Государственное бюджетное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи,

центр диагностики и консультирования г. о. Сызрань

Согласовано
Председатель
Управляющего Совета

Ермолаев В.С.

Отчет о самообследовании

ГБОУ, центр диагностики и консультирования г.о. Сызрань

за 2013-14 учебный год

1. Краткая историческая справка

ГБОУ, центр диагностики и консультирования открылся в июле 1997 года в рамках программы «Дети Самарской области». В настоящее время ГБОУ, ЦДК представляет собой коррекционный комплекс для детей от 0 до 18 лет, оказывающий профессиональную психолого-педагогическую поддержку детям и родителям. Центр обслуживает территорию Западного образовательного округа: г. Сызрань, г. Октябрьск, Сызранский и Шигонский районы.

Одним из структурных подразделений ГБОУ, ЦДК является Служба ранней помощи (СРП), которая ежегодно принимает около 500 детей в возрасте до 3 лет. Целью деятельности СРП является своевременное раннее выявление семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии и оказания коррекционной помощи, позволяющей скорректировать дефекты в развитии и воспитании, в последствии повысить число детей, интегрируемых в дошкольные образовательные учреждения Западного образовательного округа. Для этого создана коррекционная группа. Ежегодно в ней получают специализированную помощь 80 детей, 20% из них поступают в дальнейшем в специализированные и общеразвивающие группы ДОУ.

Дети со сложной и сочетанной структурой дефекта, которые в силу тяжести заболевания или нарушения поведения не могут посещать даже специализированные группы ДОУ из службы ранней помощи в возрасте с 4-х лет продолжают получать помощь в диагностической коррекционной группе (ДКГ), которая находится по адресу: ул. Гидротурбинная 24а.

Коррекционно-диагностическая группа оказывает помощь детям с множественными нарушениями. В течение года коррекционную помощь получают более 180 человек. Это дети с множественными нарушениями развития: с синдромом Дауна, с ранним детским аутизмом, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями эмоционально-волевой сферы, с нарушением опорно-двигательного аппарата, дети с множественными нарушениями.

В отделении индивидуального обучения получают образование дети по медицинским и социально-педагогическим показаниям. Зачисление детей в отделение индивидуального обучения производится приказом руководителя Учреждения на основании заявления родителей (законных представителей) при наличии заключения психолого – медико - педагогической комиссии. Наполняемость классов (групп) составляет от 1 до 5 человек.

Обучение осуществляться:

- на дому;

- в образовательном учреждении;

- смешанное (обучение как на дому, так и в образовательном учреждении).

По количеству одновременно занимающихся детей:

- индивидуальное, в том числе с использованием технологий дистанционного обучения;

- индивидуально-групповое (расписание занятий в образовательном учреждении предусматривает организацию обучения по отдельным дисциплинам индивидуально, по другим – в составе класса или группы из двух и более человек);

- групповое (при наличии двух и более обучающихся по одной и той же образовательной программе одной параллели).

ГБОУ, центр диагностики и консультирования располагается в двух зданиях:

г. Сызрань, ул. Гидротурбинная, д. 24-а, где располагается ПМПК, диагностико-коррекционные группы.

Г. Сызрань, пер. Пролетарский, д. 32, где располагается Служба ранней помощи, отделение индивидуального обучения, отдел организации специального образования.

2. Нормативно-правовое обеспечение деятельности учреждения.

- Устав Государственного бюджетного образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, центр диагностики и консультирования г.о. Сызрань, утвержден приказом министерства образования и науки Самарской области 6.12.11 года № 877-од, приказом министерства имущественных отношений Самарской области 16.12.11 № 4601.

- лицензия на право ведения образовательной деятельности, регистрационный № 4049 от 11.03.2012 г. ,

- локальные акты по организации образовательного процесса в отделении индивидуального обучения.

3. Организация образовательного процесса

В 2013-14 учебном году в ГБОУ, центр диагностики и консультирования г.о. Сызрань обучалось 146 учащихся, из них

- по адаптированной основной образовательной программе – 4 человека,
- по адаптированной программе для детей с задержкой психического развития – 35 человек,
- по адаптированной программе для детей с умственной отсталостью 107 человек.

На каждого учащегося были разработаны индивидуальные учебные планы, индивидуальные планы коррекционных занятий, индивидуальные планы внеурочной деятельности, для обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий - индивидуальные планы занятий по выбору.

