные моменты в школе: «Перемена», «Идем в столовую», «Звонит звонок», «Подготовься к уроку рисования» и т.п.

С ребенком целесообразно проводить экскурсии по школе, напоминать ему о том, где какие кабинеты находятся, как ему попасть в туалет и проч. Сначала эти экскурсии может организовывать тьютор или учитель, но со временем их можно предложить проводить детям, которые уже адаптировались в школе (сверстники или дети постарше). Если учитель показывает положительное отношение к «особому» ребенку: не старается выделить его из всех детей, включает в урок, организует взаимодействие на уроке и перемене, то в классе формируются отношения доверия, сотрудничества и взаимопомощи.

Напоследок, хотелось бы поделиться опытом работы с детьми с ОВЗ на уроках английского языка.

В Государственном бюджетном образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, центр диагностики и консультирования г.о.Сызрань в отделении индивидуального обучения немало детей с такими образовательными потребностями, которые требуют от каждого учителя профессионального мастерства, личных качеств, способных преодолеть возникающие трудности.

Из опыта работы.

Обучение слабослышащего ребенка требует использования на уроках раздаточного материала: обучающие лото – помогают ребенку развить свой словарный запас, помогают ему ориентироваться в различиях графического начертания русского и английского алфавита. Также используются карточки с написанными на них командами на английском и русском языке – “Возьми ручку – Take a pen”, “Открой учебник – Open your book” и т.д.

При произнесении слов учитель максимально четко контролирует свой речевой аппарат и аппарат ребенка для того, чтобы ему было проще дифференцировать звуки, которые он слышит и произносит. При этом, дети учат небольшие чистоговорки и пословицы.

Дети с нарушениями зрения лучше воспринимают и воспроизводят устную речь, вот почему заучивание небольших стихов и текстов не только облегчают учебную задачу, но и способствуют развитию памяти ребенка, его вниманию и концентрации на задаче.

Кроме того, на уроках практикуются парные задания, где детям предоставляются разнообразные задания, в том числе и на сплочение и формирование дружелюбного отношения друг к другу. При этом важным является расширение культурного кругозора детей поэтому на уроках часто используются страноведческие материалы: различные виртуальные экскурсии, аудио записи коротких рассказов английских и американских авторов. После чего, детям предлагается, например, совместно проиллюстрировать услышанный рассказ/сказку и придумать ее продолжение или другой конец истории.

В заключении хотелось бы привести пример игры, которую можно включать в любое занятие:

«Поезд»

Из крупного конструктора делается поезд с необходимым количеством вагонов, которые заполняются, например, животными, игрушками, детской посудой и проч. Учитель называет слово и дети сажают в вагон подходящую игрушку по очереди друг за другом. Если это урок математики, то можно в

вагончик помещать нужное количество палочек или карточки с цифрами.

Данная игра может модифицирована под нужды урока или ребенка.