В 2013-14 учебном году на основании решения ПМПк было скомплектовано 47 классов индивидуально-групповой формы обучения, 33 – индивидуальной формы обучения, из них 21 ребенок обучался в отделении индивидуального обучения, 12 человек на дому.

Содержание учебного процесса было сориентировано не только на получение стандарта образования, но и на усиление коррекции познавательных процессов учащихся и восполнение пробелов в знаниях.

Одной из специфических особенностей организации учебно-воспитательного процесса в отделении индивидуального обучения является учебный план, разрабатываемый на основании совместного приказ Департамента Образования и Науки Самарской области и Департамента Здравоохранения Самарской области № 5\188 от 23.05.2002 г. «Порядок организации индивидуального обучения детей школьного возраста по медицинским и социально-педагогическим показаниям», согласно которому в 1-4 классах отводится 8 часов в неделю; 5-8 классах – 10 часов в неделю, 9 классе – 11 часов в неделю.

В 2013-14 учебном году реализовывались

- адаптированные основные образовательные программы (начальное общее образование, основное общее образование);

- адаптировапнные программы для детей с задержкой психического развития (начальное общее образование, основное общее образование);

- адаптировапнные программы для детей с умственной отсталостью (начальное общее образование, основное общее образование).

С целью реализации образовательного стандарта, учебный план по адаптированной основной образовательной программе и адаптированным программам для детей с задержкой психического развития включает учебные дисциплины, позволяющие заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень знаний и преемственность обучения с общеобразовательными школами округа, чтобы обеспечить возможность перехода учащегося в результате успешной коррекции в школы по месту жительства.

По окончанию 2013-14 учебного года переведены

в общеобразовательные организации округа – 4 учащихся,

в специальные (коррекционные) образовательные учреждения области – 12 обучающихся.

Учебный план по адаптированной программе для детей с умственной отсталостью дает законченное образование, соответствующее современным знаниям о картине мира и социально-бытовой ориентации выпускников.

Применяя в своей работе разнообразные и разноуровневые формы обучения, педагогический коллектив создал все необходимые условия для успешного обучения детей с разными возможностями, с разной степенью усвоения учебного материала. Коррекция методов и приёмов обучения проводилась в соответствии с рекомендациями психолого- медико-педагогического консилиума. Концепция модернизации российского образования отмечает, что обучение должно осуществляться в условиях, гарантирующих защиту прав личности обучающегося в образовательном процессе, его психологическую и физическую безопасность.

Обучение детей с глубокими множественными умственными нарушениями осуществляется по индивидуальным адаптированным программам, которые корректируются в течение учебного года на психолого-медико-педагогическом консилиуме.

Рабочие образовательные программы составлены в соответствии с рекомендациями ПМПК, с учётом индивидуальных психофизических особенностей детей с ОВЗ. Обучение строилось с

опорой на «зону ближайшего развития». Эффективно использовались здоровье сберегающие и информационные технологии, в том числе дистанционное обучение.

Процесс обучения детей с ограниченными возможностями здоровья ориентирован на формирование адекватной самооценки у учащихся с особыми образовательными потребностями и формирование у них активной жизненной позиции.

Учащимися за текущий период были показаны удовлетворительные знания по изучаемым темам, весь программный материал усвоен.

По результатам промежуточной итоговой аттестации 21 учащийся завершил учебный год на «4» и «5», что составляет 15 % от общего числа обучающихся.

По итогам государственного выпускного экзамена выпускник 9 класса по русскому языку получил «4», по математике «3».

Согласно анализам классных руководителей, специалистов ПМПк, учащимися начальных классов за текущий период были показаны удовлетворительные знания по изучаемым темам, весь программный материал усвоен. Уровень обученности составляет 96 %.

За прошедший год повысилось качество знаний учащимися начальных классов: так на начало учебного года отмечалось владение учащимися количеством информации, а не знанием смысловой его стороны. На конец года стало преобладать применение полученных теоретических знаний на практике, о чём свидетельствуют результаты мониторинга.

Сравнительный анализ качества обученности учащихся по математике, обучающихся по адаптированным основным образовательным программам для детей с ЗПР, свидетельствует о незначительной положительной динамике: в 8 классе на 17%. В 5,6,7,9 классах динамика качества обученности стабильная.

Сравнительный анализ качества обученности учащихся по математике, обучающихся по специальной (коррекционной) образовательной программе VIII вида, свидетельствует о положительной динамике: в 7 классе на 37%. В 5,6,7,9 классах динамика качества обученности стабильная.

Учитывая тот факт, что в отделении индивидуального обучения обучаются дети с тяжелой и умеренной умственной отсталостью, которые обучаются по индивидуально-ориентированным программам, можно отметить положительную динамику у 37% обучающихся по индивидуально-ориентированным программам.

41 ребенок – инвалид обучался с использованием дистанционных образовательных технологий. Обучение осуществлялось как в групповой, так и в индивидуальной форме. В течение года проводились он-лайн уроки, была организована внеурочная деятельность с использованием ДОТ, дети принимали активное участие в конкурсах, проводимых Центром дистанционного образования Самарской области.

4. Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования детей с ОВЗ.

В течение 2013-14 учебного года воспитанники отделения индивидуального обучения ГБОУ, центр диагностики и консультирования г.о. Сызрань принимали активное участие в различных мероприятиях для детей с ограниченными возможностями здоровья городского, окружного, всероссийского и международного уровней:

Международный уровень

Международная миротворческая акция «Гирлянда дружбы» - 2 чел.

Участие в Международном дистанционном конкурсе по истории России проекта «Новый урок» - 4 человека, сертификаты участника

Участие в Международном конкурсе рисунков «Мой сказочный мир» - 6 человек

Всероссийский уровень

X Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие» (сертификат участника) – 10 человек
Всероссийский конкурс «Кириллица» 2013-1014 – 10 участников

1 место – 5 человек; 3 место - 1 человек

Всероссийский конкурс фотографий «Моя страна – самая красивая», сертификат участника - 1 человек

Участие в акции «Час Земли-2014» - 2 чел. (Якорхина Е., Недоговоров В.)

Диплом 1 степени Всероссийского дистанционного конкурса «Созвездие» образовательного портала «Жар-птица»

Диплом 2 степени Всероссийского дистанционного конкурса «Кукольный мир» образовательного портала «Жар-птица»

Диплом 3 степени Всероссийского дистанционного конкурса «Масленица» образовательного портала «Жар-птица»

Участие во Всероссийском дистанционном конкурсе «Масленица» образовательного портала «Жар-птица» - 2 сертификата участника,

Участие во Всероссийском дистанционном конкурсе «Букет для мамы» образовательного портала «Жар-птица» - 6 человек, сертификаты участника,

Участие во Всероссийском дистанционном конкурсе «Валентинка» образовательного портала «Жар-птица» - 2 человека, сертификаты участника.

IV корпоративный фестиваль «Роснефть зажигает звезды» Номинация «Вокал», возрастная группа 7-13 лет, 1 место Гинкул Анастасия

Диплом победителя (2 место) V Всероссийского творческого конкурса «Талантоха» Номинация «Литературное творчество» Андомин Олег

Диплом V Всероссийского творческого конкурса «Талантоха» Номинация «Фотография и видео» Андомин Олег

Диплом V Всероссийского творческого конкурса «Талантоха» Номинация «Компьютерная графика» Андомин Олег

Региональный уровень

1. Сетевой конкурс команд «Я – исследователь» - 1 место команда «Альбатрос» ГБОУ ЦДК г. Сызрань – 5 человек
2. Сетевой конкурс «Я – исследователь» участие – 10 человек
3. Сетевой конкурс «Живая вода» участие - 5 человек

4. Межрегиональный интеллектуально – творческий марафон «Земля – наш дом» (сертификат участника) – 7 человек
Участие в IX межрегиональном рождественском фестивале «Возродим Русь святую!»

2 место в номинации «Декоративно – прикладное творчество» Рябова Ульяна

2 место в номинации «Декоративно – прикладное творчество» Птуха Виталий

3 место в номинации «Изобразительное искусство Харитошина Ксения

18 учащихся получили грамоты и дипломы.

Участие в региональной выставке «Мама, папа я и дедушка Чуковский»» - 2 чел.

1 место - Юдаева Екатерина, 1 место - Гинкул Анастасия

Участие в областном дистанционном конкурсе "Мой дом- Россия".

- В номинации "Энциклопедия одежды народов России" (среди учеников 6- 12 классов) II место– Камерзан Анна
- В номинации "Энциклопедия быта народов России" (среди учеников 6- 12 классов) I место - Маршаков Влад, ученик 8 класса, II место- Юдаева Екатерина, ученица 6 класса

Приз зрительских симпатий

В номинации "Календарь традиций и обычаев народов России" Алланазаров Алексей, ученик 3 класса;
В номинации "Энциклопедия одежды народов России" Шабакаев Ринат, ученик 3 класса
В номинации "Энциклопедия быта народов России" Мещеряков Алексей, ученик 4 класса, Юдаева Екатерина, ученица 6 класса
Сертификаты участников конкурса «Мой дом – Россия» 17 человек.

Участие в областном дистанционном конкурсе «По страницам любимых книг» 1-6 классы

По итогам всех этапов конкурса победителем стал Алланазаров Алексей, ученик 3 класса

В литературной викторине I место заняли Птуха Виталий, ученик 4 класса и Алланазаров Алексей, ученик 3 класса

В номинации « Герой любимой книги»: III место Юдаева Екатерина, ученица 6 класса

В номинации «Книга и я - неразлучные друзья» победили: II место- Малаканов Андрей, ученик 3 класса и Алланазаров Алексей, ученик 3 класса ГБОУ ЦДК;
В номинации «Любимый писатель» победителями стали: I место - Андомин Олег, ученик 4 класса;

Сертификаты участников – 15 человек.

Сертификат участника конкурса «Город здоровья» программы «Разговор о правильном питании» - 1 чел. (Недоговоров В.)

Областной уровень

Стипендиальный конкурс для детей с ОВЗ – 1 чел. (Меркулова В. получила электронную книгу)

Сетевой конкурс «Я-исследователь»

1 место - 5 человек (Дерягин Евгений, Рыбаченко Полина, Андомин Олег, Алланазаров Алексей, Малаканов Андрей)

сертификаты участника - 15 человек (Зверева Е., Наумов Э., Тарасенко Д., Демин М., Рахманина Н., Мансурова А., Романова К., Кукушкин А., Юдаева Е., Шуева Д., Мишин Д, Меркулова В., Столяров И., Маршаков В., Тамоян А.)

Дистанционный конкурс сетевых проектов «Живая вода»

Сертификаты участника - 4 человека (Паутов Д., Конин А., Маршаков В., Тамоян А.)

Городской уровень

1. Лауреаты конкурса на именную премию главы администрации г.о.Сызрань – 3 человека

II Открытый городской фестиваль-конкурс творчества детей с ОВЗ «Поверь в мечту» участие – 28 человек:

Диплом лауреата 1степени в номинации «Литературное творчество (художественное слово)» - 1 человек

Диплом лауреата 3 степени - 2 человек

II Межрегиональный фестиваль-конкурс для людей с ОВЗ «Мы вместе» номинация «Эстрадный вокал» - 2 место – 1 человек

Окружной уровень

Участие в окружном этапе областного конкурса комиксов и рисунков «Безопасная дорога глазами ребенка»

Участие в окружном этапе областного конкурса детских газет и журналов «Улицы, транспорт и мы»

Почетные грамоты за приз зрительских симпатий за участие в конкурсе на лучшую сценку-миниатюру на тему «Правила пожарной безопасности в быту для детей и их родителей» - 13 человек

Благодарность ГБУ СО «Центр социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов г.о. Сызрань за сотрудничество и проведение концерта, посвященного 9 мая «Этот день Победы!» (11 человек)

Почетные грамоты за участие в конкурсе на лучший рисунок на тему «40 лет в борьбе с огнем!» 12 человек

5. Анализ кадрового состава, повышение квалификации педагогов.

В ГБОУ, центр диагностики и консультирования работают 43 педагогических работника, из них:

4 - члены администрации,

2 учителя- дефектолога,

4 педагога-психолога,

4 учителя-логопеда,

2 методиста – инструктора,

1 инструктор ЛФК,

4 воспитателя,

22 педагога

№	Предмет	Количество
1	Русский язык и литература	2
4	Математика	2
7	Химия, биологии	1
9	География	1
10	История	1
15	Начальные классы	15
	Итого:	22 человек

Общая численность педагогического состава		Численность	% от общей численности работников 43 чел.
Возрастная группа	Моложе 25 лет	2	5%
	25-35 лет	13	30%
	35 и старше	28	65%
	В т.ч. пенсионеры	5	12%
Уровень образования	Высшее профессиональное	35	81%
	Среднее профессиональное	8	19%
	Из них имеют специальное или коррекционное образование	26	60%
Квалификация	Высшая	15	35%
	Первая	17	40%
	Соответствие занимаемой должности	3	7%
	Не имеют	8	19%
Курсовая подготовка	144 ч (ИОЧ)	35	81%
	Курсовая подготовка (коррекционное направление)	31	72%

Аттестация педагогических работников

В 2013-14 учебном году

подтвердили высшую квалификационную категорию – 3 человека (Тюленкова О.Ю., Добрянина Н.Ф., Панюхина Е.В.),

прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию – 3 человека (Потапова Ю.Е., Южакова Л.Д., Воеводина Н.С.),

прошли аттестацию на первую квалификационную категорию – 5 человек (Хабирова Г.Х., Максимова Н.Ю., Агапова А.А., Барабанова Н.В., Перова И.С.)

Курсовая подготовка

Ежегодно педагоги ГБОУ, центр диагностики и консультирования г.о. Сызрань проходят курсовую подготовку.

В 2013-14 учебном году прошли курсовую подготовку 17 педагогов учреждения (40%), из них

в рамках именного образовательного чека (144 ч.) проучено 11 педагогов (26%),

прошли курсы по переподготовке (менеджер в образовании) – 4 чел. (10%),

прошли краткосрочные курсы повышения квалификации (72 ч.) - 4 чел. (10%)

по темам:

«Биотехнические и медицинские аппараты и системы с использованием биологической обратной связи» - 1 чел. (Добрянина Н.Ф.)

«Формирование психолого-педагогических основ у педагогов в работе с детьми с особенностями в развитии в условиях введения ФГОС» -1 ч. Сутырина КС.

«Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни у обучающихся в рамках требований ФГОС» 1 чел. (Агапова А.А.)

«Введение ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья» – 1 чел. (Воеводина Н.С.)

прошли краткосрочные курсы повышения квалификации (36 ч.) по теме:

«Организация учебного процесса для достижения результатов освоения ООП учащимися с трудностями в обучении» - 3 человека (Перова И.С., Русакова О.В., Чикина С.А.)

6. Распространение педагогического опыта сотрудниками ГБОУ, центр диагностики и консультирования г.о. Сызрань

Педагогический опыт учителей и специалистов учреждения в 2013-14 учебном году был представлен на круглых столах, конференциях семинарах различного уровня

Международный уровень

Международная научно-практическая конференция «Учиться и жить вместе: современные стратегии образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» г. Казань Волкова Г.А., Воеводина Н.С. 14-16 мая 2014 г.

Международная научно-практическая конференция «Здоровое поколение – международные ориентиры XXI века» (Волкова Г.А., Воеводина Н.С., Чебуренкова А.Н., Ермольчева Г.И.) июнь 2014 г.

Всероссийский уровень

Всероссийская начно-практическая конференция «Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: опыт, знания, перспективы г. Самара

Всероссийская научно-практическая конференция «Организация и содержание обучения детей со сложной структурой дефекта» г. Челябинск 12-14 марта 2014 г. Участие в работе секции Воеводина Н.С. «Система сопровождения детей с ОВЗ в условиях ГБОУ, центр диагностики и консультирования г.о. Сызрань Самарской области»

Всероссийский семинар – совещание по вопросам совершенствования деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи семье 16-18 апреля 2014 г. – сертификаты участников (Волкова Г.А., Воеводина Н.С., Протопопова Е.А., Фомина А.А., Добрянина Н.Ф.)

Всероссийский интернет- педсовет участник дебатов «Электронное обучение – это революция?» - 1 чел.

Региональный уровень

1. Выступление на региональной августовской конференции – 1 чел.

2. Участие в заседании круглого стола на тему: «Концепция федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ОВЗ и механизмов его внедрения» - 3 человека

Окружной уровень

1. Конференция по ФГОС г. Сызрань выступление с докладами: «Организация учебного процесса на уроках для достижения результатов освоения основной образовательной программы всеми учащимися»; «Организация сетевой формы реализации образовательных программ ФГОС общего образования по сопровождению детей с ОВЗ» – 2 человека

2. Участие в семинаре - совещании «Итоги реализации в образовательных учреждениях в 2013 году мероприятий «Плана основных мероприятий по реализации «Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы в.г.о. Сызрань» Воеводина Н.С. «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ»

Публикации педагогов

Опыт педагогов был также представлен в сборниках международных и всероссийских конференций

Всероссийский уровень

1. Публикация статей педагогов ГБОУ ЦДК в материалах всероссийской научно-практической конференции, посвященной 10-летию ЦСО Самарской области «Образование детей с ОВЗ: опыт, знания, перспективы» (4 статьи) – 7 человек

2. Публикация статьи «Взаимодействие сурдопедагога с семьями детей, перенесших кохлеарную имплантацию» в электронном СМИ (свидетельство о публикации) – 1 человек
3. Публикация в сборнике научных трудов «Научные проблемы образования третьего тысячелетия» по материалам VII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием – 1 чел.

4. Публикация в сборнике «Материалов научных трудов по итогам проведения конференции для работников ОУ, осуществляющих интегрированное обучение детей с ОВЗ на основе комплексных программ реабилитации, по формированию, обобщению и диссеминации опыта инновационной педагогической деятельности» - 1 чел.

В 2013-14 учебном году педагоги приняли участие в следующих ***конкурсах педагогического и профессионального мастерства***

Областной уровень

1. Областной конкурс профилактических программ, проектов и методических материалов образовательных учреждений – 10 человек

- 1 место в Областном конкурсе профилактических программ, проектов и методических материалов образовательных учреждений в номинации «Программы коррекционной работы с детьми «группы риска» (психолого-педагогической поддержки)» Наименование программы: «Мой выбор» Журавлева Светлана Вадимовна,
- 1 место в Областном конкурсе профилактических программ, проектов и методических материалов образовательных учреждений в номинации «Проекты по пропаганде здорового образа жизни» Наименование программы: «Здорово жить здоровым» Чебуренкова Анастасия Николаевна,
- 3 место Областном конкурсе профилактических программ, проектов и методических материалов образовательных учреждений в номинации «Программы формирования здорового жизненного стиля, здорового образа жизни, обучения жизненно важным навыкам» Наименование программы: «Здоровое поколение» Воеводина Наталья Сергеевна, Толкачева Татьяна Владимировна,
- 3 место Областном конкурсе профилактических программ, проектов и методических материалов образовательных учреждений в номинации «Программы формирования здорового жизненного стиля, здорового образа жизни, обучения жизненно важным навыкам» Протоповова Елена Адольфовна, Никифорова Дарья Николаевна
- 3 место Областном конкурсе профилактических программ, проектов и методических материалов образовательных учреждений в номинации «Методические рекомендации по профилактике вредных привычек и технологии по формированию ЗОЖ» Наименование программы: «В здоровом теле - здоровый дух» Чебуренкова Анастасия Николаевна,
- *Сертификат участника* областного конкурса профилактических программ, проектов и методических материалов образовательных учреждений Артюхина Анна Ивановна, Зварыгина Юлия Викторовна, Варламова Оксана Анатольевна, Сутырина Ксения Сергеевна
- *Сертификат участника* областного конкурса профилактических программ, проектов и методических материалов образовательных учреждений Артюхина Анна Ивановна, Зварыгина Юлия Викторовна, Варламова Оксана Анатольевна, Максимова Наталья Юрьевна
- *Сертификат участника* областного конкурса профилактических программ, проектов и методических материалов образовательных учреждений Митрошина Марина Владимировна

- Благодарственное письмо ГБОУ здравоохранения «Самарский областной наркологический диспансер» за вклад в профилактику наркомании, пропаганду здорового образа жизни и участие в Областном конкурсе профилактических программ и проектов» Митрошиной М.В.

2. Областной конкурс психолого-педагогических программ «Психология развития и адаптации» - 7 чел. (Артюхина А.И., Варламова О.А., Зварыгина Ю.В., Сутырина К.С., Журавлева С.В., Ермольчева Г.И., Голикова И.В.) Благодарственное письмо

3. Областной конкурс «Педагогическая эко-мозаика 2013» – 4 человека (Перова И.С., Толкачева Т.В., Воеводина Н.С., Явкина И.С.), сертификаты участника

4. Участие в областном конкурсе профессионального мастерства педагогических работников специальных (коррекционных) образовательных учреждений

в номинации «Педагог СКОУ» - Варламова О.А., Чебуренкова А.Н.

в номинации «Педагог – психолог» - Никифорова Д.Н.

Окружной уровень

Окружной тур областного этапа Всероссийского конкурса методических пособий на лучшую организацию работы по патриотическому воспитанию среди обучающихся «Растим патриотов России» - Варламова О.А., Воеводина Н.С., Зварыгина Ю.В., Артюхина А.И. – 1 место

Городской уровень

Конкурс на лучшую сценку-миниатюру на тему «Правила пожарной безопасности в быту для детей и их родителей» руководители: Воеводина Н.С., Ермольчева Г.И., Русакова О.В. – приз зрительских симпатий

Отмечены почетными грамотами Министерства образования и науки Самарской области – 2 человека
Благодарностью от ЦСО Самарской области – 4 человека

7. Материально-техническая база

Отделение индивидуального обучения располагает 16 учебными кабинетами, кабинетом ритмики, релаксации, реабилитационным залом, актовым залом, медицинским кабинетом, столовой.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося составляет 7 кв.м. Учитывая индивидуальные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья, были составлены индивидуальные расписания детей. Ежедневно учащиеся посещают не более 4 уроков, коррекционных занятий и занятий в кружках. Занятия организованы как в первую, так и во вторую половину дня.

Для ведения образовательной деятельности используются технические и мультимедийные средства обучения: ноутбуки, мультимедийный проектор, принтеры, сканеры. Каждый кабинет оснащен автоматизированным рабочим местом учителя, осуществляющим индивидуальное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

Учреждение обеспечено необходимым комплектом учебной и методической литературы, позволяющей обеспечить всех учащихся учебниками.

8. Управленческая система

Управленческая система представлена как персональными (директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учителя, классные руководители), так и коллегиальными и общественно-государственными органами управления (Управляющий совет, педагогический совет). Управление отделением индивидуального обучения осуществляется на основе принципов: демократии, гласности, открытости, соуправления. Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит педагогическому совету. Непосредственное управление образовательным процессом реализует директор ГБОУ, центр диагностики и консультирования г.о. Сызрань и заместителем директора по УВР.

Основными формами координации деятельности аппарата управления учреждения являются: Совещания при директоре (1 раз в месяц); Совещания при заместителе директора по УВР (1 раз в неделю).

Информационно-аналитическая деятельность администрации осуществляется через систему мониторинга при помощи ИКТ; во всех зданиях проведена внутренняя локальная сеть, имеется выход в Интернет. Это обеспечивает возможность оперативного сбора и передачи всей необходимой информации, Ведется электронный мониторинг, документооборот, контролируется работа учителей с электронным журналом. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности учреждения осуществляется при проведении ВШК и обсуждении на оперативных совещаниях, методических объединениях, административных совещаниях, совещаниях при директоре, проходящих в рамках годового плана работы. В комплексе разработана комплексная система мониторинга. Результаты информационно-аналитической деятельности представляются аналитическими справками, таблицами, протоколами педагогических советов, административных совещаний, книгами приказов по основной деятельности и учащимся, а также анализом работы за год. В образовательном учреждении сложилась система внутришкольного контроля, позволяющая эффективно управлять всем ходом образовательного процесса; объективно оценивать деятельность учителя и других педагогических работников в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов, образовательной программы, программой развития, на основе выработанных и согласованных критериев, видеть достоинства и возможные недостатки, прогнозировать развитие результатов контроля.

Целями внутришкольного контроля являются:

Совершенствование деятельности образовательного учреждения;

Повышение мастерства учителей и педагогических работников;

Повышение качества образования обучающихся и воспитанников.

В плане ВШК реализуются следующие задачи:

осуществление контроля над исполнением законодательства в области образования; выявление случаев нарушения и не исполнения законодательных и иных нормативно-правовых актов, принятие мер по их пресечению;

анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников, оказание методической помощи;

выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса, разработка на этой основе предложений по распространению педагогического опыта;

разработка мониторинга качества образования в образовательном учреждении; осуществление отбора, адаптации и проектирования оценочно- критериальных комплексных методик и способов получения информации о качестве образования; анализ результатов реализации приказов и распоряжений по учреждению.

Основными элементами контроля образовательного процесса являются: состояние преподавания учебных предметов; качество знаний, умений и навыков учащихся; качество ведения школьной документации; выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ; подготовка и проведение итоговой аттестации учащихся; выполнение решений педагогических советов, совещаний.

Внутришкольный контроль организуется в соответствии с «Положением о ВШК», осуществляется на основе годового и календарного планов работы по следующим направлениям: классно-обобщающий контроль с целью определения образовательной подготовки, сформированности классного коллектива, определения уровня воспитанности; классно-обобщающий контроль 1, 5-х классов по определению степени адаптации учащихся к новым условиям обучения; административный контроль за уровнем знаний и умений учащихся по предметам – стартовый контроль, рубежный контроль, итоговый контроль; особенности мотивации деятельности учащихся на уроке, создание условий для ее развития; состояние формирования ОУУН учащихся; состояние здоровья обучающихся и воспитанников в режиме дня ОИО; оптимизация учебной нагрузки; уровень обучаемости; соблюдение единого орфографического режима при заполнении дневников; соблюдение орфографического режима при ведении тетрадей и качество их проверки учителем; работа классных руководителей; подготовка педагогических работников к аттестации; соответствие уровня профессиональной подготовки педагогических работников заявленной категории; посещаемость учащимися учебных занятий, кружков, секций, соответствие расписания учебных занятий требованиям, предъявляемым действующими САНПиН; готовность к новому учебному году; работа со слабоуспевающими учащимися; спортивно-массовая работа; работа школьного музея.

Методы контроля:
наблюдение;
изучение школьной документации;
проверка знаний и сформированных компетенций обучающихся и воспитанников; посещение уроков, кружков дополнительного образования, внеклассных, общешкольных мероприятий; анкетирование участников образовательного процесса; анализ работы с электронным журналом и дневником; анализ работы в информационном пространстве.
В реализации плана ВШКа участвуют: администрация в лице директора, заместителя директора по УВР, председателей методических объединений, социально-психологическая служба: педагоги-психологи, учителя-логопеды; педагогический коллектив: учителя-наставники, учителя-предметники, учителя начальных классов, педагоги дополнительного образования. В течение учебного года в учреждении регулярно проводится проверка тетрадей, дневников, журналов. Итоги ВШК обсуждаются на заседаниях методических объединений, административных и информационных совещаниях. Материалы оформляются в виде справок, таблиц, диаграмм, отражаются в протоколах и являются открытыми для всего педагогического коллектива в целях дальнейшей работы над возникающими проблемами.

Педагогический коллектив ГБОУ, центр диагностики и консультирования г.о. Сызрань работал над единой темой: «Создание оптимальных условий, способствующих успешному обучению, воспитанию, развитию и социальной адаптации детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

В течение учебного года реализовывались следующие задачи:

- Совершенствование психолого-педагогического, социального и медицинского сопровождения образовательного процесса.
- Создание условий для успешной социализации «особого» ребёнка в общество.
- Обеспечение качества образования путем реализации индивидуальных образовательных программ с использованием дистанционных технологий.
- Создание условий для разноуровневого и разнотемпного образования в учебных группах, коррекционная направленность уроков.
- Организация работы по сохранению физического и психологического здоровья учащихся.
- Организация педагогического сопровождения семейной социализации детей «группы риска».

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ГБОУ, центр диагностики и консультирования г.о. Сызрань,

ПОДЛЕЖАЩИХ САМООБСЛЕДОВАНИЮ в 2013-14 учебном году

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	146 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	74 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	72 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	21человек/ 15%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	нет
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Нет
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Нет
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Нет
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей	Нет

	численности выпускников 9 класса	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	Нет
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	нет
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	нет
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	нет
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	нет
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	нет
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	нет
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	95 человек/ 65%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	35человек/ 24%
1.19.1	Регионального уровня	28 человек/ 19%
1.19.2	Федерального уровня	7 человек/5%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Нет
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	нет

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	41человек/ 28%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	43 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	36человек/ 83%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	35человек/ 81%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8человек/ 19%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8человек/ 19%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	32человек/ 74%
1.29.1	Высшая	15человек/ 34%
1.29.2	Первая	17человек/ 40%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	9 человек/21%
1.30.1	До 5 лет	3 человек/7%
1.30.2	Свыше 30 лет	6 человек/ 14%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	13 человек/ 30%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических	30человек/

	работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	70%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	43человека/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек/33%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	138 человек/ 95%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7 кв. м

Директор ГБОУ, центр диагностики

и консультирования г.о. Сызрань Г.А. Волкова